

*Приложение
к ООП МАДОУ д/с № 124
Приказ № 86 – О
от 31.08.2021 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 124
для воспитанников 2 – 3 лет

*Разработчики:
Творческая группа педагогов
МАДОУ д/с № 124*

г. Калининград 2021г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Учебно – тематический план

| № и наименование раздела | № и наименование темы | Трудоемкость, объем (час., мин.) | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|---------------|--------------|
| | | ВСЕГО | Теоретические | Практические |
| Раздел 1 (НОД) | Тема 1 Мой сад | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 2 Звуковая культура речи. Чтение детям стихотворения Е. Благиной «Аленушка» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 3 Стихотворение А. Барто «Лошадка» (заучивание и чтение наизусть) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 4 Повторение русской народной сказки «Репка» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 5 Игрушки | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 6 Гости (упражнение на звукопроизношение) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 7 Кто что делает? | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 8 «Как мы ходили на огород» (составление коллективного рассказа на заданную тему) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 9 Рассказ Е. Чарушина «Курица» (читает воспитатель) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 10 Овощи | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 11 Русская народная сказка «Теремок» (рассказ воспитателя с показом настольного театра) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 12 Русская народная игра «Зеркало» (проговаривание рифмованного текста за воспитателем) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 13 Стихотворение А. Барто «Снег» (читает воспитатель) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |

| | | | | |
|--|---|---------|--------|--------|
| | <p>Тема 14</p> <p>Русская народная песенка «Зайнышка, походи...» (читает воспитатель)</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 15</p> <p>«Подбери перышко» (дидактическая игра). Русская народная песенка «Петушок, петушок...» (заучивание наизусть)</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 16</p> <p>Повторение знакомых детям русских народных песенок</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 17</p> <p>Сказка Д. Биссета «Га-га-га!» (инсценировка)</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 18</p> <p>«Высоко - низко» (дидактическая игра). Хороводная игра «Зайнышка, походи...»</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 19</p> <p>Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 20</p> <p>Девочка разбила чашку» (упражнение на звукопроизношение)</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 21</p> <p>«Куда «и что положить?» (дидактическая игра)</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 22</p> <p>Русская народная сказка «Колобок» (рассказ воспитателя)</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 23</p> <p>Русская народная сказка «Колобок» (повторение)</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 24</p> <p>«Устроим кукле комнату» (дидактическая игра)</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 25</p> <p>«Где солнечный зайчик?» (дидактическое упражнение). Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики» (читает воспитатель)</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 26</p> <p>Наблюдение за аквариумными рыбками. «Дети кормят рыбок» (рассматривание картины) (серия картин авторов Е. Радиной и В. Езикеевой)</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | <p>Тема 27</p> <p>Русская народная песенка «Ай качи, качи, ка- чи...» (читает воспитатель; повторение стихотворных строк за воспитателем)</p> | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Тема 28 Повторение знакомых потешек. | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 29 «Кто что ест?» (дидактическая игра). Русская народная песенка «Травка- муравка...» (читает воспитатель) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 30 «Чудесная коробочка (мешочек)» (дидактическое упражнение) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 31 «Сколько?» (дидактическое упражнение) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 32 А. Барто «Игрушки» (чтение стихотворений из этого цикла) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 33 «Дети кормят курицу и цыплят» (рассматривание картины) (серия картин авторов В. Езикеевой и Е. Радиной). | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 34 Домашние животные» (рассматривание картин данной серии) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 35 «Угадай, что это?», «Кто где сидит?» (дидактические упражнения) (повторение пройденного материала) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 36 Рассматривание одуванчиков | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| Раздел II (педагогические наблюдения) | | | | |
| Итого: | 36 занятия | 360 мин. | 108 мин. | 252 мин. |

2. Календарно – тематическое планирование

| Тема | Программное содержание | Материал | Объем | Примечание |
|--|--|---|---------|------------|
| Педагогическая диагностика 1 и 2 недели (сентябрь) | | | 20 мин. | |
| 1.Мой сад | Познакомить детей с игровой комнатой, расширить возможности непосредственного познания предметов, окружающих их в детском саду; содействовать развитию номинативной (обозначающей) функции слова; УТОЧНИТЬ название мебели, игрушек; учить называть предметы, различать их по форме; побуждать детей вступать в разговор с воспитателем, помощником воспитателя, отвечать на вопросы; приучать к употреблению простейших форм речевого этикета | Игрушечные мишка и зайчик, любые игрушки, подвешенные на веревочке, игрушки на каждого ребенка, игровое оборудование | 10 мин | |
| 2. Звуковая культура речи. Чтение детям стихотворения Е. Благиной «Аленушка» | Вызвать у детей симпатию к кукле; развивать диалогическую речь в игровой деятельности, учить четкому произнесению различных звуко сочетаний, пониманию предлога, умению отвечать на них- закрепить произношение звука [а] в отдельных словах и коротких словосочетаниях; воспитывать умение слушать. воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа | Кукла, соска, одежда для куклы, кубики, игрушечный щенок; картинки с изображением гуся, лягушки, вороны, курицы, индюка | 10 мин | |

| | | | | |
|---|---|--|--------|--|
| 3.Стихотворение А. Барто «Лошадка» (заучивание и чтение наизусть) | Содействовать формированию умения вслушиваться в речь взрослого, запоминать слышимое; помочь детям запомнить и самостоятельно прочитать наизусть стихотворение; объяснить значение слова «гладко»; воспитывать интерес к художественному слову, интонационную выразительность; прививать культурно-гигиенические навыки (умывание, мытье рук с проговариванием потешки «Водичка...») | Картинка-иллюстрация к стихотворению А. Барто «Лошадка», игрушка-качалка в виде лошадки | 10 мин | |
| 4.Повторение русской народной сказки «Репка» | Напомнить детям сюжет сказки «Репка» вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; уточнить представления детей о животном мире (кто чем питается); активизировать в речи детей употребление глаголов «лакать», «грызть», «есть»; учить детей отчетливо произносить звук «и»; развивать эмоциональный отклик при восприятии сказки (переживание вместе с героями всех событий), элементы творчества в рассказывании; побудить к участию в драматизации | Игровое оборудование; фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «Репка»; картинки с изображением некоторых животных; игрушки, изображающие разных животных, муляжи продуктов | 10мин | |
| 5.Игрушки | Учить различать и называть игрушки, основные их качества (цвет, размер), выделять наиболее яркие, характерные особенности игрушек; понимать значение слов «вверх», «вниз» и проговаривать их в игровой деятельности; развивать слуховое восприятие, внимание, память; воспитывать интонационную выразительность речи, бережное отношение к книге | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница» | 10 мин | |

| | | | | |
|--|---|--|--------|--|
| 6. Гости (упражнение на звукопроизношение) | Учить детей четкому произношению звукоподражаний, употреблению в речи слов, характеризующих существенные признаки животных, элементарных сравнительных и обобщающих оборотов; формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы, выделять наиболее яркие, характерные особенности животных (кошка, котята); развивать мелкую моторику рук, наблюдательность | Сюжетная картинка «Кошка и котята»; иллюстрации к рассказу «Кошка» Е. Чарушина; картинки с изображением кошек (взрослых животных) и котят | 10 мин | |
| 7. Кто что делает? | Учить детей при рассматривании картинки называть предметы, изображенные на ней, их качества, действия, выполнять те действия, которые они видят на картинке; учить сравнивать и обобщать признаки предметов, действия персонажей, нарисованных в сюжетной картинке, анализировать их внешние данные, двигательные проявления; обогатить представления каждого ребенка об окружающем мире; развивать игровые навыки, умение показать | Сюжетные картинки с одним действием (мальчик поливает цветы из лейки, девочка причесывается расческой и др.); предметы и игрушки, изображенные на картинке | 10 мин | |
| 8. «Как мы ходили на огород» (составление коллективного рассказа на заданную тему) | Учить детей внимательному слушанию рассказа воспитателя; уточнить представления об овощах (морковь), пояснить на тексте загадки, как у морковки «красный хвост в землю врос, а зеленый хвост снаружи», объяснить, что это живое растение, которое растет, «пьет» воду, любит свет и тепло; обогатить словарь каждого ребенка введением в речь и активным употреблением слов: «красная», «твердая», «хрустит», «едят», «трут на | Морковь настоящая и муляж; картинка с изображением моркови, ломтики моркови для каждого ребенка; мешочек, муляжи овощей или натуральные овощи | 10 мин | |

| | | | | |
|---|---|---|--------|--|
| | терке», «отжимают сок», «морковный», «длинная, «короткая»; развивать восприятие | | | |
| 9. Рассказ Е. Чарушина «Курочка» (читает воспитатель) | Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; мотивировать интерес к развитию речи на основе загадок: «По двору хожу, зернышки ищу! Говорю я: «Ко-ко-ко!». Не летаю далеко»; «Желтенький комочек спрятался под мамин бочочек»; «Явился в желтой шубке: прощайте, две скорлупки», «Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает»; обогащать словарь каждого ребенка, побуждая повторять за воспитателем отдельные слова при повторном чтении рассказа; формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать координацию движений, двигательную активность в сочетании со стихотворной речью | Сюжетная картинка «Курочка и цыплята»; к Сюжетная картинка «Курочка и цыплята»; картинки с изображением гуся, курицы, утки, цыплят, утят, гусят; мольберт картин- ки с изображением гуся, курицы, утки, цыплят, утят, гусят; мольберт | 10 мин | |
| 10. Овощи | Учить детей узнавать овощи на картинках и овощи-муляжи при помощи словесных описаний их существенных признаков или на основе загадок, например: «На грядке длинный молодец, созрел зеленый ... (огурец)», правильно называть овощи, составлять предложения об овощах из 3-4 слов; формировать способности к обобщению; дать представление о том, что готовят из овощей | Муляжи овощей, корзина, атрибуты к игре «Магазин»; различные игрушки, предметы | 10 мин | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--------|--|
| 11. Русская народная сказка «Теремок» (рассказ воспитателя с показом настольного театра) | Познакомить детей с содержанием русской народной сказки «Теремок»; учить внимательному слушанию произведения; развивать умение отвечать на вопросы по сюжету сказки; побуждать проговаривать рифмовку вместе с воспитателем («Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок!») | Маленькие игрушки: мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь; настольный театр «Теремок» | 10 мин | |
| 12. Русская народная игра «Зеркало» (проговаривание рифмованного текста за воспитателем) | Учить детей вставать в круг, двигаться по кругу, повторяя движения за водящим, проговаривать вместе с воспитателем игровую рифмовку, отгадывать загадку, о чем игра: «Я молча смотрю на всех, и смотрят все на меня. Веселые во мне видят смех, а с печальными плачу я» (показать после отгадки, как в зеркале отражаются веселые и грустные лица детей); развивать умение слушать рассказываемое педагогом произведение | Картинки с изображением домашних птиц; иллюстрации к рассказу Н. Калининой «Помощники»; фланелеграф | 10 мин | |
| 13. Стихотворение А. Барто «Снег» (читает воспитатель) | Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения (вставать в круг, кружиться, как снежинки), рассматривать сюжетную картину, описывать (по вспомогательным вопросам и без них), что происходит на прогулке зимой, чем занимаются дети; обогатить словарь детей употреблением в речи предлогов: <i>в, на, под, над</i> , слов, характеризующих свойства и качества снега: <i>мягкий, мокрый, холодный, чистый, белый, летит, много (мало) снега</i> , ввести слова и короткие предложения о зимних забавах: <i>снежная баба, снежная горка, снежный колобок</i> ; формировать умение | Картина «Зимой на прогулке» (серия «Картины для расширения представлений и развития речи детей 3-го года жизни» Е. Радина, В. Езикеева); большая кукла или кукла среднего размера, набор одежды для куклы: зимние и летние вещи | 10 мин | |

| | | | | |
|---|--|--|--------|--|
| | слушать и выполнять инструкцию воспитателя | | | |
| 14.Русская народная песенка «Зайка, походи...» (читает воспитатель) | Вызвать у детей радость от прослушивания песенки и желание слушать ее неоднократно; учить проговаривать слова песенки вместе с воспитателем, имитировать движения, соответствующие тексту, помочь детям проявить двигательную активность («Мы - заводные зайчики: зайчик шевелит ушками, зайчик чешет ушки, ходит на ушках»); прослушать рассказ «Зайчик» (Л. Ефименковой или Н. Калининой), совместно с воспитателем рассказать его по опорным предметным картинкам: «Зайчик сидел у березки и ел травку. Зайку принесли в детский сад. Шерсть у него серенькая, ушки длинные, хвостик коротенький» | Игрушки: барабан, колокольчик, молоточек, ширма, заяц; картинки с изображением гуся, курицы, утки, цыплят, утят, гусят; мольберт, магнитная доска или фланелеграф; опорные предметные картинки к тексту «Зайчик» | 10 мин | |
| 15.«Подбери перышко» (дидактическая игра). Русская народная песенка «Петушок, петушок...» (заучивание наизусть) | Воспитывать у детей умения слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет предметов, различать полосы бумаги по ширине и длине; помочь детям запомнить песенку и научить проговаривать ее вместе с воспитателем | Картинка с изображением большого яркого петушка или плоскостная фигурка для фланелеграфа, разноцветные бумажные перья для петушиного хвоста | 10 мин | |
| 16.Повторение знакомых детям русских народных песенок | <i>Цели:</i> помочь детям вспомнить знакомые им русские народные песенки; вызвать желание слушать и проговаривать песенки еще раз (повторно); побуждать детей рассказывать запомнившиеся песенки самостоятельно; развивать мелкую | Иллюстрации к русским народным песенкам; фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «Заюшкина избушка» | 10 мин | |

| | | | | |
|---|---|--|--------|--|
| | моторику рук, память, внимание, импровизационные навыки при рассказывании и театрализации; воспитывать интонационную выразительность речи. | | | |
| 17. Сказка Д. Биссета «Га-га-га!» (инсценировка) | Учить детей различать животных по внешнему виду и голосам, вызвать симпатию детей к героям сказки; поддержать мотивацию к развитию речи на основе загадок: «Ты не бойся и не трусь, га-га-га - шагает... (гусь); упражнять в произнесении звукоподражаний, в совместном проговаривании с воспитателем текста «Коза рогатая» | Полоски бумаги или лоскуты ткани желтого, синего, красного цветов, полоски желтого цвета разной длины | 10 мин | |
| | | | | |
| 18. «Высоко - низко» (дидактическая игра). Хороводная игра «Заинька, походи...» | Формировать у детей пространственные, представления (высоко, низко) и умение использовать в речи соответствующие слова; вызвать чувство радости от прослушивания и проговаривания знакомой им песенки, желание повторить ее; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интонационную выразительность речи. | Несколько мягких игрушек, в том числе заяц | 10 мин | |
| 19. Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку | Уточнить представления детей об одежде (сезонной одежде), о посуде, назначение вещей и предметов для сервировки праздничного стола; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, комментировать свои действия словесным высказыванием. | Кукла среднего размера, коробка с кукольной одеждой по сезону; маленькие желтые ворота, шарики 2-3 цветов, игрушечная посуда | 10 мин | |

| | | | | |
|--|---|---|--------|--|
| 20. Девочка разбила чашку» (упражнение на звукопроизношение) | Учить детей правильно произносить звук [й]; различать разную громкость и скорость произнесения слов; приучать протяжно, на одном выдохе произносить звук [у]; обогатить словарь детей за счет использования в речи слов-междометий: «ой-ё-ё-ёй», «ай-я-я-яй»; помочь детям заучить русскую народную песенку «Баю-бай...»; формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые, рассматривать иллюстрации и сопоставлять их с текстом, отвечать на вопросы по содержанию рассказа; воспитывать эмоциональную восприимчивость. | Сюжетная картинка «Девочка разбила чашку», кукла, игрушечная собачка; иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко», к рассказу «Поезд» | 10 мин | |
| 21. «Куда «и что положить?» (дидактическая игра) | совершенствовать у детей способность к анализу, сравнению и обобщению, учить группировать предметы по общему признаку (овощи, одежда, посуда); обогатить словарь детей за счет слов «овощи», «одежда», «посуда»: формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые | Муляжи овощей, кукольная одежда и посуда, красивая коробка, шкаф для кукольной одежды, поднос, корзинка | 10 мин | |
| 22. Русская народная сказка «Колобок» (рассказ воспитателя) | Помочь детям понять содержание сказки; побуждать подговаривать (договаривать) слова в песенке Колобка; вызвать желание послушать сказку, еще раз (множественно); воспитывать интерес к театрализованной деятельности; развивать мелкую моторику рук | Иллюстрации к сказке «Колобок», фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «Колобок» | 10 мин | |
| 23. Русская народная сказка «Колобок» (повторение) | Учить слушать сказку без наглядного сопровождения и принимать участие в драматизации отрывков из знакомой сказки, четко произносить | Маленькие игрушки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса; элементы костюмов героев сказки «Колобок» | 10 мин | |

| | | | | |
|---|--|--|--------|--|
| | звукоподражания; формировать интонационную выразительность речи; одухотворять мир детского восприятия игровыми моментами | (шапочки) | | |
| 24. «Устроим кукле комнату» (дидактическая игра) | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении (<i>ляг</i>): (формировать умение делать плавный и длительный выдох (без добирания воздуха) при выполнении артикуляционных упражнений: отрабатывать правильное произнесение звуков. | Кукла среднего размера, кукольные мебель, посуда, одежда; колокольчик, кусочки ваты | 10 мин | |
| 25. «Где солнечный зайчик?» (дидактическое упражнение). Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики» (читает воспитатель) | Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги <i>на, над, около</i> и слова, указывающие на расположение в пространстве: <i>вверху, внизу, далеко, близко</i> ; помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз («Прыг, прыг по углам»; «Мы зовем их - не идут»; «Были тут - и нет их тут»; вызвать желание слушать это стихотворение неоднократно; поиграть с детьми в «солнечного зайчика» (с зеркалом) | Два маленьких зеркальца, фланелеграф и картинки с изображением спящих животных, упоминаемых в стихотворении, зеркало | 10 мин | |
| | | | | |
| 26. Наблюдение за аквариумными рыбками. «Дети кормят рыбок» (рассматривание картины) (серия картин авторов Е. Радиной и В. Езикеевой) | Сформировать представление о том, как рыбы приспособляются к жизни в воде; учить детей продолжительно наблюдать за рыбками, отмечая особенности их строения и поведения (как и чем питаются, как передвигаются; двигают хвостом, глотают корм, плавают); учить правильно вести себя во время наблюдения (не | Корм для рыбок, картина «Дети кормят рыбок», коробка, картинки с изображением средств передвижения, а также других предметов, имеющих в названии звуки [с] и [с']; картинки с изображением | 10 мин | |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--|
| | шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь детям понять сюжет картины; формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, а также слушать пояснения воспитателя; воспитывать добрые чувства и заботливое отношение к животным. | золотой рыбки и других аквариумных рыб | | |
| 27. Русская народная песенка «Ай качи, качи, качи...» (читает воспитатель; повторение стихотворных строк за воспитателем) | Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы; отрабатывать длительный (1-2 с) выдох для отчетливого произнесения звукоподражаний; развивать у детей воображение, интерес к фольклорным произведениям | Поднос с калачами и баранками; фланелеграф, картинки, соответствующие сюжету русской народной песенки «Ай. качи, качи, качи...» | 10 мин | |
| 28. Повторение знакомых потешек. | Напомнить детям потешки; вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз; побуждать детей принимать активное участие в чтении потешек (договаривать за воспитателя слова и некоторые несложные строки); активизировать слова-действия, которыми ребенок сопровождает игру с куклой Катей; развивать интерес к фольклорному творчеству. | Кукла среднего размера, кровать для куклы, фланелеграф, картинки к русской народной песенке «Пошел котик на Торжок...» | 10мин | |
| 29. «Кто что ест?» (дидактическая игра). Русская народная песенка «Травка-муравка...» (читает воспитатель) | Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают; активизировать в речи детей слова: <i>зерно - зернышки, капуста, морковь, хлебная корочка; курочка</i> ; вызвать желание слушать потешку «Травка-муравка...» и активно подговаривать слова; развивать у детей воображение, восприятие, память | Игрушки: птичка-синичка, заяц, мышка, курочка; зернышки (в баночке), капуста, хлебная корочка, кувшин с молоком, игрушечные чашки | 10 мин | |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--|
| 30. «Чудесная коробочка (мешочек)» (дидактическое упражнение) | Отрабатывать правильное произнесение звуков в словах; учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающего его назначение, представлять образ предмета на основе вызываемых им ощущений и словесного описания: находить предмет, аналогичный описанию; развивать слуховое восприятие | Коробочка или мешочек, игрушки и предметы, в названии которых нет свистящих, шипящих, сонорных звуков | 10 мин | |
| 31. «Сколько?» (дидактическое упражнение) | Цели: научить детей понимать количественную характеристику совокупностей, состоящих из отдельных предметов, используя в речи слова: «один», «по одному», «много»; учить сравнивать простейшие численные множества предметов, чувствовать слово; воспитывать умение слушать небольшой по объему рассказ без наглядного сопровождения, помочь детям осмыслить идею рассказа; формировать представление о прекрасном, создавая условия для познания окружающего мира ребенком, «напитывания» его разными впечатлениями, для усвоения норм поведения, подражая окружающим, в том числе и героям произведений | Коробка, игрушечные утята, утка, ёлочка, грибы, корзина; три игрушечные мисочки с ложками; картинки с изображением мышки, лягушки, машины, кошки, шубы, шапки; фланелеграф. | 10 мин | |
| 32. А. Барто «Игрушки» (чтение стихотворений из этого цикла) | Познакомить детей с новыми стихотворениями об игрушках; помочь понять их содержание, овладеть речью - ключом к познанию окружающего мира, различных предметов, игрушек; формировать умение выделять из ряда стихотворений особо понравившееся, | Игрушки: мишка, бычок, слон, грузовик; предметные картинки с изображением мышки, бычка, грузовика, слона | 10 мин | |

| | | | | |
|--|--|---|--------|--|
| | объяснять, чем оно запомнилось, почему вызвало яркие впечатления и положительные эмоции; приобщать к инсценировке и разыгрыванию сюжетов стихотворных произведений | | | |
| 33. «Дети кормят курицу и цыплят» (рассматривание картины) (серия картин авторов В. Езикеевой и Е. Радиной). | Отрабатывать произнесение звука [ц] в слогах и словах; учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, слушать пояснения воспитателя и других детей; активизировать в речи детей слова: <i>клюв - клювик - клевать, курица - курочка, блюдо - блюдо</i> | Игрушки: цыплята, курица, кукла; картина «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы В. Езикеева и Е. Радиная) | 10 мин | |
| 34. Домашние животные» (рассматривание картин данной серии) | Учить различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в произнесении звукоподражаний громко и тихо, высоким и низким голосом; помочь понять содержание стихотворения «Лошадка», эмоционально реагировать на услышанное, улавливать и различать разнообразные интонации, узнавать любимых героев. Сопереживать им; вызвать желание слушать стихи повторно; активизировать в речи слова: <i>шерстка, причешу, приглажу, рога, рожки.</i> | Картины из серии «Домашние животные» (автор С. Веретенников), игрушечные корова, теленок, коза, козленок, лошадь. | 10 мин | |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| 35. «Угадай, что это?», «Кто где сидит?» (дидактические упражнения) (повторение пройденного материала) | Учить правильно произносить звуки [з], [с], [ц], различать их на слух, отчетливо и внятно "произносить слоги и слова с этими звуками, отвечать на вопросы развернутыми предложениями; обогатить словарь словами-действиями: <i>посадила, залез</i> , учить активно воспринимать малые жанры фольклора (потешки, прибаутки), чистоговорки, песни игрового характера; воспитывать звуковую и коммуникативную культуру речи | Игрушки и предметы, в названии которых есть звуки [з], [с], [ц]: <i>сумка, зайка, корзина, цыпленок, курица, столик, стульчик, колесо, коза, кольцо, собака, слон, лиса, гусь, блюдо, стакан, автобус.</i> | 10 мин | |
| 36. Рассматривание одуванчиков | Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчики); научить узнавать, отличать и называть знакомые растения, различать их по цвету, строению (цветок и стебелек одуванчика); отгадывать загадку об одуванчике («На зеленой хрупкой ножке вырос шарик у дорожки. Ветерочек пошуршал и развеял этот шар»); вызвать радость от непосредственного общения с природой: учить продолжительно (2-3 с) и довольно сильно дуть на одуванчик; развивать наблюдательность, внимание, память. | Одуванчики (живые цветы), картинки с изображением одуванчика и его частей (стебля, цветка, лепестка); одуванчик с пушинками, на который дети могут дуть (или изготовленный из ваты) | 10 мин | |
| Педагогическая диагностика 3 и 4 недели (май) | | | 20 мин. | |

3 . Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы дети:

- владеют активной речью, включённой в общение, могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых, знают названия окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях, появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривают картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;

4. Методическое обеспечение программы

| №п/п | Комплекты дидактического материала |
|------|---|
| 1. | Комплект на фланелеграфе по темам: - «Времена года» |
| 2. | Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Комнатные растения», «Деревья», «Мебель» |
| 3. | Комплект иллюстраций, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы; |
| 4. | Атрибуты к игровым ситуациям по профессиям взрослого (врача, продавца); |
| 5. | Коллекция природных материалов (камней, минералов, песка, глины, ракушек) |
| 6. | Коллекция рукотворных материалов (бумага, ткань разной фактуры, стеклянные предметы разной толщины и прочности) |
| 7. | Емкости для исследования свойств воды, песка, глины |
| 8. | Наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся) |
| 9. | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей |

4. Материально-техническое обеспечение

| № Раздел а | Перечень оборудования | Наименование специализирова нных кабинетов |
|------------------|---|---|
| 1. | Магнитная доска (двухсторонняя) | В группе |
| 3. | Уголок экспериментирования | В группе |
| 4. | Переносная мультимедийная установка | В группе |
| 5. | Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала) | В группе |
| 6. | Магнитофон | В группе |

5. Список используемой литературы

1. «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования - С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова
2. Л.Н. Павлова Раннее детство: познавательное развитие М.: Мозаика-Синтез: ТЦ Сфера, 2003г
3. С.В. Шапошникова Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» 1-ая младшая группа . - Волгоград: Учитель, 2010 год, 143 стр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(СЕНСОРИКА)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Положением о рабочей программе МАДОУ д/с № 124, утверждена Н.В. Бортник, заведующим МАДОУ д/с № 124

В основу Программы положен соответствующий раздел ООП МАДОУ д/с № 124 на основе примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, С.Г. Якобского, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой, приведённой в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.

Основу Программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие», математические представления.

Содержание Программы способствует развитию речи ребенка 2-3 лет, его коммуникативных способностей.

Основная форма реализации Программы – НОД.

Основными методами и приемами освоения образовательной области «Познавательное развитие» являются:

- Упражнения и дидактические игры;
- Предметно – манипулятивная игра;
- Решение проблемных ситуаций;
- Продуктивная и творческая деятельность;
- Решение логических задач.

2. Цель и задачи Программы

2.1. Цель – освоение Программы:

Поддержать познавательную мотивацию и подготовить детей к дальнейшему обучению математике

2.2. Задачи:

- 1.Формирование геометрических представлений, включая традиционный раздел пространственных представлений.
- 2.Формировать представления о простейших временных представлениях и представления об изменении количества.
- 3.Развивать сенсорные возможности (цвет, форма, величина)
- 4.Развивать логическое мышление (начальный анализ, синтез, классификация, сериация)
- 5.Воспитание интереса к познанию нового, исследованию окружающего мира (третий год жизни).

3 . Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы дети:

- выполняют разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, класть и вынимать, разворачивать и складывать и т.д.);
- выполнять различные ручные действия в соответствии с устройством предмета (извлекать звуки из озвученных игрушек, пользоваться движущимися игрушками и т.д.);
- соотносить и подбирать предметы по форме, цвету и размеру;
- понимать простейшие слова, характеризующие количество: много-мало, пустой-полный, а также обобщенную характеристику размера: большой-маленький;
- различать один и два предмета;

1. Учебно – тематический план

Таблица 1

| № и наименование раздела | № и наименование темы | Трудоемкость, объем (час., мин.) | | |
|-----------------------------|---|----------------------------------|---------------|--------------|
| | | Всего | Теоретические | Практические |
| Раздел «Цвет» (НОД) | «Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всём узнаем». | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | В мире цвета. | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | В мире цвета. | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | В мире цвета. | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | В мире цвета. | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| Раздел «Форма» (НОД) | Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (обзорно): круг, квадрат, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник. | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Круглое или квадратное, большое или маленькое – все предметы и игрушки разные | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Знакомство с новыми геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. Закрепление знаний об изученных геометрических фигурах: квадрате, круге, треугольнике. | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Шар и куб | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Рисование фигур | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |

| | | | | |
|--|--|---------------------|----------------|---------------------|
| Раздел «Количество» (НОД) | «Большой – маленький» «Много – мало» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | «Большой – маленький». «Много – мало» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | «Много – мало» (закрепление). «Один, ни одного, поровну» (представление о понятиях). | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| Раздел «Размер» (НОД) | «Большой – маленький» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | «Большой – маленький | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | «Большой, маленький, поменьше». | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | «Большой – маленький» (закрепление). «Высокий, низкий, одинаковые по высоте» (представления о понятиях) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | «Большой – маленький». Группировка предметов по двум формам (круг, овал) (повторение изученного материала). | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | «Большой – маленький». «Много-мало» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | «Большой – маленький». «Много-мало» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | «Много-мало» «Один – ни одного; поровну» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | «Большой – маленький» (закрепление). «Тут – там», «Близко – далеко» (представление о понятиях). | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| Раздел «Последовательность» (НОД) | «Внизу, вверху, чуть выше, чуть ниже» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Что мы умеем делать (движения и позы человека) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Что мы умеем делать (движения и позы человека) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Что мы умеем слушать (предметы умеют звенеть, греметь, стучать – они издают звуки) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | «Кто что умеет» (повторение). Что мы слышим. Знакомые голоса, звуки. | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| Раздел «Сопоставление» (НОД) | У овощей и фруктов вкус и цвет, как вы думаете разные ли они | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Трогаем руками и узнаём, какие разные игрушки и предметы. Что умеет делать крупа? | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | «Как весело нам на прогулке! Наш участок. Всё увидим, обо всём узнаем». Ознакомление с окружающим венной (целевые прогулки на воздухе) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| Итого: | 30 занятий | 300 мин. | 90 мин. | 210 мин. |

2. Календарно – тематическое планирование

Таблица 2

| Тема | Программное содержание | Содержание НОД | Материал | Объем | Примечание |
|--|---|--|---|--------|------------|
| Педагогическая диагностика 1 и 2 недели (сентябрь) | | | | 40 мин | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1. «Как весело нам на прогулке! Наш участок. Всё увидим, обо всём узнаем». Ознакомление с окружающим-осенью (целевые прогулки) | Создать условия для самостоятельной двигательной активности; Способствовать развитию инициативы и самостоятельности, творчества; Расширять возможности познания предметов окружающего мира. | Организация прогулок на свежем воздухе, выполнение различных двигательных заданий (с пособием и без них). Наблюдение за объектами, явлениями ближнего окружения (природа, труд взрослых), рассматривание живых объектов (кусты, деревья, цветы, птицы). « Экспериментирование» и « исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов. | Мячи, метёлки, ведёрки, лопатки, обруч, колокольчик, верёвка, лента, совочки, корзинки; Фрагмент стихотворения «Если» С.Михалкова | 10 мин | |
| 2. « В мире цвета» | Познакомить с цветом Обучать самостоятельному выбору заданного цвета (из четырёх предложенных предметов разного цвета), Развивать внимание, мелкую моторику, сенсорные операции, чувство и восприятие цвета, | Формировать отношение к цвету как важнейшему свойству предметов; технике нанесения мазка способом примыкания, отмечая момент прикладывания и отрыва кисти; Учить сравнивать цвета по принципу «такой не такой»,находить предмет | Акварельные краски, вода, кисточки, пластиковые стаканы, лист чёрной альбомной бумаги (21/ 30) цветные кубики, флажки, шарики 2-3 цветов | 10 мин | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--------|--|
| | | определённого цвета по образцу (зрительное соотнесение), подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; эстетическое отношение к окружающему миру, умение подбирать идентичные по цвету предметы и изображения, различать цвета. | | | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 3. «В мире цвета» | . Учить называть цвета, находить предмет определённого цвета по образцу (зрительное соотнесение), Развивать внимание, мелкую моторику, интерес к различным формам деятельности с предметами и игрушками Воспитывать целеустремлённость, усидчивость, аккуратность | Продолжить знакомить детей с основными цветами (красный, синий, жёлтый); применять детали мозаики, ориентироваться на мозаичном панно, выкладывать из двух цветных элементов простейшую модель (курочку, цыплят); Развивать интерес к игровой деятельности с целью обучения и развития; Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обучения; | Предметы и картинки основных цветов; кукла, игрушки; коробки с восьмиугольными деталями мозаики: в каждой – один элемент белого цвета и шесть элементов жёлтого цвета. | 10 мин | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--------|--|
| 4. «В мире цвета» | <p>Закрепить знание основных цветов спектра (красный, жёлтый, зелёный, синий), умение их называть; Ввести понятие «оранжевый, фиолетовый цветом» и дать представление об этих новых цветах; Познакомить с оранжевым и фиолетовым цветами на предметах ближайшего окружения, игрушках и т.п.; Учить называть цвета, находить предмет определённого цвета по образцу (зрительное соотнесение); Развивать внимание, мелкую моторику, память, навыки сравнения, сопоставления Нескольких предметов разного цвета; Воспитывать интерес к предметно – игровой и мыслительной деятельности, Элементы ритмической импровизации.</p> | | <p>Листы бумаги 6 цветов, посередине белый квадрат с мышкой (домик мышки), квадраты-дверцы тех же шести цветов, мягкая игрушка – кошка .</p> | 10 мин | |
| 5. «В мире цвета» | <p>Закрепить знание шести цветов спектра (красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, фиолетовый), умение их называть; Обогатить содержание учебно-воспитательной работы системой развивающих занятий, предусматривающих укрепление, развитие, доведение до уровня</p> | | <p>Карта, разделённая на шесть клеток, карточки 6 цветов, набор мелких картонных силуэтов игрушек тех же цветов, шесть карт лото с расположенными в</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--------|--|
| | <p>возрастных норм всех дефицитных психофизиологических функций ребёнка;</p> <p>Формировать содержательную познавательную мотивацию у каждого ребёнка через упражнения и задания игрового характера;</p> <p>Учить называть цвета и предметы, соотносить предметы разного цвета, находить среди них заданные воспитателем, воспринимать нужную информацию зрительно и на слух;</p> <p>Развивать представление об основных цветах спектра, навык подбора предметов по словесному описанию, интеллектуально - парцептивные умения – умение логически перерабатывать полученную во время занятия информацию о многообразии цветов на основе анализа, сравнения, обобщения ;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к предметно – практической и художественной деятельности.</p> | | <p>разном порядке изображениями предметов 6 цветов; маленькие карты с теми же изображениями ; флажки разного цвета.</p> | | |
| 6.Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (обзорно): круг, треугольник, | <p>Познакомить с пятью плоскими геометрическими фигурами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником;</p> <p>Учит подбирать нужные формы разными методами, чередовать</p> | | <p>Доски Сегена с 3 и 5 геометрическими формами; Картинки с 5 геометрическими фигурами и</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--|
| квадрат, овал, прямоугольник. | предметы по цвету и по форме; Развивать мелкую моторику, моторно - двигательные проявления, эмоциональную сферу ребёнка, умение подобрать соответствующую данному цвету геометрическую фигуру; развивать личностные компоненты познавательной деятельности детей; Закрепить пройденный материал; Активизировать и формировать различные стороны деятельности; Формировать умение действовать по правилу, приучать к организованности и самостоятельности. | | несколько других фигур; массажные шарики; круги и квадраты разного цвета. | | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 7.Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. | Ознакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, с их названиями; Учить узнавать, называть и различать известные геометрические фигуры, оценивать предметы с точки зрения наличия или отсутствия в них заданных признаков; Развивать мелкую моторику, слуховой и зрительный анализаторы, связь между слуховой и двигательной моторикой, мелкие мышцы рук, пространственную, | | Образцы геометрических фигур из конструктора и на картинках: круг, квадрат, треугольник; коробка; мозаика, по 5 картонных кругов и квадратов, разрезанные на части фигуры. | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------|--|
| | <p>временную ориентацию;</p> <p>Развивать личностные компоненты познавательной деятельности, способность быстро устанавливать разнообразные, иногда неожиданные связи между знакомыми предметами и явлениями, переходить от одних связей к другим, удерживать в «поле мышления» сразу несколько предметов разной формы и сравнивать их между собой;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к предметно – практической и художественной деятельности.</p> | | | | |
| <p>8.Знакомство с новыми геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. Закрепление знаний о изученных геометрических фигурах: квадрате, круге, треугольнике.</p> | <p>Познакомить детей с овалом и прямоугольником.</p> <p>Формировать способность быстро находить аналогии между различными предметами, не похожими или похожими друг на друга и на предъявляемые воспитателем изображения геометрических фигур;</p> <p>Развивать представление об эталонах формы : (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), мелкую моторику, способствовать развитию игры;</p> <p>Планомерно обогащать опыт ребёнка через ознакомление его с окружающим и с разнообразием</p> | | <p>Геометрические фигуры(конструктор), фигуры на картонках, картинки изображающие предметы, похожие на разные геометрические фигуры.</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--------|--|
| | форм в активной деятельности; Активизировать общение воспитателя с детьми и детей между собой в процессе игры. | | | | |
| 9. Шар и куб | Познакомить с объёмными геометрическими телами – шаром и кубом; Учить различать шар, квадрат и куб в игровой форме; Развивать мелкую и крупную моторику, внимание, наблюдательность; Формировать умение определять предмет на ощупь без зрительного воспроизведения на основе словесного описания; Закрепить пройденный материал; Обогащать игровой опыт детей, задавать вопросы, которые помогут им самостоятельно продолжить игру; Способствовать одухотворению мира детского восприятия игровыми моментами, с помощью которых каждый ребёнок осваивает сенсорный опыт. | | Кубики и шарики разного размера и цвета, цветное тесто, фасоль, круги и квадраты разного цвета, по 10 треугольников зелёного, красного и по 5 деталей белого, жёлтого и синего цветов. | 10 мин | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 10.Рисование фигур | Познакомить с объёмными геометрическими телами разной формы; Дать представление о многообразии | | Пластмассовая (деревянная) коробка с отверстиями | 10 мин | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--------|--|
| | <p>форм, величин и цветов предметов; Помочь детям овладеть способом сравнения предметов по тем или иным признакам: одинаковые по форме и величине предметы (например, шарики) отличаются по цвету, одинаковые по форме (например, набор кукол матрёшек), но отличаются по величине; Учить подбирать нужные геометрические формы из комплекта конструктора или по картинкам по просьбе воспитателя, обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий; Побуждать детей решать поставленные игровые задачи предметными способами, игровыми действиями с игрушкой, предметами-заместителями.</p> | | <p>разной формы, геометрические фигуры, соответствующие прорезям в ней, вода, акварельные краски, пластиковые стаканы.</p> | | |
| 11. «Большой-маленький» | <p>Познакомить с понятие величины; Учить обращать внимание на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий; Формировать умение правильно ориентироваться в словах «большой» и «маленький» на сказочном сюжете и игровом содержании.</p> | | <p>Шарики, настольный театр по сказке «Три медведя».</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--------|--|
| 12. «Большой-маленький» | Продолжить знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой» и «маленький»; Развивать мелкую моторику, умение определять свойства комочка теста (липкий, мокрый, если намочить, тянется, раскатывается, разминается ладошкой, «посидит на солнышке и зачерствеет, станет твёрдым», если покатать по песочку, станет как песочный комочек, расплющивается) | | Шляпа, игрушки разной величины, горох, фасоль, одинаковые предметы разного размера. | 10 мин | |
| 13. «Большой, маленький, поменьше» «Внизу, вверху, чуть выше, чуть ниже» | Продолжить знакомить с величиной посредством предметов практических действий с предметами и известными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); Познакомить со способом соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определение величины предмета по отношению к другим: «большой», «средний», «маленький»; Помочь овладеть способом расположения предметов разной величины на листе бумаги в порядке убывания их величины; | | 5 больших и 5 маленьких фигур, 4-5 треугольников и 3 квадрата постепенно убывающей величины для каждого ребёнка; Картинки с изображением медведя, лисы, мышки; образец аппликации ёлочки; лист бумаги, клеё, кисточка, салфетка клеёнка. | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--|
| | <p>Обучить группировке геометрических фигур треугольной формы разной величины, но одного цвета (зелёного) в соотношении их с предметом ближайшего окружения (ёлочка, игрушка), пирамидка, деталь конструктора;</p> <p>Формировать интерес к конструированию, к работе над аппликацией и умение внимательно рассматривать образцы, выполненные педагогом, сравнивать их и свои работы, обращать внимание на форму, величину и цвет, выражать собственное впечатление от рассмотрения образцов;</p> <p>Развивать способность видеть красоту в привычных предметах, чувство цвета, формы, мелкую моторику;</p> <p>Воспитывать доброе отношение к животным.</p> | | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 14. «Большой маленький» (закрепление). «Высокий, низкий, одинаковые по высоте» (представления о понятиях). | <p>Закрепить знания детей о разной величине предметов;</p> <p>Продолжить учить анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения, выделяя их свойства (прежде всего величину);</p> <p>Познакомить с понятием «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»;</p> | | <p>Конструктор, кубики разной величины и цвета; альбомные листы, клей, песок.</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--|
| | Развивать мелкую моторику. | | | | |
| 15. «Большой маленький». Группировка предметов по двум формам (круг, овал) (повторение изученного материала) | <p>Познакомить со способами группировки по форме геометрических фигур (круг и овал), различающихся цветом и величиной;</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, эстетическое восприятие предметов и игрушек, воображение (кто пойдёт по большой дорожке - нарисована большим карандашом, а для кого нарисовали маленькую тропинку), умение располагать формы в определённом порядке в соответствии с заданием воспитателя;</p> <p>Закреплять знание о геометрических фигурах, цвете, величинах в игровой форме;</p> <p>Активизировать в речи детей употребление слов, характеризующие разные величины: «большая-пребольшая матрёшка», «большая матрёшка» и т.д.;</p> <p>Воспитывать доброжелательность.</p> | | Карандаши, картонные круг и овал с нарисованными лицами человечков; большие листы бумаги с контурными изображениями круга и овала; 4 круга, овала разных цветов и размеров | 10 мин | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 16. «Большой маленький», «Много мало» | <p>Учить детей различать количество предметов;</p> <p>Познакомить с понятием «много», «мало»;</p> <p>Развивать внимательность, меткость, мелкую моторику.</p> | | Две корзинки или две коробки, шишки, бумага. | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------|--|
| 17. «Большой маленький», Много мало» | <p>Учить детей определять количество сыпучего материала в какой-либо ёмкости, сравнивать, в какой посуде мало крупы, а в какой много;</p> <p>Активизировать в речи употребление слов, характеризующих количество «пустой», «полный», «много», «много», «мало»;</p> <p>Продолжить знакомить с понятием «много», «мало»;</p> <p>Развивать мелкую моторику, чувство формы, количества, пропорциональных отношений в количестве, сообразительность, находчивость, умственную и двигательную активность; умение ориентироваться в групповой комнате.</p> | | Прозрачные кувшины, фасоль (горох, семечки, гречка), в мешочке, кружка, деревянные, картонные грибы. | 10 мин | |
| 18. «Много мало» (закрепление). «Один ни одного; поровну» (представление о понятиях) | <p>Учить детей сравнивать и определять количество жидкости в ёмкостях одинакового размера;</p> <p>Продолжить формировать умение различать количество предметов на предметных картинках;</p> <p>Закреплять представление о понятиях, служащих для обозначения количества: «мало», «много», «один», «ни одного», «поровну»;</p> <p>Развивать мелкую моторику, наблюдательность, умение сравнивать.</p> | | Пластиковые бутылки одинаковой величины и формы(2-3 шт.), вода, картинки. | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------|--|
| 19. «Большой маленький» (закрепление), «Тут там», «близко далеко» (представление о понятиях) | Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: «тут», «там», «далеко», «близко»; с расположением объектов в пространстве относительно друг друга; Учить детей ориентироваться на листе бумаги, координировать свои движения в пространстве и соотносить своё местоположение относительно игрового круга, следуя указаниям воспитателя выполнять действия согласно инструкциям педагога; Активизировать употребление в речи предлогов, указывающих на нахождение предметов: <i>за, под, над, на, перед.</i> | | Верёвка, два больших игрушечных медведя, мелкие игрушки; листы бумаги картонные фигуры с изображением предметов. | 10 мин | |
| МАРТ | | | | | |
| 20. Что мы умеем делать? (движения человека) | Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание и память; Учить узнавать знакомые предметы, на картинке, игрушки; Познакомить с двигательными позами и жестами человека Воспитывать добрые чувства. | | Игрушки и картинки с изображениями, подходящими к игрушкам. | 10 мин | |
| 21. Что мы умеем делать? (движения и позы человека) | Учить воспринимать целостный графический образ анализировать изображения, соотносить их друг с другом, правильно называть получившиеся изображение из частей, образуя единое целое; | | Разные картинки с разным количеством деталей, наборы крупных пазлов. | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--------|--|
| | Развивать мелкую моторику, внимание, сообразительность, воображение, эстетическое восприятие мимических движений, умение сравнивать; Познакомить с выразительными движениями, двигательными позами, жестами и мимикой человека. | | | | |
| 22. Что мы умеем слушать? (Предметы умеют звенеть, греметь, стучать – они издают звуки) | Дать представление о том, как человек извлекает звуки, и о том, что предметы тоже имеют свойства издавать звуки; Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы; Развивать мелкую моторику, умение различать звуки; Побуждать прислушиваться к многообразию звуков, которые нас окружают. | | Разные предметы и материалы (бумага, пакет, ложка), три картонные коробки, колокольчик. | 10 мин | |
| 23. «Кто что умеет?» (повторение) Что мы слышим. Знакомые голоса и звуки. | Развивать наблюдательность, речевой слух, слуховое внимание и восприятие, сенсорные операции; Учить различать на слух голоса знакомых людей и звуки, издаваемые известными предметами (объектами природы). | | Парные картинки из лото с изображениями предметов. | 10 мин | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 24. Круглое или квадратное, большое или маленькое- все | Развивать осязание, мелкую моторику, зрительную и ассоциативную память, зрительное и чувственное восприятие, | | Коробка с отверстиями для рук, кубики шары; мешочек, знакомые | 10 мин | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--------|--|
| предметы и игрушки разные. | наблюдательность; Учить ощупывать предметы, определять их по форме, величине, другим характерным свойствам и называть ; Формировать умение активно использовать и применять свой сенсорный опыт и знания для практических целей и во время игр. | | крупные предметы. | | |
| 25. Какая ты водичка? | Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру воды; Познакомить со свойствами жидкости: (текучесть, подвижность, влажность, сырость, изменение температуры, прозрачность, заполняет сосуды и емкости нужного объема, растворимость и др.); Воспитывать бережливое, экономное, рачительное отношение к природным ресурсам (к воде); Прививать культурно-гигиенические навыки при пользовании водой, которые помогут войти в мир здоровым и сильным - чистоплотность, тщательное мытьё рук, стирка одежды для кукол, купание кукол, вытирание влажной салфеткой игрушек и др.; | | Лейка, воронка, ёмкости разного объёма, большой таз, салфетки из ткани, кусочки льда; вода разной температуры, ведёрки. | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------|--|
| | Формировать характер, дисциплинированность, самостоятельность, интерес к познавательным процессам в игровой деятельности и «исследованиях». | | | | |
| 26. У овощей и фруктов вкус и цвет, как вы думаете разные или нет? | Развивать восприятие вкусовых ощущений, мелкую моторику; Обучать дифференциации вкусовых качеств, которыми обладают овощи и фрукты, элементарной технике лепки. | | Тарелка с ломтиками овощей и фруктов, пластилин. | 10 мин | |
| 27. Трогаем руками и узнаём, какие разные игрушки и предметы. Что умеет делать крупа? | Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру, мелкую моторику, интерес к познавательным процессам через сенсорные операции; Познакомить со свойствами различных круп (сыпучесть, сортировка по зёрнышкам или крупинкам, заполнение нужного объёма ёмкости, разваривается и увеличивается в объёме, съедобная, крупная, мелкая...); Воспитывать самостоятельность, усидчивость, творческое начало. | | Крупы и бобы, миска, совок, маленькая игрушка, сенсорная дорожка, тазики с тёплой водой. | 10 мин | |
| МАЙ | | | | | |
| 28. «Как весело нам на прогулке! Наш участок. Всё увидим, обо | Организация прогулок на свежем воздухе. Выполнение различных двигательных заданий (с пособиями и без них). Наблюдение | | Мячи, метёлки, ведёрки, лопатки, обруч, совочки, корзинки, различные | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--|
| <p>всём узнаем».</p> <p>Ознакомление с окружающим – весной (целевые прогулки на воздухе)</p> | <p>за объектами, событиями, явлениями ближнего окружения (живая и не живая природа, пробуждение природы после зимы, труд взрослых), рассматривание живых объектов (кусты, деревья, цветы, птицы).</p> <p>«Экспериментирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов и объектов (песок, почва, молодая растительность);</p> <p>Создать условия для самостоятельной двигательной активности;</p> <p>Способствовать развитию инициативы, самостоятельности, творчества;</p> <p>Расширять возможности познания предметов окружающего мира (на участке детского сада, вокруг детского учреждения), многообразия их форм и цвета;</p> <p>Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипулятивных и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдения за ними.</p> | | <p>формы для игр с песком, семена, рассада цветов, взрослый огородный инвентарь, верёвка, лента, колокольчик, флажки, вертушка.</p> | | |
| | Педагогическая диагностика 3 и 4 недели (май) | | | 20 мин | |

3 . Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы дети:

- знают названия всех основных геометрических тел и фигур и могут подобрать их по заданному образцу;
- при выборе какого-либо предмета для игры ориентируются по нескольким его критериям, например, форме и цвету;
- собирают сложную матрешку (более трех частей), пирамидку и башенку по заданному образцу;
- называют правильно фигуру предмета и его размеры.
- осуществляют наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина;
- создают несложные, знакомые ребёнку конструкции, изображения, комментируя свои действия;
- создаются изображения совместно с ребёнком, подчёркивается его авторство и успешность его действий;
- отвечает на вопросы о содержании его работы и намерениях;
- дополняют созданное изображение деталями, задавая вопросы.

4. Методическое обеспечение Программы

Таблица 3

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Игрушки и картинки с изображениями, подходящими к игрушкам. |
| 2. | Предметы и картинки основных цветов; кукла, игрушки; коробки с восьмиугольными деталями мозаики |
| 3. | Доски Сегена с 3 и 5 геометрическими формами; |
| 4. | Матрешки, пирамидки, башенки из трех и более частей. |
| 5. | Картинки с 5 геометрическими фигурами и несколько других фигур; массажные шарики; круги и квадраты разного цвета. |
| 6. | Настольный театр «Три медведя» |
| 7. | Комплект на фланелеграфе по темам: - «Времена года» |
| 8. | Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Комнатные растения», «Деревья», «Мебель» |
| 9. | Комплект иллюстраций, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы; |
| 10. | Геометрические фигуры(конструктор), фигуры на картонках, картинки изображающие предметы, похожие на разные геометрические фигуры. |

5. Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

| № Раздел а | Перечень основного оборудования | Наименование спец. кабинетов |
|------------------|--|---------------------------------|
| 1. | Магнитная доска (двухсторонняя) | В группе |
| 2. | Магнитофон | В группе, муз-м зале |
| 3. | Переносная мультимедийная установка | В группе |
| 4. | Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала) | В группе |
| 5. | Уголок сенсорного развития | В группе |

6. Список используемой литературы

Основная

1. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Дополнительная

2. Л. А. Венгер. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. - М.: Просвещение, 2005. - 424с.

3. С. А.Козлова, Т. А. Куликова Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2006. - 434 с.

4. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009. - 160 с.

5. Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.; Мозаика-Синтез, 2009. - 72 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(ПОЗНАЮ МИР)

1. Учебно – тематический план

| № и наименование раздела | № и наименование темы | Трудоемкость, объем (час., мин.) | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|---------------|--------------|
| | | ВСЕГО | Теоретические | Практические |
| Раздел 1 (НОД) | Тема 1 Прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. «Экспериментирование» и «Исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов. | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 2 Занятие на улице «Листочки осенью» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 3 Знакомство с «нашей группой». | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 4 Знакомство с грибами | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 5 Знакомство со сказкой «Колобок» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 6 Ознакомление с окружающим «Кукла обедает» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 7 Знакомство со сказкой «Репка» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 8 Ознакомление с окружающим «Кукла ложится спать» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 9 Знакомство с мебелью | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 10 Занятие на улице «Пришла зима» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 11 «Кто живёт у нас в аквариуме?» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 12 Знакомство с одеждой для мальчиков и девочек. | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 13 | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |

| | | | | |
|---|--|-------------|-------------|-------------|
| | Знакомство с праздником Новый год. | | | |
| | Тема 14 Знакомство с дикими животными «Кто в лесу живёт?» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 15 «Зайчик» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 16 Знакомство с домашними животными | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 17 «Кошечка» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 18 Ознакомление с окружающим «Кукла собирается на прогулку» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 19 Знакомство со сказкой «Теремок» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 20 «Разные домики» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 21 «Папин праздник» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 22 Занятие на улице «Весна пришла» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 23 «Мамин праздник» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 24 «Здравствуй цветочек» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 25 «Птички» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 26 «Профессия врач» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 27 «На чём можно кататься?» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 28 «Фрукты-овощи» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 29 «Магазин» | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | Тема 30. «Экспериментирование» и «Исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов. | 10 мин | 3 мин | 7 мин |
| Раздел II Педагогические наблюдения | 4 занятия (сентябрь, май) | 40 мин | 13 мин | 28 мин |
| Итого: | | 340 мин. | 103 мин. | 237 мин. |

2. Календарно – тематическое планирование

| Тема | Программное содержание | Материал | Объем | Примечание |
|---|--|---|--------|------------|
| Педагогическая диагностика 1 и 2 недели (2 занятия) | | | 20 мин | |
| 1.Прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. «Экспериментирование и исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов. | Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира, живой и не живой природы); Учить наблюдать за объектами природы; Развивать интерес к познавательной деятельности. | Выносной материал для прогулок: вертушки, лопатки, формочки, ведёрки, флажки, воздушные шары, машины с привязанными верёвочками, куклы. | 10 мин | |
| 2.Занятие на улице «Листочки осенью» | Знакомить с осенним временем год; Закрепить впечатление от наблюдений осенних явлений в природе: пожелтела листва, листопад; Учить находить предмет определённого цвета по образцу (зрительное соотнесение), развивать внимание; Учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; Воспитывать интерес к явлениям природы. | Корзинки для сбора листьев; стихотворение А.Прокофьева «Солнышко» | 10 мин | |

| | | | | |
|--|---|--|--------|--|
| 3. Знакомство с «нашей группой» | Продолжить знакомство детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать их внимание на индивидуальные предметы («твоя кровать», «твое полотенце»...); Учить узнавать знакомые предметы на картинке, зрительно соотносить с реальными предметами; Развивать мелкую моторику; Познакомить с выразительными движениями, двигательными позами человека; Развивать двигательную память. | Игрушка би-ба-бо (Петрушка и пр.); цветные ленточки; картинки с изображениями предметов, находящихся в группе, мебели. | 10 мин | |
| 4. Знакомство с грибами | Продолжить знакомство с осенним временем года; Закрепить впечатления от наблюдений в природе: пожелтевшая листва, листопад, сбор грибов; Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами; Учить находить предмет определённого цвета по образцу (зрительное соотнесение), развивать внимание, мелкую моторику; Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | Картинки с изображением разных грибов, корзиночки, пластилин, грибы разного цвета (основные цвета). | 10мин | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|--|
| 5. Знакомство со сказкой «Колобок» | <p>Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развёртывания событий. Вызывать симпатию к герою сказки Колобку, эмоционально реагировать на коллизии развёртывающегося сюжета с Зайцем, Волком, Медведем, Лисой; Ввести примеры художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (например, Медведь говорит низким голосом, а Зайчик высоким); Развивать мелкую и общую моторику, тактильную память, внимание; Познакомить с новым изобразительным материалом солёным тестом, формировать навыки лепки из него; воспитывать интерес к художественной литературе, творческой и познавательной деятельности.</p> | <p>Пособие: настольный театр «Колобок»; солёное тесто оранжевого цвета, фасоль, кружочки разного цвета; мячики разного размера, небольшие предметы различной формы.</p> | <p>10 мин</p> | |
| 6. Ознакомление с окружающим «Кукла обедает». | <p>Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы покормить куклу Машу обедом); Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник»; Закрепить представление о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет» Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель»; находить предмет</p> | <p>Кукла, посуда заранее вылепленные «булочки», «корзиночки», «пирожок», пластилин, клеёнка, салфетки для рук.</p> | <p>10 мин</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--------|--|
| | определённого цвета по образцу (зрительное соотнесение), развивать внимание, зрительную память; Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комки пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев, развивать мелкую моторику. | | | |
| | | | | |
| 7. Знакомство со сказкой «Репка». | Обучать умению слушать взрослого; передать курьёзность сказки, прибегая к художественным приёмам чтения: изменение тембра голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.п.; познакомить детей с представлениями об овощах, в частности с репкой, как результатом труда людей на огороде, способствовать запоминанию последовательности действий персонажей; Обогащать малышей яркими эмоциями; учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски. | Настольный театр «Репка». Кусочки репки на тарелке. | 10 мин | |
| 8. Ознакомление с окружающим «Кукла ложится спать». | Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником); закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на | Кроватка или колыбелька для куклы с полным набором постельных принадлежностей: матрас, простыня, подушка, наволочка, одеяло с пододеяльником; разрезные картинки, на которых | 10 мин | |

| | | | | |
|---|---|--|--------|--|
| | <p>стульчик; активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п.;</p> <p>Учить устанавливать логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составить одно целое;</p> <p>Учить находить предмет определённого цвета (формы), по образцу (зрительное соотнесение. Развивать внимание, речевой слух.</p> | должны быть изображены подушка, кровать... | | |
| 9. Знакомство с мебелью. | <p>Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п.;</p> <p>Ввести новое слово обобщающего значения – «мебель»;</p> <p>Развивать внимание, память; учить соотносить две одинаковые картинка и называть предмет, изображённый на них (игра «Лото»); воспитывать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения</p> | Куклы, игрушечная мебель, игра «Лото» с картинками изображающими мебель. | 10 мин | |
| 10. Занятие на улице «Пришла зима» | <p>Познакомить с временем года <i>зима</i>, закрепить впечатления от наблюдений зимних явлений в природе: холодно, снегопад; продолжить знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятием большой ,маленький; развивать общую</p> | | 10 мин | |

| | | | | |
|--|---|--|--------|--|
| | моторику; вызвать радостное впечатление от снега, от построек из него. | | | |
| 11. «Кто живёт у нас в аквариуме?» | Учить детей выполнять аппликацию из готовых форм, выполнять движения руками, в соответствии с текстом пальчиковой гимнастики, наблюдать за рыбками, кормить их; развивать воображение, обучать детей выражению эмоций; развивать внимание, мелкую и общую моторику, аккуратность; воспитывать желание наблюдать за живой природой, коллективно играть, выполнять творческую работу. | Аквариум с рыбками, вырезные из цветной бумаги рыбки, клей, вырезанный из бумаги силуэт аквариума, игрушки, палочка. | 10 мин | |
| 12. Знакомство с одеждой для мальчиков и девочек. | Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши – бант, шляпа, туфельки, платье; у Андрюши – рубашка, галстук, штанишки, ботинки, кепка. Учить строить предложение из 2-3 слов; воспитывать дружеское отношение друг к другу; формировать умения соотносить движения с текстом этюда. | Куклы Маша и Андрюша, кукольная одежда для мальчиков и девочек, аудио запись любой весёлой музыкальной композиции. | 10 мин | |
| 13. Знакомство с праздником Новый год. | Знакомство с праздником Нового года, учить выполнять аппликацию из готовых форм, музыкально ритмическое движение под музыку, уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать творческую активность, | Картинки с изображением атрибутики нового года (наряженные ёлочки, Дед Мороз, Снегурочка и прочие; вырезанные из бумаги ёлочки, маленькие кружочки.) | 10 мин | |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--|
| | цветовое восприятие; вызвать радостное впечатление от приближающегося праздника. | | | |
| 14. Знакомство с дикими животными. Кто в лесу живёт? | Учить узнавать животных на картинках, называть их, рассматривать изображение и замечать отличительные признаки; устанавливать логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составлять оно целое; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать интерес к познавательной деятельности. | Картинки из серии «Дикие животные: лиса, заяц, медведь». Разрезные картинки с изображением диких животных, игрушки с изображением медведя, лисы, зайца. | 10 мин | |
| | | | | |
| 15. «Зайчик» | Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки зайчика, закрепить знания о диких животных; познакомить с особым видом рисования – раскрашивание контурного рисунка; создавать интерес к «оживлению» персонажей и расцвечиванию картинки; учить закрашивать форму круговыми движениями кисти, вести её по ворсу, не выходить за контур, формировать интерес к рисованию; вызвать интерес к созданию коллективной композиции в сотворчестве с педагогом; воспитывать любознательность. | Картинки с изображениями зайчат, игрушка зайчик, контуры зайчиков (по количеству детей), изображенных на листе бумаги синего цвета форматом 40 *120см; набор кистей, гуашь; вырезанные из бумаги морковки и орехи (по 5-6 штук) и две игрушки зайчик и белочка. | 10 мин | |
| 16. Знакомство с домашними животными. | Развивать реалистическое представление о домашних животных; воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботиться о животных – | Картинки из серии «Домашние животные». | 10 мин | |

| | | | | |
|--|--|---|--------|--|
| | кормит, поит, ухаживает; учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки; закрепить способ рисования – раскрашивание контурного рисунка; развивать речевой слух; дать представление о том, какие звуки издают домашние животные. | | | |
| 17. «Кошечка» | Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известного им домашнего животного – кошки; закрепить знание о домашних животных, развивать общую моторику, навыки лепки, учить сравнивать домашних животных по внешнему виду, имитировать движения кошки, отвечать на вопросы беседы. | Иллюстрации или сюжетные картинки с изображением кошек и собак, пластилин. | 10 мин | |
| | | | | |
| 18. ознакомление с окружающим «Кукла собирается на прогулку». | Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки...) ввести в лексикон обобщающее слово «одежда»; учить находить предметы по названию (шапка и шарф, шапка и шубка...) побуждать детей употреблять в речи названия предметов верхней одежды, знать их функциональное назначение; развивать зрительную память; учить устанавливать логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составлять одно целое. | Кукла 40-50см. с набором предметов верхней и нижней одежды, разрезные картинки. | 10 мин | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|--|
| 19. Знакомство со сказкой «Теремок» | <p>Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты, внимательно следить за развитием действий каждого персонажа, улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения, ввести новые слова и словосочетания</p> <p>4</p> <p>учить строить дом из кубиков; формировать представление о том, что дома бывают разные ; знакомить детей с величиной предметов и учить сравнивать различные по размеру предметы; закрепить представление «большой - маленький», развивать мелкую и крупную моторику.</p> | <p>Настольный театр «Теремок». Русская народная сказка « Теремок» - книга с иллюстрациями ,кубики, теремки разного размера.</p> | <p>10 мин</p> | |
| 20. «Разные домики» | <p>Расширять ориентировку детей в окружающем; на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе формировать понимание слова «дом» как укрытия, убежища, места жизни людей или обитания животных: человек (люди) живут в доме, птицы в гнёздах, мышки в норках, собачка в будке...</p> | <p>Картинки с изображением разных домов; два домика, сделанные из картона или готовые (причём на одном из них должно быть нарисовано животное).</p> | <p>10 мин</p> | |
| 21. «Папин праздник» | <p>На эмоционально-чувствительной основе формировать первые впечатления о «папином празднике»; воспитывать желание быть «как папа»; вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника Дня Защитника Отечества; учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определённых местах яркие огни</p> | <p>Картинки с тематикой праздника, квадратные листы бумаги 30*30см, тонированные в тёмный цвет, гуашь (белая, жёлтая, красная, голубая), кисти, банки с водой, бумажные салфетки, мольберт.</p> | <p>10 мин</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--------|--|
| | фейерверка; использовать разные цвета красок; уметь промывать кисточку при смене цвета краски; развивать мелкую моторику. | | | |
| 22. Занятие на улице «Весна пришла» | Познакомить с временем года <i>весна</i> , закрепить впечатления от наблюдений весенних явлений в природе : тает снег, появляются сосульки; развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику; воспитывать интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности. | | 10 мин | |
| 23. «Мамин праздник» | На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «мамино́м празднике»; воспитывать желание быть «как мама»; вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу; самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях. | Глина, пластилин, клеёнка, жостовский поднос небольшого размера ,салфетки, тряпочки для рук. | 10 мин | |
| 24. «Здравствуй цветочек!» | Познакомить с растением, со способами ухода за ним, воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе ; учить их изображать цветы на большом пространстве листа; учить навыкам рисования «рядом»; создавать условия для использования полученных ранее умений. | Комнатное растение, тонированная в зелёный цвет широкая полоса бумаги, гуашь насыщенного жёлтого цвета, кисти, салфетки. | 10 мин | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------|--|
| 25. «Птички» | Пополнить знания детей о живой природе, в частности о жизни птиц; обратить внимание на особенности птиц: имеют крылья, поэтому могут летать; учить лепить птичек по образцу, развивать внимание, мелкую и общую моторику, умение отвечать на вопросы. | Попугай в клетке, картинки с изображением птичек, пластилин. | 10 мин | |
| 26. «Профессия – врач» | Познакомить детей с профессией врача, создать условия для введения в активный словарь существительных: «больной, здоровый, врач, доктор, лекарство, бинт», а так же глаголов и словосочетаний с ними : «заболел», «вылечился», «выпил лекарство», «забинтовал лапку (ушко, головку) зайке», «лежал в постели», «сделать компресс» ...; развивать сюжетно – игровой замысел. | Картинки с изображением врача, больницы, инструментов для врача. | 10 мин | |
| 27. «На чем можно кататься?» | Познакомить с видами транспорта, используя сюжетно – игровой замысел; побуждать детей применять полученные ранее умения наклеивать готовые формы, самостоятельно располагать предметы на широком пространстве листа , используя понятие «рядом»; учить дорисовывать части композиции; активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов; подводить к описанию предметов. | Игрушки и картинки с изображением машинки, лошадки, парохода, самолёта; тонированная в голубой и зелёный цвета широкая полоса бумаги, прямоугольники разных цветов (вагончики) с наклеенными квадратиками (окнами), круги (колёса); фломастеры, клеящие карандаши, мольберт. | 10 мин | |

| | | | | |
|---|---|--|--------|--|
| 28. «Фрукты и овощи» | Расширять представление об окружающем, в частности о весеннем периоде, когда на огороде сажают овощи, фрукты; научить называть основные овощи и фрукты, развивать память; формировать восприятие вкусовых ощущений; обучать дифференциации вкусовых качеств; развивать моторику, учить отвечать на вопросы, соотносить одинаковые картинки и называть изображение на них. | Картинки с изображением фруктов и овощей, лото; «ящик»; нарезанные фрукты и овощи. | 10мин | |
| 29. «Магазин» | Развивать способность создавать сюжетно – игровой замысел; развивать мелкую моторику; создать условия для введения в активный и пассивный словарь глаголов <i>продаю, покупаю</i> ; развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей, речь, воображение, учить общению посредством диалога; воспитывать интерес к познавательной деятельности. | Картинки с изображением магазина, продавца; несколько игрушек (кукла, мишка, машинка) и несколько картинок с изображением знакомых предметов (фруктов, овощей) | 10 мин | |
| 30. Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. «Экспериментирование» и «Исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов. | Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира, живой и неживой природы); учить наблюдать за объектами и явлениями природы; развивать интерес к познавательной деятельности. | Выносной материал для прогулок: вертушки, лопатки, формочки, ведёрки, флажки, воздушные шары с привязанными верёвочками, куклы. | 10 мин | |
| Педагогическая диагностика 3 и 4 недели (2 занятия) | | | 20 мин | |

3. Планируемые результаты освоения Программы

1. Имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении.
2. Имеет представления о сезонных изменениях в природе.
3. Свободно ориентируется на базе ближайшего окружения.
4. Определяет природные материалы и выделяет их свойства.
5. Имеет представления о растениях.
6. Знает строение своего тела
7. Знает свое имя, фамилию, имя родителей.

4. Методическое обеспечение программы

| № п/п | Комплекты дидактического материала |
|----------|---|
| 1 | Комплект на фланелеграфе по темам: - «Времена года» |
| 2 | Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Комнатные растения», «Деревья», «Мебель» |
| 3 | Комплект иллюстраций, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы; |
| 4 | Атрибуты к игровым ситуациям по профессиям взрослого (врача, моряка, капитана, шофера, повара и т.п.); |
| 5 | Коллекция природных материалов (камней, минералов, песка, глины, ракушек) |
| 6 | Коллекция рукотворных материалов (бумага, ткань разной фактуры, стеклянные предметы разной толщины и прочности) |
| 7 | Емкости для исследования свойств воды, песка, глины |
| 8 | Наборы предметов (тонущие и плавающие, раствор-ся и не раствор-ся) |
| 9 | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей |

4. Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Перечень оборудования | Наименование спец. кабинетов |
|----------|---|---------------------------------|
| 1. | Магнитная доска (двухсторонняя) | В группе |
| 3. | Уголок экспериментирования | В группе |
| 4. | Переносная мультимедийная установка | В группе |
| 5. | Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала) | В группе |
| 6. | Магнитофон | В группе |

5. Список используемой литературы

| № п/п | Автор (ы) | Наименование | Город, издательство, год издания, | Вид издания, гриф | Кол- во экз. |
|----------|---|--|---|-------------------------|--------------------|
| 1. | С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова | «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования | | Программа | 1 |
| 2. | Л.Н. Павлова | Раннее детство: познавательное развитие | М.: Мозаика- Синтез: ТЦ Сфера, 2003г. | Методическое пособие | 1 |
| 3. | С.В. Шапошникова | Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Ср. гр. | Волгоград: Учитель, 2010 г. | Методическое пособие | 1 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(рисование/ лепка)

2. Учебно – тематический план

Таблица 1

| № и наименование раздела | № и наименование темы | Трудоемкость, объем (час., мин.) | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|---------------|--------------|
| | | ВСЕГО | Теоретические | Практические |
| Раздел 1 (НОД) | 1. «Пищащий комочек». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 2. «Что за палочки такие?» Рисование карандашами | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 3. «Колбаски на тарелочках». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 4. «Королева-кисточка рассказывает...» Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 5. «Бревнышки» Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 6. «Трава для зайчат». Рисование карандашами | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 7. «Улитка. Гусеница». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 8. «Трава на лужайке». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 9. «Угощение для дня рождения (баранки)». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 10. «Цветы осени». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 11. «Витамины». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 12. «Трава под лесенкой». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |

| | | | | |
|--|--|---------|--------|--------|
| | 13. «Яблоки». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 14. «Осенний листопад». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 15. «Колобки». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 16. «Рисуем для птичек». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 17. «Испечем оладушки». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 18. «Тарелки и блюда с полосками». Рисование карандашами | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 19. «Угостим кукол конфетами». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 20. «Сушки и печенье для лесного магазина». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 21. «Мячики». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 22. «Разноцветные клубочки». Рисование карандашами | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 23. «Клубочки». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 24. «Выпал первый снежок». Рисование | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 25. «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 26. «Снег идет» (коллективная работа на мольберте). Рисование | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 27. «Печенье и пряники». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 28. «Норка для мышонка». Рисование | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 29. «Мы скатаем снежный ком». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 30. «Украсим шарфик». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 31. «Новогодние подарки игрушкам». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |

| | | | |
|--|---------|--------|--------|
| 32. «Огоньки на ёлочке». Рисование пальчиком | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 33. «Птички и кормушки». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 34. «Снежный ком». Рисование тычком | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 35. «Снеговик». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 36. «Веточка ели». Рисование карандашами | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 37. «Кукла-матрешка». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 38. «Дорога для автобуса». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 39. «Корзинка». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 40. «Нарисуем ёжику колючки». Рисование пальчиком | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 41. «Вот как мы умеем». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 42. «Платок больной куклы». Рисование карандашами | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 43. «Котенька-коток». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 44. «Колобок катится по дорожке». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 45. «Баранки, калачи». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 46. «Заборчик для петушка». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 47. «Башенка». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 48. «Снежинки». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 49. «Для любимой мамочки испечу прянички». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 50. «Сосульки повисли с крыши». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| 51. «Мисочка для собачки Жучки». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |

| | | | | |
|--|---|---------|--------|--------|
| | 52. «Сосульки капаят». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 53. «Тарелочка с яблоками». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 54. «Солнышко». Рисование пальчиком | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 55. «Пластилиновая картина». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 56. «Колёса для машинки». Рисование карандашами | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 57. Печатанье изображений на пластине. Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 58. «Семена на тарелочке». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 59. «Крупа для мышки». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 60. «Божьи коровки на лужайке». Рисование красками (пальчиком) | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 61. «Что можно слепить из пластилина разного цвета». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 62. «Вот картинки разные - синие и красные». Рисование | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 63. Палочки для флажков. Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 64. «Шарики воздушные». Рисование карандашами | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 65. «Бусы для куклы». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 66. «Травка зеленеет...». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 67. «Соединение шляпки и ножки грибка» Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 68. «Одуванчик». Рисование | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---------|---------|
| | 69. «Грибы». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 70. «Листочки для деревьев». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 71. «Что мы научились лепить?». Лепка | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| | 72. «Солнышко, цветы, жучки в траве». Рисование красками | 10 мин. | 3 мин. | 7 мин. |
| Раздел 2. Диагностика | Педагогические наблюдения | В процессе проведения занятий | | |
| Итого | | 720 мин | 216 мин | 504 мин |

2. Календарно – тематическое планирование

Таблица 2

| Тема | Программное содержание | Методы и приемы | Наглядные пособия, оборудование | Объем | Примечание |
|---|---|---|--|--------|------------|
| 1. «Пищащий комочек». Лепка | Вызвать у детей интерес к пластилину (глине) как к художественному материалу, к лепке; Учить работать с пластилином (глиной); познакомить со свойствами пластилина (глины): мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий; Помочь осуществлять мыслительные процессы и придумывать названия для предметов и персонажей | 1. Рассматривание комочков пластилина (глины). 2. Показ воспитателя 3. Рассказ воспитателя о «пищащем» комочке пластилина (глины) 4. Знакомство и показ действий с пластилином (глиной). 5. Наблюдение за лепкой воспитателя (педагог лепит любую простую фигуру из пластилина (глины), комментируя свои действия). 6. Индивидуальная беседа с детьми о вылепленных фигурах: что вылепили? Что может делать твоя фигурка? Как она пищит, поет песенку? И т. д. | Пластилин (глина), доски, салфетки | 10 мин | |
| 2. «Что за палочки такие?» Рисование карандашами | Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами; выяснить, что они знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны, что карандаш оставляет на бумаге; Учить правильно и удобно держать карандаш в руке, корректировать силу нажима, отгадывать загадки о карандаше: «Любо бегать по бумажке остроносому Аркашке»; | 1. Игровая мотивация (дети вместе с воспитателем находят коробки с карандашами) 2. Беседа о карандашах по вопросам: 3. Игровое упражнение «Покажи игрушкам, как надо держать карандаш». 4. Рисование картинок для игрушек. 5. Рассказывание своей игрушке о рисунке. | Бумага (половинки стандартных листов), наборы цветных карандашей (12-18 цветов), игрушка телефон | 10 мин | |
| 3. «Колбаски на | Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к | 1. Показ воспитателем лепки колбасок (скатывание кусочка пластилина или глины) | Пластилин (глина), доски, | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|
| <p>тарелочках». Лепка</p> | <p>игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь; Учить детей скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями обеих рук, расплющивать комочки-заготовки; Развивать наблюдательность, умение внимательно следить за действиями воспитателя во время показа техники лепки и повторять их.</p> | <p>между ладонями, расплющивание комочков-заготовок). 2. Лепка колбасок (воспитатель предлагает детям сделать колбаски для зайчат и собак). 3. Сюжетные игры: «Накрываем на стол», «Зайчата в гостях у ребят». 4. Игра на развитие мелкой моторики «Делаем бусы». 5. Дидактическая игра «Подбери пару» (ребенок среди знакомых предметов подбирает два одинаковых - два кубика, две ленточки и др.)</p> | <p>игрушечные тарелки, игрушки: зайчата, зайчиха, собачки; игрушечная посуда, кубики, ленты, бусы, колечки</p> | | |
| <p>4. «Королева-кисточка рассказывает...» Рисование красками</p> | <p>Вызвать у детей интерес к рисованию красками; Учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать, отгадывать загадку: «Разноцветные сестрицы заскучали без водицы»; Воспитывать умение беречь изобразительные материалы.</p> | <p>1. Рассказ воспитателя о Королеве-кисточке и девочках-кисточках. 2. Показ воспитателем приемов, как правильно держать кисть, обмакивать кисть в краску и потом снимать лишнюю краску, отжимая кисть о край баночки. 3. Рисование красками изображений по желанию детей - «Кисточка рассказала...». 4. Уборка рабочего места (дети вместе с воспитателем моют кисточки и сушат их на салфетке, складывают в пластмассовые стаканчики (помещают в «домики»)). 5. Дидактическая игра «Парные картинки» 6. Индивидуальные беседы воспитателя с детьми</p> | <p>Королева-кисточка, кисти, гуашь одного цвета, бумага - по 1/2 альбомного листа для каждого ребенка</p> | <p>10 мин</p> | |
| <p>5. «Бревнышки» Лепка</p> | <p>Продолжать воспитывать у детей доброжелательность и отзывчивость друг к другу, к воспитателю, к делу, которым они заняты; Учить раскатывать пластилин (глину) между ладонями прямыми</p> | <p>1. Рассказ воспитателя о бревенчатом домике-станции. 2. Показ воспитателем способа лепки бревен (раскатывание кусочка пластилина между ладонями или на доске). 3. Сюжетно-дидактическая игра</p> | <p>Пластилин (глина), доски; игрушки: грузовик, зайчата, щенки</p> | <p>10 мин</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------|--|
| | <p>движениями обеих рук;</p> <p>Показать, как можно лепить не просто статичные фигурки, а их превращения, чтобы вовлечь в игровой процесс.</p> | <p>«Строительство бревенчатого домика-станции» (дети отвозят на игрушечном грузовике вылепленные бревнышки к месту строительства (отдельный стол), произносят: «Нагруженные машины по дорожке поведем, по дорожке ехать можно, только надо осторожно»; затем воспитатель строит домик, комментируя свои действия).</p> | | | |
| <p>6.</p> <p>«Трава для зайчат».</p> <p>Рисование карандашами</p> | <p>Продолжать воспитывать сочувствие к игровым персонажам;</p> <p>Вызвать желание помогать им;</p> <p>Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа, отгадывать загадку: «Он и чертит, и рисует. А сегодня вечером он раскрасил мне альбом»;</p> <p>Познакомить с зеленым цветом.</p> | <p>1. Рассказ воспитателя о зайчатах (где живут, чем питаются).</p> <p>2. Показ воспитателем способа изображения травы (штрихами, заполняя весь лист бумаги).</p> <p>3. Сюжетная игра «Напоим молоком зайчат» [Якобсон, с. 29].</p> <p>4. Рассматривание травы: как травка колыхнется, какого она цвета, кто на травку садится, кто в ней прячется; подвижная игра «Зайка серенький сидит...» во время прогулки на участке детского сада.</p> <p>5. Дидактическая игра «Разноцветные предметы» (воспитатель предлагает детям из нескольких предметов разного цвета выбрать только зеленые)</p> | <p>Карандаши, бумага (1/2 листа); предметы-заместители (кубик - плита, цилиндры - стаканы, кегли - бутылочки с молоком)</p> | 10 мин | |
| <p>7.</p> <p>«Улитка. Гусеница».</p> <p>Лепка</p> | <p>Вызвать интерес к лепке;</p> <p>Учить скатывать на доске столбик и путем его сворачивания лепить улитку, работать с пластилином аккуратно;</p> <p>Предложить детям «нарвать листиков», отщипывая кусочки пластилина, и покормить слепленных педагогом улитку и гусеницу;</p> <p>Развивать творческое воображение,</p> | <p>1. Рассказ воспитателя об улитках, чтение русской народной потешки «Улитка, улитка!...»</p> <p>2. Показ воспитателем приемов лепки улитки (гусеницы); раскатывание кусочка пластилина или глины между ладонями в длинный столбик, сворачивание одного конца столбика, сплющивание оставшейся части для головки; демонстрация, как гусеница прячется в кокон и потом выходит из него бабочкой (бабочку</p> | <p>Пластилин (глина), доски; кубики, зеленые скатерть или поднос</p> | 10 мин | |

| | | | | | | |
|---|----|---|--|---|--------|--|
| | | показывая, как столбик превращается в улитку, гусеницу, которых можно покормить «листочками»; Поддерживать интерес к лепке игровыми ситуациями. | лепить нужно как можно быстрее). 3. Лепка улиток. 4. Сюжетная игра «Строим улиткам забор» (воспитатель предлагает поселить улиток на лужайке (зеленые скатерть или поднос) и построить вокруг них заборчик из кубиков). | | | |
| 8. «Трава на лужайке». Рисование красками | на | Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им; Учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, равномерно закрашивая краской поверхность листа бумаги, разворачивать игровой сюжет | 1. Рассказ воспитателя о зеленой лужайке, на которой растет много травы. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением игр детенышей животных (котят, щенят или зайчат) на зеленой лужайке. 3. Рисование травы на лужайке 4. Сюжетная игра «Построим домик и скамейку на лужайке Индивидуальные беседы воспитателя с детьми «Кто живет на твоей лужайке»; отгадывание загадки: «Замарашка, озорница носит воду рукавицей» | Гуашь, листы бумаги (1/2 листа альбомного формата); строительный материал | 10 мин | |
| 9. «Угощение для дня рождения (баранки)». Лепка | | Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; Учить скатывать прямыми движениями ком пластилина (глины) между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца; Учить работать с пластилином (глиной) аккуратно, самостоятельно, заинтересованно; Развивать актерские и игровые способности (исполнять роли гостей, пришедших на чаепитие с баранками, выступать от имени игровых персонажей) | 1. Рассказ воспитателя о дне рождения зайчихи. 2. Показ воспитателем способов лепки баранок (скатывание кусочков пластилина (глины) между ладонями, соединение концов столбика в виде кольца). 3. Лепка баранок 4. Сюжетная игра «Чаепитие» (дети сервируют стол - стелют скатерти, раскладывают салфетки, расставляют игрушечную чайную посуду. 5. Игра «Подари подарок» (дети читают стихотворения, поют песни для зайчихи) | Пластилин (глина), доски, игрушечная чайная посуда, игрушка заяц, стеки | 10 мин | |
| 10. «Цветы осени». | | Продолжать воспитывать интерес к рисованию красками; | 1. Рассказ воспитателя об осенних цветах на клумбе. | Пластилин (глина), доски, | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------|--|
| Рисование красками | Учить изображать цветы способом примакивания на листе бумаги круглой формы, отгадывать загадку о красках и кисточке: «Где была пустота, там, глядишь, красота!» | 2. Показ воспитателем способа изображения цветов на «клумбе» (поверхность бумажного круга): ритмичное прикладывание кисти с краской к бумаге плашмя, заполняя как можно большее пространство листа. 3. Рисование цветов. Рассматривание цветов на клумбе детского сада во время прогулки на участке. | игрушечная чайная посуда, игрушка заяц, стеки | | |
| 11. «Витамины». Лепка | <i>Продолжать</i> вызывать у детей интерес к лепке; Учить отрывать куски пластилина (глины) от большого кома и лепить шарики, дифференцировать предметы круглой формы по размеру | 1. Рассказ воспитателя о витаминах для зайчат 2. Показ способа лепки витаминов (скатывание небольших кусочков пластилина (глины) круговыми движениями ладоней в шарики). 3. Лепка витаминов (готовые витамины дети кладут на игрушечные тарелки). 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница» (дети измеряют у зайчат температуру, дают им витамины и показывают их врачу - воспитателю). 5. Рассматривание предметов круглой формы, дифференциация их по размеру Дидактическая игра «Две клумбы» (дети раскладывают бумажные цветы синего цвета на один стол, а красного - на другой). Рассматривание иллюстраций с изображением осенних цветов | Глина, доски, игрушки: зайчата, тарелочки, градусники, шапочка врача | 10 мин | |
| 12. «Трава под лесенкой». Рисование красками | Воспитывать отзывчивость, доброжелательность; Учить рисовать траву короткими мазками, располагая их по всему листу; Развивать у детей творческие способности посредством сюжетной игры. | 1. Рассказ воспитателя о том, как зайчата делали зарядку. Вопросы и задания: почему полезна зарядка? Покажите движения, которые выполняли зайцы. 2. Показ воспитателем способа изображения травы короткими мазками, заполняя как можно большее пространство листа. 3. Рисование детьми травки под лесенкой. | Листы бумаги с изображением лесенки, гуашь; строительный материал | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------|--|
| | | 4. Рассматривание лестниц на участке (спортивной площадке) во время прогулки. Сюжетная игра «Спортивная площадка для зайчат» (из строительного материала, предметов-заместителей дети строят лесенки, скамейки, ворота, турники) | | | |
| 13. «Яблоки». Лепка | Формировать у детей интерес к лепке: Продолжать учить скатывать глину ладонями круговыми движениями, лепить плоские и объемные геометрические фигуры; Показать, как с помощью нескольких дополнительных деталей шар становится яблоком; развивать тактильные ощущения, навык узнавания в предметах окружения круглую форму. | 1. Рассказ воспитателя о том, как зайчата остались без яблок. 2. Показ воспитателем способа лепки яблок (скатывание из небольшого кома пластилина (глины) шарика). 3. Лепка яблок; после того как яблоки будут слеплены, дети выкладывают их на общий поднос и дарят зайчатам; разыгрывание ситуации угощения зайчат яблоками (отрабатывается ритуал гостеприимства, этикет предложения угоститься, отведать яблочек; педагог стремится дать детям обилие положительных эмоций). 4. Дидактическая игра «Угадай» (обследование детьми яблока и груши на ощупь). Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, дает каждому ребенку по очереди яблоко или грушу в руки и просит отгадать: «Что это?». Рассматривание предметов, имеющих круглую форму; нахождение в предметах ближайшего окружения круглых форм разных размеров | Пластилин, доски, яблоко, груша (натуральные); игрушки: зайчата, поднос | 10 мин | |
| 14. «Осенний листопад». Рисование | Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности; Учить дорисовывать ритмом мазков | 1. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением деревьев без листьев, листопада; показ на мольберте рисунка с изображением деревьев без листьев, травы. | Два мольберта, два листа бумаги (А3), краски (красная, | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------|--|
| красками | изображение деревьев; Обогащать знания детей о явлениях природы; Развивать изобразительные навыки, чувство цвета. | <p>2. Рассказ воспитателя о том, как ветер сдул листочки с деревьев.</p> <p>3. Показ воспитателем способа изображения листьев (мазками), проговаривание вместе с детьми: «Падают, падают листья, в нашем саду листопад. Желтые, красные листья по ветру кружат, летят».</p> <p>4. Рисование листьев на рисунке с изображением деревьев (без листьев) и травы: листья рисуются в разных местах (на траве, на деревьях, в воздухе).</p> <p>Наблюдение за листопадом во время прогулки на участке детского сада</p> | желтая, зеленая, оранжевая), кисти | | |
| 15. «Колобки». Лепка | Продолжать воспитывать добро-желательное отношение к игровым персонажам; Вызывать сочувствие к ним и желание помогать им; Учить скатывать комки пластилина (глины) между ладонями круговыми движениями, лепить шарик; Развивать интерес к лепке. | <p>1. Показ представления настольного театра по сказке «Колобок».</p> <p>2. Рассказ воспитателя о Колобке.</p> <p>3. Показ способа лепки колобка, вырисовывания глаз, рта с помощью стеки.</p> <p>4. Лепка колобков (воспитатель помогает детям пользоваться стекой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Покатаем колобков на машине» (дети кладут своих колобков в игрушечную машину и катают по группе, рассказывая им о своей группе).</p> <p>6. Индивидуальная беседа воспитателя с детьми по теме «Какой у тебя колобок?».</p> | Пластилин (глина), доски, небольшие игрушки персонажи русской народной сказки «Колобок» | 10 мин | |
| 16. «Рисуем для птичек». Рисование красками | Вызывать у детей сочувствие к животным и птицам; Обогащать словарный запас за счет слов: <i>черна, пшено, семечки, просо</i> ; Учить рисовать концом кисти зерна; развивать слуховое внимание в подвижной игре; Способствовать | <p>1. Рассказ воспитателя о птицах (наши друзья).</p> <p>2. Рассматривание зерен разных злаков, сравнение их по величине.</p> <p>3. Показ способа рисования зерен (мазками - семена подсолнуха, а концом кисти - точки (просо, горох и т. д.).</p> | Бумага, гуашь, зерна 2-3 злаков (семена подсолнуха, просо, пшено, горох и т. д.); краска любого | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--------|--|
| | двигательной активности. | <p>4. Рисование зерен (цвет краски дети выбирают сами).</p> <p>5. Сюжетная игра с бумажными птицами «Покормим птиц зернами» (педагог раздает детям бумажных птиц, которых они могут угостить нарисованными зернами).</p> <p>Подвижная игра на прогулке «Птички на ветке».</p> | цвета | | |
| <p>17. «Испечем оладушки». Лепка</p> | <p>Вызвать у детей интерес к результату работы; Развивать умение внимательно слушать художественный текст и рассматривать иллюстрации к нему; Учить самостоятельно и аккуратно пользоваться пластилином (глиной).</p> | <p>1. Рассматривание книжки-игрушки «Про нашу Машу» с целью ознакомления с русскими народными потешками.</p> <p>2. Чтение русских народных потешек воспитателем, их проговаривание детьми.</p> <p>3. Показ приемов лепки (раскатывание и сплющивание комочков).</p> <p>4. Лепка оладушек (пока дети лепят, воспитатель может помогать им и приговаривать: «Ладушки-ладушки, испечем оладушки...»).</p> <p>5. Сюжетная игра «Угостим игрушки» (дети выкладывают оладушки на поднос, расставляют на столе чайную посуду и приглашают игрушки к чаепитию)</p> | <p>Книжка-игрушка, жостовский поднос, посуда чайная, пластилин (глина), доски</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------|--|
| 18. «Тарелки и блюда полосками». Рисование карандашами | Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; Учить отгадывать загадки о карандаше; Развивать мелкую моторику. | 1. Рассказ воспитателя о разбившихся тарелках и блюдах 2. Рассматривание настоящих блюд и тарелок, украшенных разными узорами. 3. Показ способа изображения полосок на «тарелках» и «блюдах» (воспитатель рисует полоски на бумажных кругах, обращает внимание детей на то, что между полосками должно быть расстояние). 4. Рисование полосок на «тарелках» и «блюдах» (бумажных кругах). 5. Индивидуальная беседа воспитателя с детьми об изображенном узоре; отгадывание загадки: «Палочка волшебная есть у меня, друзья. Палочкою этой могу построить я башню, дом и самолет, и огромный пароход!». 6. Прогулка на улице, рисование палочкой на земле и песке | Цветные карандаши, бумажные круги диаметром 5-6 см, лента (тесьма) для бантиков зайчатам | 10 мин | |
| 19. «Угостим кукол конфетами». Лепка | Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим; Учить самостоятельно и аккуратно работать с пластилином (глиной), раскатывать разные по величине комочки, использовать разные приемы лепки; Развивать навыки игровой деятельности. | 1. Рассматривание с детьми изображений разных конфет в книгах. 2. Беседа о форме и величине конфет, их разноцветных обертках (большие, маленькие, круглые, длинные, как палочки). 3. Показ воспитателем приемов лепки разных конфет. 4. Лепка конфет. Побудить детей использовать разные приемы лепки конфет. 5. Сюжетная игра «Угостим конфетами кукол» (дети складывают вылепленные конфеты на подносы, расставляют чайную посуду, приглашают кукол на чаепитие). Дидактическая игра «Парные картинки» | Пластилин (глина), доски, жостовские подносы, игрушечная чайная посуда | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---------------|--|
| <p>20. «Сушки и печенье для лесного магазина». Рисование красками</p> | <p>Продолжат воспитывать у детей интерес к рисованию, уважение к людям, создающим краски и карандаши; Учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать сушки и печенье, ориентируясь на внешнюю наглядную опору.</p> | <p>1. Рассказ воспитателя о лесном магазине 2. Рассматривание с детьми коробок (листа бумаги с линиями сгиба). 3. Показ воспитателем способа рисования сушек и печенья. Рисование сушек и печенья в каждом квадрате-ячейке сначала пальцем или сухой кисточкой, затем краской. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» с нарисованными сушками, печеньем и игрушками – заместителями (карандаши вместо макарон, кубики – пирожные, крупная мозаика – ягоды и т.д.) Индивид. беседы воспитателя «Что купили в магазине?»</p> | <p>4. Гуашь, листы бумаги, разделенные линиями сгиба на квадраты (подготовлены заранее)</p> | <p>10 мин</p> | |
| <p>21. «Мячики». Лепка</p> | <p>Учить делить ком пластилина (глины) на разные по величине кусочки - большой и маленький; скатывать комки круговыми движениями между ладонями; Развивать навыки сравнения величины изделий из пластилина (глины), мелкую моторику рук, артистические умения - дарить подарки любимым игрушкам с обыгрыванием</p> | <p>1. Рассматривание мячей разного размера и цвета, сравнение, соотнесение больших мячей с большими игрушками, а маленьких - с маленькими. 2. Показ способа лепки мячей разного размера (деление комка пластилина (глины) на две части: большую и маленькую, раскатывание их между ладонями). 3. Лепка большого и маленького мячей, сравнение (воспитатель задает каждому ребенку вопросы: «Из какого кусочка ты будешь лепить маленький мячик, а из какого - большой? Покажи маленький (большой) мячик»), 4. Игра «Подари игрушкам мячи» (дети дарят маленьким игрушкам маленькие мячи, а большим - большие). Упражнение «Спрячь платочек в кулачок»</p> | <p>Пластилин (глина), доски, несколько платочков 10 x 10 см; игрушки большего и меньшего размера</p> | <p>10 мин</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------|--|
| | | (ребенок держит в одной руке платочек 10 х 10 см и собирает его так, чтобы он поместился в кулак) | | | |
| 22. «Разноцветные клубочки». Рисование карандашами | Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток, держать правильно карандаш; прививать культурно-гигиенические навыки; Развивать творческие способности, общую моторику; воспитывать интерес к рисованию, дружелюбное, заботливое отношение к животным. | 1. Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах для раскрашивания с изображениями круглых предметов, в том числе и клубков; показ сюжетной картины «Котята играют с клубками». 2. Импровизация ситуации «Котенок играет с клубком» (с игрушечным котенком и клубками; котят могут изображать и дети). 3. Показ воспитателем приемов рисования клубка на мольберте. 4. Рисование клубков на листочка^ с аппликативным изображением котенка. 5. Выставка рисунков. Подвижная игра «Котята» (воспитатель надевает детям шапочки котят, а сам выполняет роль мамы кошки, которая учит котят умываться лапкой, выгибать и прогибать спину, тихо сидеть возле норки с мышкой и т. д.) | Мольберт, бумага альбомного формата с наклеенными силуэтами котят, цветные карандаши | 10 мин | |
| 23. «Клубочки». Лепка | Учить детей круговыми движениями ладоней скатывать круглые комочки из цветного пластилина, называть цвета, пользоваться пластилином аккуратно; Развивать навыки самостоятельного творчества, мелкую и общую моторику; Воспитывать интерес к созданию поделок из пластилина | 1. Рассматривание клубков из ниток разного цвета (обследование круглой формы зрительно и на ощупь). Подвижная игра «Клубочки» (дети по показу воспитателя берут клубок за ниточку и, бросая его вперед, разматывают часть, затем проходят вдоль ниточки своего клубка, приставляя пятку одной ноги к носку другой). 3. Показ приемов лепки «клубка» круговыми движениями ладоней. 4. Лепка детьми разноцветных «клубков» | Пластилин, доски, клубки из разноцветных ниток; бумажная заготовка корзины, вырезанные из цветной бумаги полоски и круги клей | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--|
| | | (цвет пластилина дети выбирают самостоятельно). Изготовление бумажной корзины для «клубочков» (дети помогают воспитателю украсить заготовку аппликацией (полоски, круги), затем педагог склеивает из нее корзину, в которую каждый ребенок кладет свой слепленный клубок) | | | |
| 24. «Выпал первый снежок». Рисование | Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится па ветки, кусты; Учить ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; Обратить, внимание на сочетание белого и синего цвета; Учить внимательно слушать стихотворение и выполнять соответствующие движения. | 1. Целевая прогулка на участке: рассматривание снега; обратить внимание на красоту снега, на то, как он покрывает землю, деревья, кусты; закрепить название цвета <i>белый</i> . 2. Рассматривание иллюстраций о зиме. Вопросы детям: «Что идет зимой: дождь или снег? Где лежит снег? Что можно лепить из снега? Какого он цвета?» 3. Чтение отрывка из стихотворения 3. Александровой «Снежок»: Снежок порхает, кружится, на улице бело. И превратились лужицы в холодное стекло. Выполнение движений, соответствующих тексту. 4. Показ воспитателем приема рисования снега мазками на синем листе бумаги (на мольберте), заполняя разные участки пространства листа (внизу («снег на земле»), в середине («снег идет»)). 5. Рисование детьми снега белой гуашью на синем листе бумаги. 6. Выставка рисунков. Воспитатель читает: Я становлюсь волшебником, когда они со мной: Хочу - и дождь из облака прольётся проливной. Хочу - и волны синие заплещутся в | Бумага синего цвета, гуашь белая, кисти, мольберт | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------|--|
| | | реке. И взять могу я радугу и подержать в руке! | | | |
| 25. «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». Лепка | Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; Продолжать учить лепить известные фрукты округлой формы. | 1. Рассказ воспитателя о медведях и докторе Айболите, чтение телеграммы. Дидактическая игра «Найди фрукты» (дети из небольшого количества предметов выбирают муляжи фруктов ли настоящие фрукты (апельсины, лимоны, яблоки) и кладут их на блюдо). 3. Рассматривание фруктов округлой формы (обследование круглой формы зрительно и на ощупь). 4. Показ приемов лепки фруктов круглой формы круговыми движениями прямых ладоней. 5. Лепка детьми апельсинов, лимонов, яблок из пластилина желтого, красного, зеленого и оранжевого цвета. Игровая ситуация «Отправление посылки с фруктами» (воспитатель предлагает детям сложить вылепленные фрукты в коробку и отправить посылкой доктору Айболиту и медведям) | Листок бумаги - телеграмма, пластилин (глина) зеленого, желтого, красного, оранжевого цвета, коробка, блюдо, лимоны, апельсины, яблоки или их муляжи | 10 мин | |
| 26. «Снег идет» (коллективная работа на мольберте). Рисование | Закрепить умения детей правильно держать кисть, делать примакивания в определенной последовательности, направлении; Учить любоваться красотой своего рисунка; Учить работать коллективно, по-очередно наносить мазки на общий рисунок | 1. Рассматривание картин с зимним пейзажем. Вопросы детям: какого цвета снег? Отчего деревья, кусты, земля белого цвета? <i>(На деревьях, кустах, земле лежит снег.)</i> Когда идет снег? <i>(Зимой.)</i> 2. Наблюдение у окна: как падает снег, где лежит, какими стали деревья, кусты, земля. 3. Показ приемов изображения снега (мазками) белой гуашью. 4. Коллективная работа: дети подходят со | Мольберт, рисунок на синей бумаге с изображением деревьев, земли; белая гуашь, кисти, вата | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------|--|
| | | своей кисточкой к рисунку на мольберте и ритмично наносят мазки на любой части пространства листа (покрывая белой краской деревья, кусты, землю, изображая падающий снег). 5. Дыхательное упражнение «Снежинка» (воспитатель кладет на ладонь каждого ребенка кусочки ваты (снежинки), а дети должны сдуть их одним сильным выдохом) | | | |
| 27. «Печенье и пряники». Ленка | Воспитывать у детей отзывчивость и доброту; Учить лепке предметов круглой формы, познакомить с приемом сплющивания круглой формы между ладонями и превращения ее в диск («пряники», «печенье»); Развивать у детей игровые навыки посредством сюжетной игры. | 1. Рассказ воспитателя о том, что у куклы день рождения, но ей нечем угощать гостей и она просит детей помочь ей «испечь» угощение. 2. Показ воспитателем приемов лепки округлой сплюсненной формы. 3. Лепка детьми «печенья» и «пряников» (цвет пластилина дети выбирают самостоятельно, объясняя свой выбор: белый - для пряников, желтый - для обычного печенья, коричневый - для шоколадного). 4. Сюжетная игра «Накрываем на стол» (дети вместе с воспитателем помогают кукле накрывать на стол: расставляют кукольную чайную посуду, раскладывают салфетки, выкладывают на тарелочки отдельно пряники, обычное и шоколадное печенье). | Пластилин желтого, белого, коричневого цвета, доски, печенье, пряники | 10 мин | |
| 28. «Норка для мышонка». Рисование | Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом; Развивать общую и мелкую моторику, игровые навыки, внимание. | 1. Рассказ воспитателя о мышонке. 2. Подвижная игра «Найдем мышонка». 3. Рассматривание изображения мышонка в норке, обсуждение, как помочь мышонку. 4. Показ воспитателем способа штриховки карандашом круга (мышинной норки) на укрупненном образце: последовательно, в | На каждого ребенка по 1/2 листа бумаги, в центре которого изображен круг с силуэтом мышонка; | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------|--|
| | | <p>одном направлении, с одинаковым нажимом карандаша наносить штрихи близко друг к другу.</p> <p>5. Штриховка детьми на индивидуальном листочке с графическим изображением мышонка в круге.</p> <p>6. Инсценировка ситуации «Кошка ловит мышек» (воспитатель надевает детям шапочки мышек, а сам выполняет роль кошки: пока кошка спит, мышки ходят вокруг нее, а как только она открывает глаза и говорит «Мяу!», мышки разбегаются, а кошка их ловит).</p> <p>7. Загадывание загадки о карандаше: Я чёрный, красный, жёлтый, синий, С начинкой твёрдой в древесине. Я с острым ножиком дружу, И что хочу - изображу.</p> | черные или графитные карандаши, игрушечная кошка | | |
| <p>29. «Мы скатаем снежный ком». Лепка</p> | <p>Учить детей раскатывать комки круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним.</p> | <p>1. Сюжетная игра с игрушками (неваляшка, снеговик).</p> <p>2. Рассматривание игрушек неваляшки и снеговика (определение частей, из которых они состоят, формы); рассматривание рисунков с изображением снега.</p> <p>3. Рисование на снегу, печатание форм из снега.</p> <p>4. Соединение маленьких кусочков ваты («снежинки») в комки («снежный ком»).</p> <p>5. Показ приемов лепки «снежного кома» (круговыми движениями ладоней).</p> <p>6. Лепка детьми «снежного кома» из белого пластилина.</p> <p>7. Создание макета «Зимняя прогулка» (в прямоугольную плоскую коробку дети вместе</p> | <p>Пластилин белого цвета, доски, игрушки: неваляшка, снеговик, формочки</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------|--|
| | | с воспитателем укладывают вату или синтепон («снег»), затем раскладывают слепленные из пластилина снежные комки, затем рядом с ними выставляют плоскостные фигурки детей в зимней одежде на картонных подставках) | | | |
| 30. «Украсим шарфик». Рисование красками | Подводить детей к передаче преднамеренных изображений; учить ритмичными мазками украшать шарфик, различать основные цвета, аккуратно работать с кистью и красками; Воспитывать желание помочь игровым персонажам; Развивать творческие способности, умение самостоятельно выбирать цвета для создания узора | 1. Наблюдение у окна: какая погода, во что одеты люди. 2. Рассматривание предметных картинок «Зимняя одежда». 3. Рассказ воспитателя о письме медвежат, у которых нет красивых теплых шарфов; постановка задачи: украсить теплые шарфы узором. 4. Показ приемов работы: наносить на силуэт шарфа мазки сначала краской одного цвета, затем другого (цвета красок дети могут выбрать любые). 5. Рисование детьми узоров на шарфе (воспитатель в ходе работы помогает тем детям, которые испытывают затруднения, напоминает, что прежде чем взять краску другого цвета, кисточку надо помыть в баночке с водой). 6. Игровая ситуация «Отсылаем посылку» (дети вместе с воспитателем складывают рисунки в коробочку, заклеивают ее, воспитатель подписывает посылку и выносит ее из группы). Подвижная игра «Медвежата»: дети изображают медвежат. Из положения стойки на ладонях и ступнях бегание по прямой до обозначенного места | Краски четырех основных цветов (красная, синяя, желтая, зеленая); кисти, баночки с водой листы бумаги с силуэтным изображением шарфа, предметные картинки «Зимняя одежда» | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--|
| 31. «Новогодние подарки игрушкам». Ленка | <p>Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником;</p> <p>Развивать творческие способности, умение воплощать замысел в продуктивной деятельности;</p> <p>Предоставить возможность самостоятельно выбрать способы и приемы лепки</p> | <p>1. Рассказ воспитателя о предстоящем новогоднем празднике и подарках для игрушек [Якобсон, с. 94].</p> <p>2. Рассматривание муляжей конфет, печенья пряников, определение их формы, цвета.</p> <p>3. Самостоятельная лепка детей по замыслу (воспитатель предлагает детям на выбор пластилин разного цвета, в ходе лепки помогает каждому ребенку индивидуально)</p> <p>4. Складывание поделок из пластилина в ячейки коробки из-под конфет.</p> <p>Новогодний концерт для игрушек (дети под руководством воспитателя усаживают игрушки на стульчики, читают для них стихи, поют песни, танцуют, затем дарят изготовленные ими подарки)</p> | Пластилин разного цвета, муляжи круглых, квадратных конфет, пряников, печенья, пирожных, небольшие коробки из-под конфет | 10 мин | |
| 32. «Огоньки на ёлочке». Рисование пальчиком | <p>Развивать у детей навык рисования пальчиком, творческие способности, аккуратность;</p> <p>Учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), «украшать» ёлочку.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и интерес к рисованию, желание самостоятельно выбирать цвет краски</p> | <p>1. Рассказ воспитателя о лесных ёлочках, на которых нет ярких огоньков, постановка задачи: нарисовать на ёлочках огоньки яркими красками с помощью пальчика.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением наряженных ёлочек, с огоньками.</p> <p>3. Показ приемов работы пальцем: воспитатель показывает, как аккуратно обмакнуть указательный палец в краску и сделать ровный отпечаток на ёлочке, как вытереть палец тряпочкой, прежде чем рисовать краской другого цвета.</p> <p>4. Рисование детьми огоньков на ёлочках (воспитатель в ходе работы помогает детям аккуратно макать пальчик, вытирать его салфеткой; цвет краски дети выбирают сами).</p> | Краски желтого, красного, синего цвета в баночках, тряпочки для стирания краски с пальцев, листы бумаги с аппликативным изображением зеленых елочек | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--------|--|
| | | <p>5. Хоровод «В лесу родилась ёлочка».</p> <p>6. Выставка работ детей, обсуждение по вопросам: что мы рисовали? Чем мы рисовали огоньки? Почему мы рисовали на лесных ёлочках огоньки? Какими стали ёлочки? Нравятся ли вам ваши рисунки?</p> | | | |
| <p>33.</p> <p>«Птички и кормушки».</p> <p>Лепка</p> | <p>Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями;</p> <p>Развивать у детей творческое воображение, мелкую моторику, внимание, наблюдательность;</p> <p>Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь птицам зимой.</p> | <p>1. Наблюдение за птицами у окна: где сидят птицы, как они согреваются, где ищут корм, как можно помочь птицам зимой.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением разных кормушек, игрушечных птиц, разных зерен, которыми питаются птицы; постановка задачи: научиться делать кормушки для игрушечных птиц.</p> <p>3. Показ воспитателем приемов лепки: раскатывание шара, сплющивание его между ладонями, загибание краев диска вверх.</p> <p>4. Лепка детьми кормушек (раскатывание и сплющивание дети делают самостоятельно, а воспитатель помогает загнуть края диска вверх).</p> <p>5. Раскладывание зерен в кормушки, кормление игрушечных птиц: дети из нескольких тарелочек с разными зёрнами выбирают любые зёрна и по одному выкладывают на вылепленную кормушку, затем сажают птицу рядом с кормушкой; воспитатель побуждает детей произносить: «Кушай, птичка, зёрна из кормушки».</p> <p>Прогулка на улице, развешивание двух-трех кормушек на деревьях у окон детского сада (группы)</p> | <p>Пластилин разного цвета, игрушечные птички, любые мелкие зёрна (пшено, просо, рис и т. д.)</p> | 10 мин | |
| 34. | Познакомить детей с новым | 1. Рассматривание картинок с изображением | Тычки, белая | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|
| <p>«Снежный ком». Рисование тычком</p> | <p>изобразительным материалом (тычком); Учить детей рисовать предметы округлой формы тычком, отвечать на вопросы, обсуждать готовые рисунки, узнавать и называть белый цвет; Развивать внимание, творческие способности, цветовосприятие. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, интерес к рисованию</p> | <p>зимнего пейзажа, снеговиков, снежных комков. Вопросы детям: какое сейчас время года? Что бывает зимой? Какого цвета снег? Что можно лепить из снега? Чтобы получился снеговик, что сначала нужно скатать из снега? Какой краской можно нарисовать снежный ком?</p> <p>2. Прогулка на участке: лепка снежных комков, снеговиков, снежков.</p> <p>3. Знакомство с новыми изобразительными материалами - тычками, показ воспитателем приемов работы тычком: изображение округлой формы белого цвета.</p> <p>4. Рисование снежных комков тычками на листах серого, синего, голубого или черного цвета (воспитатель в ходе работы подсказывает детям, как нужно набирать тычком краску, как рисовать круг).</p> <p>5. Выставка работ, обсуждение: как хорошо видно белую краску на листах бумаги небелого цвета (особенно четко на черном, синем фоне); у кого получились большие, у кого - маленькие комки, каких можно слепить снеговиков из этих комков, кто нарисовал много снежных комков, а кто один и т. д.</p> | <p>краска в баночках, листы синего, голубого, серого, черного цвета; картинки с изображением зимнего пейзажа, снеговиков, снежных комков</p> | | |
| <p>35. «Снеговик». Лепка</p> | <p>Создавать у детей интерес к образу; Учить раскатывать комочки пластилина (глины) круговыми движениями, соединять их вместе; Развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, мелкую и общую моторику, творческое воображение;</p> | <p>1. Игры со снегом, лепка снежков, скатывание комков, составление снеговика.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением зимнего пейзажа, снеговиков.</p> <p>3. Игровая ситуация: появление игрушки снеговика из-за ширмы, постановка задачи: слепить много снеговиков (друзей).</p> <p>4. Показ воспитателем приемов лепки</p> | <p>Игрушка снеговик, детские рисунки, склеенные в виде ширмы, краски,</p> | <p>10 мин</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------|--|
| | Воспитывать интерес к лепке. | снеговика. 5. Лепка детьми снеговиков, выставление готовых поделок вокруг игрушечного снеговика. Подвижная игра «Что услышишь - покажи» (воспитатель предлагает детям показать те действия, которые он назовет: лепим снежки, бросаем снежки, идем на лыжах и т. д.) | кисти | | |
| 36. «Веточка ели». Рисование карандашами | Учить детей рисовать иголки на ветках, правильно держать карандаш, узнавать и называть зелёный цвет, отвечать на вопросы; Развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику; Воспитывать аккуратность, усидчивость, творческое восприятие, самостоятельность, интерес к изобразительной деятельности | 1. Рассматривание картинок или фотографий ёлочек, ёлочных веток. Вопросы детям: есть ли у ёлочки листочки? Что у ёлочки вместо листочков? Какого цвета иголки? Если их потрогать, какие они на ощупь? 3. Пальчиковая гимнастика «Ёлочные иголки» (на слова воспитателя «Покажите, ёлочки, свои иголки» дети поднимают кисти рук на уровень груди, распрямляют напряженные пальцы; на слова «Не коли нас, ёлочка, колкими иголочками» дети опускают расслабленные кисти рук вниз). Упражнение «Найди зеленый карандаш» (каждому ребенку предлагается набор из 4-6 цветных карандашей, среди которых нужно найти зеленый). 4. Показ воспитателем приемов рисования карандашом иголочек на ветке. 5. Рисование детьми иголочек на ветке (воспитатель помогает каждому ребенку взять карандаш правильно). Наклеивание на нарисованную елочную ветку одной картинки (каждый ребенок выбирает картинку сам) | Цветные карандаши, в том числе и зеленые, листы бумаги с нарисованными ёлочными ветками без иголок; вырезанные из бумаги шишки, птички, фонарики | 10 мин | |
| 37. | Учить передавать форму, похожую па | 1. Рассматривание матрешек, обследование | Пластилин | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------|--|
| <p>«Кукла-матрешка». Ленка</p> | <p>матрешку, соединяя шар со столбиком; Учить исполнять танцевальные движения с предметом (платочком), обсуждать готовые изделия по вопросам; Развивать творческое воображение, восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; Воспитывать интерес к лепке.</p> | <p>их формы на ощупь: «Покажи у матрешки голову, туловище, обхвати двумя руками матрешку, проведи пальцами по туловищу матрешки». 2. Этюд «Мы - матрешки»: дети берут в одну руку платочек, приседают с ним, кружатся, поднимают платочек вверх и машут. 3. Постановка задачи: вылепить матрешек; обсуждение цвета пластилина для лепки матрешек: какого цвета сарафаны и платочки у матрешек? 4. Показ воспитателем приемов лепки матрешек: скатывание двух форм: шара и широкого столбика, соединение двух форм. 5. Лепка детьми матрешек (воспитатель помогает детям соединять две формы. Выставка изделий «Хоровод матрешек». Обсуждение: сколько мы вылепили матрешек? Какого цвета получились матрешки? У кого получились большие, а у кого маленькие матрешки?</p> | <p>ярких цветов (красный, оранжевый, желтый) матрешки большие и маленькие; разноцветные платочки</p> | | |
| <p>38. «Дорога для автобуса». Рисование красками</p> | <p>Закреплять навык рисования кистью, развивать сюжетно-игровой замысел, общую моторику; Учить сравнивать изображения по длине, внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, обсуждать получившийся рисунок; Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание создавать что-то нужное</p> | <p>1. Рассматривание игрушечного автобуса, гаража, изображений видов транспорта на дороге. Беседа по вопросам: где идут машины? Для чего автобусу нужна дорога? Какая должна быть дорога - длинная или короткая? 2. Рассказ воспитателя об автобусе, который стоит в гараже и не может никуда выехать из-за того, что нет дороги. Постановка задачи: нарисовать дорогу для автобуса. 3. Упражнение «Пройди по дорожке» (дети по очереди проходят вдоль веревочки на полу, которая может лежать прямо, зигзагом,</p> | <p>Краски коричневого, серого, черного цвета, листы бумаги, на которых карандашом нарисована широкая дорога (от одной короткой стороны листа до другой)</p> | <p>10 мин</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------|--|
| | | <p>волнистой линией).</p> <p>Показ воспитателем приемов рисования прямых линий в рамках нарисованной карандашом дороги.</p> <p>5. Рисование детьми дорожки для автобуса (воспитатель помогает детям, если это необходимо).</p> <p>6. Рассматривание рисунков детей, обсуждение: короткая или длинная дорожка получилась у каждого на листочке? Какая нужна дорога автобусу? Как сделать одну длинную дорогу?</p> <p>Соединение рисунков детей (с помощью клея или скотча) в одну длинную дорогу для автобуса</p> | | | |
| <p>39.</p> <p>«Корзинка».</p> <p>Лепка</p> | <p>Учить приему вдавливания поверхности шара пальцами внутрь для получения поллой формы;</p> <p>Учить отвечать на вопросы, внимательно рассматривать сюжетные картинки, обсуждать и сравнивать вылепленные изделия по величине;</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук, интерес к лепке.</p> | <p>1. Рассматривание сюжетных картинок по вопросам: что делают люди в лесу (саду)? Зачем им нужна корзинка? Что они кладут в корзинку? Что мы можем положить в корзинку, которая есть у нас в группе? (Игрушки, мячи, кегли и т. д.)</p> <p>2. Постановка задачи: слепить для игрушек корзинки.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Корзинка»:</p> <p style="text-align: center;"><i>Соберем в корзинку сладкую</i> <i>малинку, Яблоки румяные, груши спелые</i> <i>самые.</i> (Дети соединяют две ладошки, показывая корзинку, затем при перечислении фруктов и ягод загибают пальцы на одной руке.)</p> <p>4. Показ воспитателем приемов лепки корзинки: скатывание шара, вдавливание поверхности шара пальцами внутрь.</p> | <p>Корзинка, пластилин коричневого цвета, сюжетные картинки с изображением людей в лесу, саду, собирающих фрукты или ягоды в корзину</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------|--|
| | | 5. Лепка детьми корзинки (воспитатель помогает детям вдавливать пальцами шар). Выставка изделий. Обсуждение: что можно положить в корзинки, у кого получилась большая, а у кого маленькая корзинка, у кого она получилась более глубокая? Для каких игрушек дети лепили корзинки? | | | |
| 40. «Нарисуем ёжику колючки». Рисование мальчиком | Подводить детей к передаче преднамеренного изображения; Учить наносить аккуратные отпечатки пальцем, обсуждать рисунки; Развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; Воспитывать интерес к рисованию; Вызывать желание помочь игровому персонажу | 1. Рассказ воспитателя о ежах: где живут, чем питаются, как выглядят, для чего нужны колючки. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением ежа и силуэтного рисунка (где ёж без колючек). Постановка задачи: нарисовать ежу колючки. 3. Пальчиковая гимнастика «Ёж» (дети с помощью воспитателя складывают ладошки вместе, переплетая пальцы рук: сначала сжав их, затем распрямив, как колючки ежа). Когда дети смогут самостоятельно переплести пальцы рук, проводится игра: на слова воспитателя «Ёжики проснулись» дети распрямляют пальцы, а когда услышат «Ёжики спрятались», пальцы сжимаются в кулачок. 4. Показ воспитателем приемов рисования пальцем: как обмакнуть указательный палец в краску и делать отпечатки по всей поверхности спинки нарисованного ежа. Выставка рисунков. Обсуждение: чей ёж получился самый колючий? У какого ежа самые большие или самые маленькие колючки? | Черная краска, листы бумаги с нарисованными с силуэтами ежей без колючек, иллюстрации с изображением ежей | 10 мин | |
| 41. | Учить детей находить сходство с | 1. Постановка задачи: вылепить то, что уже | Пластилин | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------|--|
| <p>«Вот как мы умеем». Лепка</p> | <p>окружающими предметами, персонажами, соотносить признаки: одинаковые предметы, но разной величины; Учить лепить по замыслу, опираясь на приобретенные навыки лепки; Развивать мелкую моторику, речь, творческие способности; Воспитывать интерес к лепке, желание лепить самостоятельно. Беседа о том, что дети научились лепить, рассматривание в группе предметов, которые дети умеют</p> | <p>умеешь лепить (каждый ребенок может взять тот предмет или игрушку, которые он хочет вылепить). 2. Самостоятельная лепка детьми (воспитатель индивидуально показывает приемы лепки, напоминает о знакомых предметах, которые лепили дети). 3. Рассказ о вылепленном изделии (после лепки воспитатель уточняет у каждого ребенка, что он слепил, для чего нужен этот предмет, какой он по величине, цвету, форме). 4. Дидактическая игра «Найди такой же предмет» (воспитатель предлагает детям среди парных картинок (в каждой паре картинки отличаются величиной) найти одинаковые). 5. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»: У Андрюшки есть игрушки: вот зеленые лягушки, Разноцветная матрешка и пушистенькая кошка, Красная машина, мячик из резины. <i>(Дети поочередно загибают пальцы в кулачок, начиная с большого)</i></p> | <p>разного цвета, доски, игрушки, предметы, которые дети научились лепить; парные картинки, отличающиеся по величине</p> | | |
| <p>42. «Платок больной куклы». Рисование карандашами</p> | <p>Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание помочь игровому персонажу; Учить детей ритмичными движениями украшать силуэт готовой формы, используя известные им приемы рисования, правильно держать карандаш; Развивать внимание, речь; обогащать сюжет детской игры</p> | <p>1. Рассказ о кукле, которая заболела и нужно украсить платочки узором и подарить больной кукле. 2. Рассматривание настоящих носовых платочков с разноцветными простыми узорами. 3. Показ приемов рисования узора цветными карандашами (круги, штрихи, линии). 4. Рисование детьми узоров на «платочках» (листах квадратной формы). Каждый</p> | <p>Краска четырех основных цветов (красная, желтая, синяя, зеленая); листы бумаги квадратной, формы, кукла; несколько носовых</p> | <p>10 мин</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------|--|
| | Рассказ о кукле, которая заболела. Постановка задачи. | ребенок может рисовать теми приемами, которые ему известны и доступны, воспитатель лишь помогает правильно взять в руку карандаш. 5. Рассматривание «платочков», украшенных узором. 6. Совместное исполнение колыбельной песни для куклы (воспитатель поет знакомую детям колыбельную песню, дети подпевают). Сюжетно-ролевая игра «Больница (дети отвозят на коляске больную куклу к «врачу» (воспитателю) и наблюдают за тем, как педагог «лечит» куклу (обучение игровым приемам) | платков с узором | | |
| 43. «Котенька-коток». Лепка | Учить изменять комок пластилина, создавая знакомую форму; Воспитывать отзывчивость, доброту, Развивать игровые навыки, мелкую и общую моторику, внимание, слуховое восприятие; Воспитывать самостоятельность, интерес к художественной литературе, лепке | 1. Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок...». 2. Рассматривание иллюстраций к произведению, постановка задачи: слепить много булочек для кота и Бореньки. 3. Упражнение «Я пеку...»: «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку, а для милой мамочки испеку я прянички» (дети вместе с воспитателем проговаривают слова и имитируют движения лепки пирожков). 4. Показ воспитателем приемов лепки булочки: скатывание шара и сплющивание с одной стороны, путем легкого прижимания к дощечке. 5. Самостоятельная лепка детьми булочек, выкладывание их на красивый поднос. 6. Игровая ситуация «Подарим коту булочки» (дети гладят игрушечного котика и | Игрушка котенок, пластилин, доски, поднос; иллюстрации к русской народной песенке «Пошел котик на торжок...» | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--|
| | | приговаривают с помощью воспитателя: «Ты и сам булочки кушай, и Бореньке отнеси». Игра «Найди котика» (воспитатель прячет игрушку, а дети ее находят) | | | |
| 44. «Колобок катится по дорожке». Рисование красками | Продолжать учить рисовать округлые формы, ограничивать замкнутые линии движением руки, находить сходства предметов по одному из признаков (форма, цвет); Развивать мелкую и общую моторику игровые навыки, внимание, речь; Воспитывать интерес к рисованию и художественной литературе | 1. Совместное рассказывание воспитателем и детьми русской народной сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к ней. 2. Подвижная игра «Поймай Колобка» (дети поочередно подталкивают мяч вперед от себя, затем ловят его). 3. Показ приемов изображения Колобка на нарисованной дорожке. 4. Рисование Колобка, который катится по дорожке (воспитатель в ходе работы напоминает детям, что Колобок должен катиться по дорожке, значит изображать его нужно именно на ней). 5. Выставка работ, обсуждение: у кого Колобок получился большой или маленький, какой Колобок еще катится, а какой уже прокатился по всей дорожке. Дидактическая игра «Найди предметы, похожие на Колобка» (дети рассматривают предметы, находящиеся в группе, показывают те, которые имеют сходство с Колобком по форме или по цвету) | Краска желтого цвета, листы бумаги с нарисованной дорожкой, желтый мяч (колобок); иллюстрации к сказке «Колобок» | 10 мин | |
| 45. «Баранки, калачи». Лепка | Учить навыкам раскатывания тонких колбасок и создания из них «баранок» и «калачей»; Учить соотносить сюжет услышанного художественного произведения и продуктивную деятельность, | 1. Чтение русской народной песенки «Ай, качи-качи-качи!» [с. 21, хрестоматия]. 2. Рассматривание иллюстраций к художественному произведению. Постановка задачи: вылепить много баранок, калачей. 4. Показ воспитателем приемов лепки баранок, калачей: раскатывание колбаски и | Пластилин желтого и коричневого цвета, доски, под нос, иллюстрации к художе- | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--------|--|
| | Развивать творческое воображение, интерес к лепке, внимание при рассматривании иллюстраций | <p>придание ей формы баранки или калача.</p> <p>3. <i>Пальчиковая гимнастика «Сушки»:</i> «У меня есть сушки в мешке (соединить указательные и средние пальцы обеих рук), сушку - Гришке, сушку - Мишке, сушку - Прошке и Антошке (поочередно «надеть» соединенные в виде сушки пальцы одной руки на пальцы другой руки - указательный, средний, безымянный, мизинец)».</p> <p>4. Лепка детьми «сушек» и «калачей», выкладывание их на поднос.</p> <p>5. Хоровое проговаривание русской народной песенки «Ай, качи, качи, качи...»</p> | ственному произведению | | |
| 46. «Заборчик для петушка». Рисование красками | Познакомить с новым способом рисования концом кисти; Учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти; Воспитывать отзывчивость, доброжелательность; Продолжать учить рисовать гуашью, правильно держать кисть; Развивать творческое воображение | <p>1. Рассказ воспитателя о петушке, которого необходимо защитить от лисы. Постановка задачи: спрятать петушка за заборчиком, нарисовать заборчик.</p> <p>2. Показ приемов рисования концом кисти прямых вертикальных линий, скрывающих изображение петушка на листе.</p> <p>3. Рисование детьми заборчика для своего петушка (воспитатель помогает правильно взять кисточку в руку, напоминает, что линии должны быть ровными и располагаться близко друг к другу).</p> <p>4. Выставка работ. Обсуждение по вопросам: какой заборчик лучше спрятал петушка? За каким заборчиком видно петушка? Какой заборчик получился длинным, а какой - коротким?</p> <p>Хоровое проговаривание русской народной песенки «Петушок, петушок, золотой гребешок...»</p> | Кисти, гуашь разного цвета, листы бумаги с графическим изображением петушка | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--------|--|
| 47. «Башенка». Лепка | Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку, сравнивать вылепленные предметы по высоте; Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику, внимание, сосредоточенность; Воспитывать интерес к лепке, желание создать нужные предметы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная игра детей с пирамидками. 2. Наблюдение за раскладыванием и складыванием пирамидки из колец. 3. Постановка задачи: вылепить башенки из пластилина. 4. Показ приемов лепки и сплющивания комочков, составления башенки из сплюснутых форм. 5. Лепка детьми форм для башенки, составление башенки (воспитатель напоминает детям о том, что башенка может получиться низкая и высокая, в зависимости от того, сколько комочков они вылепят; цвет пластилина дети могут выбрать самостоятельно). 6. Сравнение вылепленных предметов по высоте (низкая, высокая башенка). Подвижная игра «Покажи, какая башенка» (воспитатель предлагает детям показать низкую башенку (сесть на корточки) и высокую (встать и вытянуть руки вверх)) | Пирамидки, пластилин разного цвета, доски | 10 мин | |
| 48. «Снежинки». Рисование красками | Учить детей закрашивать лист бумаги синей гуашью, пользоваться кусочком поролона или ваты; Развивать цветовосприятие, творческое воображение, умение выполнять музыкально-ритмические движения; Воспитывать у детей желание создавать необычные образы, коллажи из отдельных рисунков, развивать интерес к рисованию. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением падающего снега, наблюдение у окна: как идет снег? Какого цвета снежинки? Какой они формы? 2. Показ воспитателем приема закрашивания всего листа синей краской с помощью большого кусочка поролона и приема нанесения отпечатков белой краски маленькими кусочками поролона («снежинки»). 3. Выполнение детьми закрашивания и отпечатывания на индивидуальном листе | Синяя, белая краска, большие и маленькие кусочки поролона или ваты, 1/2 альбомного листа на каждого ребенка | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------|--|
| | | <p>бумаги (в ходе работы воспитатель напоминает детям, что прежде чем начать отпечатывать изображение снежинок, нужно подождать, пока синяя краска высохнет).</p> <p>4. Совместное создание коллажа из детских рисунков: дети приносят воспитателю свои рисунки, а воспитатель прикрепляет их к большому мольберту или магнитной доске, чтобы в совокупности рисунки составляли одно большое пространство и множество снежинок.</p> <p>5. Обсуждение коллажа: какой краской мы закрасили листы бумаги, какой краской мы изобразили снежинки, сколько снежинок получилось.</p> <p>Музыкально-ритмические движения под тихую плавную музыку: дети медленно кружатся, поднимают руки вверх и медленно опускают</p> | | | |
| <p>49. «Для любимой мамочки испеку н прянички». Лепка</p> | <p>Закреплять навыки лепки круглой формы; Развивать интерес к лепке, художественной литературе; Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы.</p> | <p>1. Чтение стихов о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», «Мамин день», В. Берестов «Праздник мам».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихам о маме.</p> <p>3. Беседа о маме по вопросам: как заботятся о вас мамы? Какие добрые и ласковые слова можно сказать маме? Как вас ласково называет мама? Что можно сделать для мамы? любите ли вы своих мам?</p> <p>4. Постановка задачи: испечь (слепить) для мам прянички.</p> <p>5. Показ воспитателем приемов лепки «пряников»: скатать шар, сплющить его с од-</p> | <p>Пластилин, доски, подносы жостовские, иллюстрации к стихам о маме</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------|--|
| | | <p>ной стороны.</p> <p>6. Лепка детьми «пряников», выкладывание на поднос.</p> <p>Разучивание отрывка из любого стихотворения о маме</p> | | | |
| <p>50.</p> <p>«Сосульки повисли с крыши».</p> <p>Рисование красками</p> | <p>Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки);</p> <p>Развивать интерес к рисованию красками;</p> <p>Продолжать учить передавать образы явлений природы;</p> <p>Воспитывать аккуратность; дать представление о признаках весны</p> | <p>1. Целевая прогулка: рассматривание сосулек, свисающих с крыш.</p> <p>2. Чтение стихотворения Е. Благиной: «Летят последние снежинки, повисли с крыш сосульки-льдинки, все чаще в вышине видна весенняя голубизна...»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением признаков весны. (широкая часть сосульки), затем постепенно отнимать кисть от листа бумаги, чтобы сосулька получилась острой.</p> <p>4. Рисование детьми сосулек (воспитатель напоминает детям, что сосулек много, одни длинные, другие короткие, они располагаются в ряд).</p> <p>5. Дидактическая игра «Что бывает весной» (дети среди нескольких картинок должны найти те, на которых изображены признаки весны: сосульки, яркое солнце, ручьи): «Всё нарисуем - были бы краски да лист бумаги на столе, да мир в семье и на земле!»</p> | <p>Мольберты, краска голубого цвета, листы бумаги, иллюстрации и картинки с изображением признаков весны</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------|--|
| 51. «Мисочка для собачки Жучки». Лепка | Воспитывать у детей заботливое отношение к животным; Учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями и делая углубление пальцем; Учить внимательно слушать знакомую песню и подпевать, произносить звукоподражания и показывать характерные движения животных; Развивать игровые навыки, интерес к лепке, мелкую моторику. | 6. Рассматривание картинок с изображением собак, мисок для них. 7. Игры с игрушечной собакой: дети строят для собаки будку, гуляют с ней. 8. Рассматривание игрушечной собачки Жучки, постановка задачи: слепить миску для Жучки. 9. Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской. 10. Показ приемов лепки миски: скатывание круглого комочка, сплющивание его ладонями, делание углубления пальцем. 11. Лепка детьми мисочек (воспитатель помогает делать углубление пальцем). 12. Сюжетная игра «Покорми собачку» (воспитатель предлагает детям «сварить» для Жучки еду и покормить ее). 13. Дидактическая игра «Кто как кричит?» (собака, кошка, мышка). Детям предлагается сказать, кто как кричит, и показать в движении каждое животное (импровизация) | Игрушечная собака, посуда: кастрюля, тарелка, доски, пластилин разного цвета, миска; картинки с изображением собак и их мисок | 10 мин | |
| 52. «Сосульки капаят». Рисование красками | Учить передавать образы явлений природы (капель): приемом примакивания, рисовать разные по длине линии (сосульки), мазками – капельки; Продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской. Воспитывать аккуратность в работе, вызвать интерес к рисованию [4, с. 28] | 14. Целевая прогулка: наблюдение капли (почему сосульки тают, что капает с сосуллек, как называется такое явление, какой звук мы слышим, когда падают капли). 15. Игра на металлофоне - капельки звенят (громко - тихо). 16. Чтение стихотворения Е. Благиной: «Летят последние снежинки, повисли с крыш сосульки-льдинки, все чаще в вышине видна весенняя голубизна...» 17. Показ воспитателем приемов рисования сосуллек и капли (на мольберте): длинными и | Голубая краска, кисти, листы бумаги, металлофон, мольберт, половина ватмана | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------|--|
| | | <p>короткими линиями рисует сосульки, а капли - ритмичными мазками.</p> <p>18. Рисование детьми сосуллек и капли на индивидуальных листах.</p> <p>19. Выставка работ, обсуждение: педагог предлагает показать, на каких рисунках с сосуллек больше капает вода и отчего (солнце пригревает, сосулька тает)</p> | | | |
| <p>53.</p> <p>«Тарелочка с яблоками».</p> <p>Лепка</p> | <p>Учить лепить плоские и круглые формы, обследовать форму предметов, использовать умения, полученные ранее;</p> <p>Развивать самостоятельность, игровые навыки, мелкую и общую моторику, интерес к лепке [4, с. 30]</p> | <p>20. Игры с куклами, шариками (дети кормят кукол; обследуют форму шара, катают его, подбрасывают и ловят).</p> <p>21. Рассматривание настоящих тарелочек и яблок, обследование их форм на ощупь.</p> <p>22. Игра «Прокати яблочко по тарелочке» (каждому ребенку предлагается прокатить яблоко по тарелочке: положить яблоко на тарелочку и аккуратно наклонять ее, чтобы яблоко катилось по кругу).</p> <p>23. Показ приемов лепки тарелочки и яблока: скатывание двух шариков, один из них сплющивается в форме диска (тарелочка); у шара для яблока делается маленькая выемка, он должен быть чуть меньше шара для тарелочки (чтобы яблоко поместилось на тарелочке).</p> <p>24. Лепка детьми яблок и тарелочек (в зависимости от возможностей детей воспитатель может предложить одним детям слепить тарелочки, а другим - яблоки, или и то и другое)</p> | <p>Пластилин разного цвета, доски, настоящие тарелочки и яблоки; куклы, шарики</p> | 10 мин | |
| <p>54.</p> <p>«Солнышко».</p> <p>Рисование</p> | <p>Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, художественной литературе; Учить</p> | <p>1. Прогулка на улице: наблюдение за солнышком (как ярко светит солнце, греет ли оно, как изменилась природа, когда солнце</p> | <p>Бумага в четверть альбомного листа</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------|--|
| пальчиком | детей рисовать лучи солнца пальчиком, закреплять навыки рисования круглых форм кистью, обсуждать рисунки по вопросам, наблюдать за явлениями природы; Вызывать у детей эмоциональный отклик на образ солнышка и песню о нем. | стало ярче светить и пригревать, что может скрыть солнышко; у солнца есть лучи). 2. Совместное пение песни «Солнышко» М. Раухвергера. 3. Чтение русской народной песенки: «Солнышко, колоколнышко, ты пораньше встань, нас пораньше разбуди: нам в поля бежать, нам весну встречать!» 4. Рассматривание окошек (листы бумаги синего и серого цвета), в которых солнца нет. Постановка задачи: нарисовать в окошках ласковое, теплое солнышко кисточкой, а яркие лучи изобразить пальчиком. 5. Показ приемов рисования и закрашивания круглой формы кисточкой, изображения лучей пальцем (недлинные прямые линии). 6. Рисование детьми солнышек. 7. Выставка работ, обсуждение: в каком окошке солнышко самое большое или самое маленькое, у кого оно самое яркое, у какого солнышка лучи самые длинные, самые короткие | серого и синего тона, оранжевая краска, кисти, тряпочки для стирания краски с пальцев | | |
| 55. «Пластилиновая картина». Лепка | Учить детей приемам отщипывания кусочков пластилина разной величины и сплющивания их на листе картона, создания из них композиции, узора; Развивать мелкую моторику, творческое воображение, цветовосприятие, внимание, сосредоточенность; Воспитывать любовь к изобразительной деятельности | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением узоров: какие цвета и формы использованы в узоре? 3. Постановка задачи: научиться изображать узор не только красками, но и пластилином на плотном листе картона. картоне: отщипывание кусочков пластилина разного цвета и размера, сплющивание их на картоне, составление из них определенной композиции: в ряд, по краю, по уголкам листа, в середине. 4. Создание детьми узора из пластилина | Листы картона пластилин разного цвета иллюстрации с изображением узоров; вырезанные из цветного картона фигуры | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------|--|
| | | (воспитатель помогает детям определиться с цветами пластилина, композицией). 5. Выставка работ. Рассматривание узоров. Дидактическая игра «Составь узор из фигур» (детям предлагаются вырезанные из цветного картона фигуры (палочки, круги, квадраты, треугольники и т. д.), из которых можно выложить узор на на столе) | | | |
| 56. «Колёса для машинки». Рисование карандашами | Учить детей закрашивать части рисунка, не выходя за пределы контура, определять форму закрашиваемой части, обсуждать готовые рисунки; Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности | 1. Рассматривание рисунков с изображением машин. 2. Наблюдение у окна: куда движутся машины, зачем машине колеса, окна и т. д. 3. Определение: чего не хватает у машин на рисунках, что необходимо раскрасить. Показ приемов раскрашивания круглой формы не выходя за края контура. 4. Раскрашивание детьми колес машины на рисунке. 5. Выставка работ. Обсуждение: у каких машин колеса самые ровные, какой они формы, цвета. 6. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (воспитатель берет в руки игрушечный руль; как только он начинает движения, имитирующие машину, дети должны разбегаться). «Я хочу сказать спасибо карандашам за то, что... Если бы не было карандашей... К карандашам нужно относиться бережно... Карандаши - хороший подарок, потому что ... Когда мне становится скучно, я беру карандаши,и тогда...» Ребята, должны вы знать: все люди любят рисовать, И каждый смело нарисует всё, что | Листы бумаги на каждого ребенка с изображением машины, у которой не раскрашены колеса; краски коричневого, серого, черного цвета; рисунки с изображением машин. | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------|--|
| | | его интересует. Всё вызывает интерес - далёкий космос, ближний лес, Цветы, машины, сказки... Скорей берите краски! | | | |
| 57. Печатанье изображений на пластилине. Лепка | Познакомить детей с приемом отпечатывания изображения на пластилине; Учить сплющивать комки пластилина, делать отчетливые отпечатки, узнавать изображение; развивать творческое воображение, аккуратность, интерес к пластилину как изобразительному материалу; Воспитывать любовь к творчеству. | 1. Рассматривание предметов для отпечатывания, обследование их формы, материала, узора на ощупь. Пальчиковая гимнастика с колпачками от маркеров: дети кладут колпачок между ладонями и <u>«раскатывают»</u> его прямыми <u>движениями</u> ладоней затем колпачки берут большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным пальцами обеих рук поочередно. 3. Работа с пластилином: дети выбирают комки пластилина любого цвета, разогревают его между ладонями, затем кладут на доску и давящим движением ведущей руки прижимают, сплющивая его так, чтобы толщина была 1,5-2 см. 4. Отпечатывание изображений на пластилине: дети выбирают любые предметы и по показу воспитателя отпечатывают их форму на пластилине. Рассматривание отпечатков, отгадывание получившихся изображений, определение, какими предметами были сделаны изображения | Комки пластилина, размером с кулачок ребенка, доски для отпечатывания: формочки для песка, крышечки от духов, лекарств, крупные колпачки от маркеров и т. д. | 10 мин | |
| 58. «Семена на тарелочке». Рисование красками | Продолжать учить изображать действительность ритмом мазков; подводить детей к созданию преднамеренных изображений; Воспитывать интерес к изобразительной деятельности; Развивать мелкую и | 1. Рассматривание разных семян: определение их формы, цвета, величины; показ соответствующих иллюстраций. 2. Упражнение на развитие мелкой моторики: детям предлагается выложить семена из коробочек в тарелочки так, чтобы каждый вид | Листы бумаги круглой формы, краски желтого, коричневого, черного цвета, баночки для | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------|--|
| | общую моторику, мышление, воображение, тактильные ощущения, внимание, интерес к рисованию | семян был на отдельной тарелочке. 3. Показ приемов рисования семян мазками на круглых листах бумаги («тарелочках»): объяснить детям, что каждое семечко нужно рисовать на небольшом расстоянии др. от др. 4. Рисование детьми любых семян на тарелочках: воспитатель помогает определиться с цветом краски. 5. Дидактическая игра «Выложи узор» (следом за воспитателем дети выкладывают на столе узор из любых семян). Подвижная игра «Наседка и цыплята». | воды, рисунки с изображением разных семян: семени подсолнечника, огурца, помидора, редиса и др. | | |
| 59. «Крупа для мышки». Лепка | Учить детей отщипывать мелкие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, отделять фрукты от овощей; Развивать мелкую и общую моторику, мышление, внимание, воображение, тактильные ощущения; Воспитывать интерес к лепке, желание помогать друг другу | 1. Рассказ воспитателя о мышке, у которой нет крупы, чтобы сварить кашу (показ пустой кастрюльки). Постановка задачи: сделать для мышки крупу. 2. Рассматривание настоящей пшенной крупы, обследование ее формы на ощупь, определение цвета, величины: крупа желтая, маленькая (мелкая), круглая. 4. Показ приемов лепки крупы: отщипывание мелких кусочков пластилина и скатывание из них шариков. Выкладывание вылепленной крупы на тарелочки. компот» (дети подбирают муляжи фруктов для компота) 5. Игровая ситуация «Крупа рассыпалась» (на отдельном столе рассыпана пшенная крупа, воспитатель просит детей помочь собрать крупу на тарелочку). Подвижная игра «Найдем мышонка» | Пластилин желтого и белого цвета, игрушечные тарелочки, кастрюлька, пшенная крупа, доски, игрушечная мышка | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------|--|
| 60. «Божьи коровки на лужайке». Рисование красками (пальчиком) | Упражнять детей в технике рисования пальчиком; Учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций; Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета; Развивать внимание, творческое воображение, мышление, мелкую моторику; Воспитывать любовь к изобразительной деятельности | 1. Рассказ воспитателя о насекомых, которые скоро появятся на улице. 2. Рассматривание рисунков с изображением насекомых, с том числе и божьей коровки: что есть у насекомого (ножки, усики, крылья, глаза), какого цвета спинка у божьей коровки, какие точки на ее спинке (черные, круглые, маленькие), сколько их (много). 3. Показ воспитателем божьих коровок из бумаги, у которых нет точек. Постановка задачи: нарисовать божьим коровкам черн. точки 4. Выполнение воспитателем приемов рисования пальцем: обмакнуть палец в краску, нанести точки по всей поверхности силуэта, стереть краску с пальца тряпочкой. 5. Рисование детьми точек на силуэте божьей коровки: воспитатель напоминает, что точки изображаются по всей поверхности силуэта. | Вырезанные силуэты божьих коровок из красной бумаги, краска черного цвета, тряпочки; рисунки с изображением насекомых; большой лист бумаги зеленого цвета | 10 мин | |
| 61. «Что можно слепить из пластилина разного цвета». Лепка | Упражнять детей в лепке знакомыми приемами: скатывание, раскатывание, сплющивание; Развивать цветовосприятие; Учить классифицировать предметы по цвету, соотносить цвет пластилина с предметом такого же цвета; Воспитывать желание лепить по замыслу | 1. Рассматривание детьми игрушек разного цвета: как называется игрушка, какого она цвета. 2. Классификация игрушек по цвету: дети с помощью воспитателя распределяют игрушки по цвету на четыре группы. 3. Дидактическая игра «Найди по описанию» (воспитатель описывает любую игрушку: цвет, форма, величина, назначение; ребенок должен отгадать и принести игрушку воспитателю). 4. Соотнесение цвета пластилина и игрушек такого же цвета (воспитатель показывает пластилин четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый) поочередно и предлагает | Пластилин красного, синего, желтого, зеленого цвета; игрушки разного цвета: мячи, кегли, дудочки, тарелочки | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------|--|
| | | показать и назвать игрушки такого же цвета). Лепка по замыслу: дети выбирают игрушку, которую они будут лепить, и кусок пластилина такого же цвета; воспитатель помогает тем детям, которые испытывают затруднения. | | | |
| 62. «Вот картинки разные - синие и красные». Рисование | Учить классифицировать рисунки по цвету; Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, цветовосприятие, фантазию; Воспитывать самостоятельность при выборе карандаша, желание рисовать. | 1. Рассматривание альбомов для раскрашивания, иллюстраций в книгах. 2. Показ воспитателем картинок с изображением знакомых детям предметов, нарисованных синим или красным фломастером (солнышко, цветы, домик, бабочки, дождик, туча): дети называют изображение и его цвет (синий или красный). 3. Самостоятельное рисование: дети выбирают синий или красный карандаш и рисуют свою картинку. 4. Классификация детских рисунков по цвету: синие картинки дети кладут в одну сторону, а красные - в другую. 5. Создание двух коллажей: синего и красного (воспитатель прикрепляет синие картинки на один ватман, а красные - на другой). Рассматривание коллажей: что нарисовано красным карандашом, что - синим | Картинки с изображением знакомых детям предметов, нарисованных синим или красным фломастером; бумага альбомного формата, цветные карандаши | 10 мин | |
| 63. Палочки для флажков. Лепка | Учить отвечать на вопросы, закреплять навыки раскатывания пластилина между ладонями; развивать цветовосприятие, творческие способности, мышление, мелкую и общую моторку; Воспитывать интерес к лепке. | 1. Рассматривание флажков и рисунков с их изображением. Вопросы: из чего состоит флажок? Для чего у флажка палочка? 2. Показ бумажных флажков без палочек. Постановка задачи: слепить палочки для флажков (каждый ребенок получает по одному флажку). 3. Соотнесение цвета флажка и пластилина: | Вырезанные из цветной бумаги флажки; пластилин любого цвета; настоящие флажки; рисунки | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------|--|
| | | <p>дети с помощью воспитателя выбирают пластилин такого же цвета, что и флажок.</p> <p>4. Самостоятельная лепка детьми палочек: воспитатель помогает прикрепить к вылепленной палочке флажок.</p> <p>5. Подвижная игра с флажками: дети берут в руки по два флажка и по показу воспитателя выполняют движения: поднимают и опускают руки, машут флажками, маршируют и т. д.</p> <p>Выставка флажков: воспитатель помогает детям вертикально закрепить флажки на плоской поверхности</p> | с изображением флажков | | |
| <p>64. «Шарики воздушные». Рисование карандашами</p> | <p>Учить отвечать на вопросы во время обсуждения рисунков; Продолжать учить детей изображать формы, похожие на округлые, располагать их по всему листу («шарики летят»); Вызвать у детей интерес к рисованию.</p> | <p>1. Игры с воздушными шарами на прогулке или в группе.</p> <p>2. Рисование круглых и овальных форм на земле или песке палочкой.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением воздушных шаров.</p> <p>4. Чтение стихотворения В. Антоновой: «Шарики, шарики подарили нам! Красные, синие дали малышам! Шарики подняли мы над головой. Заплясали шарики - красный, голубой!»</p> <p>5. Показ воспитателем приемов рисования овальных и круглых шариков.</p> <p>6. Рисование детьми воздушных шариков.</p> <p>7. Выставка работ.</p> | Воздушные шары, бумага альбомного формата, цветные карандаши | 10 мин | |
| <p>65. «Бусы для куклы». Лепка</p> | <p>Учить детей скатывать комочки разной величины; Развивать мелкую моторику, сосредоточенность; Воспитывать желание помочь игровым персонажам</p> | <p>1. Рассказ воспитателя о куклах, которые просят детей сделать для них красивые бусы.</p> <p>2. Рассматривание бус, обследование формы бусин на ощупь, определение цвета.</p> <p>3. Показ приемов лепки круглых бусин и наклеивания их на шею куклы.</p> | Пластилин разного цвета бусы из круглых бусин, куклы по количеству детей | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------|--|
| | | <p>4. Лепка детьми бусин (каждый ребенок украшает шею своей куклы).</p> <p>5. Сюжетная игра «Куклы пришли в гости» (дети угощают кукол чаем, поют песни).</p> <p>Этюд «Кукла» (дети по показу воспитателя имитируют движения куклы)</p> | | | |
| <p>66.</p> <p>«Травка зеленеет...».</p> <p>Рисование красками</p> | <p>Упражнять в технике печатанья ладошкой;</p> <p>Закреплять умение заполнять отпечатками всю поверхность листа;</p> <p>Развивать у детей цветовосприятие, творческое воображение, общую моторику;</p> <p>Воспитывать желание создавать коллективную работу, интерес к рисованию</p> | <p>1. Целевая прогулка: что растет на земле, какого цвета трава.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением травы.</p> <p>3. Показ воспитателем приемов изображения травы отпечатыванием зеленой краски ладонью-</p> <p>4. Отпечатывание: дети опускают ладонь в краску и отпечатывают изображение на листе бумаги, заполняя все его пространство отпечатками (отпечатки могут накладываться друг на друга).</p> <p>5. Обсуждение коллективной работы: что мы изобразили? Какой краской мы рисовали? Какая получилась трава? Понравилось ли вам делать отпечатки ладошкой?</p> <p>Игра «Кто живет в траве?» (дети раскладывают вырезанные картинки насекомых)</p> | <p>Длинный лист (как отрез от обоев), зеленая краска, тарелочки для краски, тряпочки для стирания краски с ладоней, картинки с изображением травы</p> | 10 мин | |
| <p>67</p> <p>Соединение шляпки и ножки грибка.</p> <p>Лепка</p> | <p>Учить детей создавать из частей целое: скреплять шляпки и ножки грибков из пластилина, описывать получившийся предмет;</p> <p>Развивать мелкую моторику, творческое воображение;</p> <p>Воспитывать интерес к лепке, желание помочь</p> | <p>1. Рассказ воспитателя о белочке, которая уронила корзинку с грибами (грибы разломались на ножки и шляпки). Постановка задачи: помочь белочке соединить ножки И ШЛЯПКИ-</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением грибов.</p> <p>3. Соединение шляпок и ножек грибов (дети</p> | <p>Вылепленные из пластилина шляпки и ножки грибов, рисунки с изображением грибов, игрушечная бел-</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------|--|
| | | <p>выбирают среди множества пластилиновых шляпок и ножек любые, скрепляют их, затем выставляют на плоской поверхности).</p> <p>4.Игра «Расскажи белочке, какой у тебя получился гриб» (каждый ребенок называет цвет, величину своего грибка и дарит белочке).</p> | ка | | |
| <p>68 «Одуванчик». Рисование</p> | <p>Упражнять детей в технике печатанья печатками; Учить рисован. цветок со стебельком и травкой, отвечать на вопросы, обсуждать получившиеся рисунки; Закреплять приёмы примакивания; Развивать чувство композиции, творческие способности, цветовосприятие; Воспитывать интерес к изобразительной деятельности</p> | <p>1. Целевая прогулка: рассматривание одуванчиков, определение цвета, формы, величины. 2. Рассматривание одуванчиков на картинке по вопросам: на что похож одуванчик? Какого цвета сам цв[^]ок, стебель, травка, в которой растёт одуванчик? Какие краски мы возьмем, чтобы нарисовать одуванчики? 3. Показ приемов печатания круглой формы цветка печаткой, приемов рисования стебля (прямая линия), травки (примакивание). 4. Рисование детьми одуванчиков (воспитатель напоминает, как обмакнуть печатку в краску, как нарисовать тонкую линию кисточкой (стебель), как использовать прием примакивания в изображении травы). 5. Выставка работ. Обсуждение композиции рисунка: что нарисовали сначала, что потом, что получилось (цветок растёт в траве), что ещё можно добавить к этому рисунку (листочки одуванчика, жучков и т. д.).</p> | <p>Печатки круглой формы из поролона или пенопласта; желтая и зеленая краски, листы бумаги, кисти; картинки с изображением одуванчиков в траве</p> | 10 мин | |
| <p>69 «Грибы». Лепка</p> | <p>Учить детей передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом, лепить последовательно, рассматривать и дополнять композицию, отвечать на вопросы; Развивать сюжетно-игровой замысел,</p> | <p>1. Создание композиции «Лес»: воспитатель устанавливает на столе несколько картонных елочек, на фл-фе выкладывает 3-4 силуэта елочек. 2. Проговаривание стихотворных строк: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем».</p> | <p>Силуэты ёлок, фланелеграф, пластилин белого, желтого, коричневого, оранжевого,</p> | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------|--|
| | творческое воображение, интерес к полке; воспитывать желание создавать предметы, дополняющие композицию | 3. Рассматривание композиции «Лес»: что есть в лесу? Растут ли в этом лесу грибы? Постановка задачи: сделать грибы для леса. 4. Показ воспитателем приемов лепки гриба: скатывание шарика, его сплющивание (шляпка); раскатывание столбика (ножка), соединение ножки и шляпки гриба. 5. Лепка детьми грибов (воспитатель напоминает последовательность лепки грибов, помогает скрепить ножку и шляпку гриба). Совместное дополнение композиции «Лес»: дети ставят вылепленные грибки около елочек, выставляют на фла-фе силуэты грибов | красного цвета, силуэты грибов; картонные или деревянные ёлочки на подставках | | |
| 70 «Листочки для деревьев». Рисование красками | Учить сравнивать изображения, определять недостающие детали; <i>Продолжать</i> подводить детей к преднамеренному изображению. на рисунке, отвечать на вопросы, имитировать природные явления с помощью пластики; развивать цветовое восприятие, творческие способности, внимание; упражнять в умении ритмично наносить штрихи на ветки деревьев; воспитывать интерес к изобразительной деятельности | 1. Сравнение рисунка дерева без листочков и картинки с изображением дерева с листочками: когда деревья бывают без листочков, какого цвета листочки, что нужно нарисовать на ветках деревьев. 2. Показ приемов рисования листочков на ветках деревьев кистью штрихами. Рисование детьми листочков на ветках деревьев (воспитатель напоминает, что листочки - маленькие и что они почти не прикрывают веточки). 4. Этюд «Дерево качается»: дети по показу воспитателя имитируют покачивание дерева от ветра, произносят «Ш-ш-ш!» (шелест листьев от ветра). Выставка работ. Дети рассматривают и обсуждают вместе с воспитателем: на каком дереве листочки выросли большие, а на каком они еще маленькие, какой краской нарисованы листочки, почему на деревьях | Листы бумаги с изображением силуэтов деревьев без листьев, зеленая краска, кисти, картинки с изображением деревьев с листьями | 10 мин | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------|--|
| | | появились листочки (стало тепло) | | | |
| 71 «Что мы научились лепить?» Лепка | Создать для каждого малыша ситуацию успеха и восторга от продукта своей деятельности в лепке; развивать у детей элементы творческого замысла, актерские умения; Создавать диалог с вылепленной фигуркой, спеть, рассказать ей что-либо или от ее имени, потанцевать с ней и т. п.; Учить лепить самостоятельно простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, животных, а также причудливых, диковинных персонажей, что-то «непонятно-чудное», возникающее в творческом воображении; Помочь детям с энтузиазмом, радостью и удивлением извлекать из брусочка-домика мышонка, цыпленка и др. | 1. Беседа по вопросам: интересно ли лепить? Из чего мы лепим? Что мы научились лепить? Что вам нравится лепить больше всего? 2. Рассматривание игрушек, предметов, которые дети уже лепили: определение их формы, цвета, назначения. 3. Лепка по замыслу: дети самостоятельно придумывают, что они будут лепить: в процессе лепки воспитатель может в индивидуальном порядке спросить, что именно лепит ребенок, или помочь что-нибудь придумать тем детям, которые не знают, что слепить. 4. Обыгрывание вылепленных предметов, фигур, дополнение их деталями: бусинами, зернами, пуговицами и т. д. 5. Показ воспитателем приема извлечения из пластилинового брусочка-домика фигурки мышки, цыпленка или жучка (любой простой фигуры животного, птицы, насекомого): из целого брусочка воспитатель вылепливает фигуру, не отделяя от него частей. 6. Самостоятельная творческая работа детей: извлечение из брусочка-домика любой фигурки. Выставка пластилиновых изделий: дети рассматривают работы друг друга и угадывают, что это. | Пластилин, доски, дополнительные материалы для декоративного оформления лепных фигур - пуговицы, зерна, бусинки и т. п.; игрушки и предметы, которые дети уже лепили | 10 мин | |
| 72 «Солнышко, цветы, жучки в | Закрепить приобретенные навыки рисования; Развивать у детей способность к художественному | 1. Целевая прогулка: наблюдение за жучками в траве, за тем, какие цветы растут на участке. 2. Рассматривание рисунков с изображением | 3—4 больших листа бумаги, краски (оран- | 10 мин | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>траве». Рисование красками</p> | <p>замыслу, самостоятельность, речь, творческие способности; Учить наблюдать, обсуждать и изображать знакомые формы, подводить к передаче композиции; Воспитывать желание работать коллективно</p> | <p>цветов, травы, жучков. Определение цвета изображенных предметов. 3. Пение песен, чтение стихов о весне; рассказ воспитателя о признаках весны: яркое согревающее солнце, оживление природы: трава, растут цветы, на деревьях появились листья, птицы строят гнезда, поют песни, животные и насекомые радуются теплу, солнцу. 4. Постановка задачи: на листах бумаги, где ничего не нарисовано, изобразить солнце, траву, жучков, цветы. 5. Коллективное рисование на мольбертах: воспитатель помогает детям приступить к работе, напоминает способы изображения примакиванием, штрихами.Выставка работ: воспитатель с детьми рассматривают рисунки, узнают, где что нарисовано</p> | <p>жевая, желтая, зеленая, красная, черная); рисунки с изображением травы, цветов, жучков</p> | | |
| <p>Педагогические наблюдения в процессе занятий</p> | | | | | |

Планируемые результаты освоения программы.

к трем годам ребенок:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности, стремится заниматься ею по собственной инициативе, рассказывать взрослым о своих интересах в рисунке;
- видит образ в своих рисунках и лепке; рассказывает, что рисует и лепит, обыгрывает рисунки; радуется тому, что у него получается; делится своей радостью;
- знает, где лежит материал;
- умеет пользоваться изобразительным материалом: держать карандаш и действовать с ним, с кистью и красками (набирать краску, промывать, снимать лишнюю, осушивать);
- выполняет изобразительные действия: рисует линии (прямые, замкнутые), штрихи, пятна; охотно и смело лепит: отрывает кусочки, скатывает;
- начинает выполнять изображение, узнаваемое другими людьми.

4. Методическое обеспечение программы

Предметы народных промыслов

Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быта из бересты (шкатулки, посуда разделочные и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово) кружева, вышивка и ткачество, роспись, посуды, изделия из теста и т. п.

Книжная графика

Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т.Юфы и другие.

5. Материально-техническое обеспечение программы.

- Уголок творчества;
- Гуашь, цветные карандаши, цветные краски, кисти;
- Пластилин;
- Баночки для воды подставки для кисточек и карандашей;
- Бумага разного формата;
- Цветная тушь, тычки;
- Мольберт;
- Альбомы для раскрашивания;
- Заострённые палочки для рисования на земле;
- Доска, для выставления детских работ;
- Палитры;
- Репродукции произведений живописи;
- Народные игрушки: матрёшки, свистульки, деревянная игрушка (хохломотская, городецкая);
- «Полочка красоты»;
- Шаблоны, трафареты, линейки;
- Наборы красивых лоскутков ткани, фантиков, природные матер

6. Список литературы.

Основная:

1. «Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (авторы С.Г. Якобсон, Т. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова), Москва «Просвещение», 2014

Дополнительная:

2. Л.А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. Для воспитания детского сада / Л.А. Венгер (и др.). – М.: Просвещение, 1998.

3. А.А. Грибовская, Народное искусство и детское творчество: метод.пособие для воспитателей / А.А. Грибовская. – М.: Просвещение,2004.

4. *Т. П. Доронова*, Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.

5. *Т. Н. Доронова*, Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду : метод, руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. - М. : Просвещение, 2005.

6. С.В. Шапошникова Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». 2-я младшая гр. Волгоград: Учитель, 2010

1. Учебно – тематический план

| № и наименование раздела | № и наименование темы | Трудоемкость, объем (час., мин.) | | |
|--------------------------|--|----------------------------------|---------------|--------------|
| | | ВСЕГО | Теоретические | Практические |
| Раздел 1 (НОД) | Тема 1. Прогулки на свежем воздухе. | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 2. Прогулки на свежем воздухе | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 3. «Кубик, кирпичик» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 4. «Пирамидка» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 5. «Листопад» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 6. «Мы поедem за грибами» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 7. «Построй башенку для петушка» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 8. «Построй башенку» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 9. «Теремок» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 10. «Башенка с лесенкой» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 11. «Построй домик для собачки» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 12. «Построй домик» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 13. «Построй дорожку» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 14. «Новый год» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 15. «Зима» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 16. «Построй дорожку» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 17. «Построй дорожку для цыплят» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 18. «Построй заборчик» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------|---------|---------|
| | Тема 19. «Построй ворота» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 20. «Папин праздник» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 21. «Мамин праздник» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 22. «Построй ворота» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 23. «Построй машину» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 24. «Гости» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 25. «Стол и стульчики» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 26. «На прогулке» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 27. «Поездка в парк» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 28. «Мы поедem в парк» | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 29. Прогулки на свежем воздухе. | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| | Тема 30. Прогулки на свежем воздухе. | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| Раздел 2. Диагностика | Педагогические наблюдения | В процессе проведения занятий | | |
| Итого: | | 300 мин | 150 мин | 150 мин |

2. Календарно – тематическое планирование

| Тема | Программное содержание | Наглядные пособия, оборудование | Объем | Примечание |
|--|--|--|--------|------------|
| Педагогическая диагностика 1 и 2 недели (сентябрь) | | | | |
| 1. Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. «Экспериментирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов | Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности; Воспитывать желание создавать постройки для игры | Строительные наборы из разных материалов (дерево, пластмасса), мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметов простой формы | 10 мин | |
| 2. Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. «Экспериментирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов | Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности; Воспитывать желание создавать постройки для игры | Строительные наборы из разных материалов (дерево, пластмасса), мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметов простой формы | 10 мин | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--------|--|
| 3. Кубик, кирпичик | <p>Знакомить детей со строительным материалом (кубик, кирпичик);</p> <p>Учить дифференцировать детали и называть их, выполнять инструкции воспитателя: «положи», «поставь»;</p> <p>Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание;</p> <p>Обогащать словарь детей за счет слов: «кубик», «кирпичик», «строить», «складывать»; Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> | Строительный материал: кубики, кирпичики по количеству детей, картинки с изображением пяти видов строительного материала, мешочек | 10 мин | |
| 4. Пирамидка | <p>Учить собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающихся на стержне; Продолжать развивать более тонкую дифференцировку при подборе предметов по убывающей величине, внимание;</p> <p>Обогащать словарный запас за счет словосочетаний «самое большое», «самое маленькое»; Воспитывать самостоятельность, интерес к конструктивной деятельности</p> | Одноцветная пирамидка из 4-5 колец; картинки с изображением разноцветных пирамидок, состоящих из разного количества колец | 10 мин | |
| 5. Листопад | <p>Познакомить с осенним природным явлением - листопадом;</p> <p>Учить составлять картинку из осенних листьев, рассматривать картинки, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику, интерес к созданию необычных изображений; Воспитывать желание отображать природные явления в творческой деятельности</p> | Высушенные листья березы, клена, рябины; листы цветной бумаги, клей; картинки с изображением осеннего пейзажа, листопада; листья из цветной бумаги | 10 мин | |

| | | | | |
|--|--|--|--------|--|
| 6. «Мы поедem за грибами» | <p>Продолжать приобщать детей к созданию сооружения (в данном случае моста) через разыгрывание знакомых сюжетов;</p> <p>Познакомить с новой деталью строительного материала – пластиной;</p> <p>Учить лепить грибы (соединять готовые шляпки и ножки);</p> <p>Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами; Развивать внимание, мелкую и общую моторику, игровые навыки, воображение;</p> <p>Воспитывать интерес к коллективной деятельности</p> | <p>Набор строительного материала; вырезанные из картона шляпки и ножки грибов;</p> <p>пластилиновые шляпки и ножки грибов; корзиночки; игрушечные грибы; большая игрушечная машина</p> | 10 мин | |
| 7. «Построй башенку для петушка» | <p>Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; Учить строить башенки, прикладывая друг к другу кирпичики и по-разному располагая их на плоскости стола вертикально;</p> <p>Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь;</p> <p>Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики); развивать реалистическое представление о животных, мышление, внимание, моторику, цветовосприятие;</p> <p>Воспитывать желание творить.</p> | <p>Набор строительного материала: кирпичики, кубики; шарики, игрушка Петушок. Картинки с изображением петушка, медведя, поросенка</p> | 10 мин | |
| 8. «Построй башенку» | <p>Закрепить умения строить башенки;</p> <p>Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету);</p> <p>Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики); Развивать реалистическое представление о животных, слуховое восприятие; дать представление о том, как кричат основные домашние животные; Формировать умение подбирать нужную форму путем проб, опираясь на зрительное восприятие.</p> | <p>Набор строительного материала, игрушки: лиса, лягушка, рыбка, петушок, кошка, собака, гусь;</p> <p>картинки с изображением животных с вырезанными деталями (квадратами, кружками, треугольниками); листы белой бумаги</p> | 10 мин | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|-----------|--|
| 9. «Теремок» | закрепить умение строить башенки разной величины; познакомить со способами соотношения предметов по величине (наложение и приложение), определения величины предмета по отношению к другим: большой, средний, маленький; развивать внимание, память, мышление, цветовосприятие; учить внимательно слушать художественное произведение и соотносить сюжет сказки с конструктивной деятельностью | Русская народная сказка «Теремок» - книга с иллюстрациями, кубики, теремки разного размера; картинки с изображением зверей: медведя, лисы, мышки; три квадрата постепенно убывающей величины (большой, поменьше, самый маленький); кубики разных цветов | 10 мин | |
| 10. «Башенка с лесенкой» | Закрепить умение строить башенки; Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету); Учить строить башенку с лесенкой, находить предмет определённого цвета по образцу (зрительное соотношение), выкладывать фигуры из мозаики по образцу, чередуя их через одну; Развивать внимание, умение подбирать предметы по цветовому признаку. | Шесть кубиков для башенки и семь - для лесенки; по десять деталей мозаики белого и красного цвета на каждого ребёнка | 10 мин | |
| 11. «Построй домик для собачки» | Продолжать приобщать детей к созданию простого сооружения - домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов; Познакомить с новой деталью - призмой - в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком); Развивать реалистическое представление о животных; Учить узнавать персонажи по звукоподражанию; Развивать внимание, зрительную память; Воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности | По два синих кубика и одной красной призме на каждого ребёнка; собачка; игрушки животных разной величины и три коробки, соответствующие игрушкам по величине | 10 мин | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| 12. «Построй домик» | Закрепить умение строить простые фигуры; Учить строить сложные домики (на два лежащих на узкой длинной грани кирпичика кладутся две призмы), находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики), выкладывать фигуры из спичек и мозаики; Развивать мышление, мелкую моторику, память, внимание, цветовосприятие, игровые навыки | Набор строительного материала; кукла; мозаика - по 10 деталей белого и красного цвета на каждого ребенка спички (счетные палочки) | 10 мин | |
| 13. «Построй дорожку» игровой и конструктивной деятельности | Учить детей строить дорожки из кирпичиком, прикладывая их друг к другу и по-разному располагая их на плоскости стола горизонтально; Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики), обыгрывать постройку, подбирать к дорожкам елочки соответствующего цвета; Развивать игровые навыки, общую и мелкую моторику, интерес к конструктивной деятельности. | Набор строительного материала; кукла; игрушечные ёлочки разных цветов | 10 мин | |
| 14. «Новый год» | Познакомить с праздником Новый год; Формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины; Вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки; Учить склеивать полоски бумаги в форме кольца, проявлять аккуратность и старание; Развивать внимание, мелкую моторику, интерес к творческой деятельности; Вызвать у детей радостное, праздничное настроение, ожидание праздника | Новогодние картинки; у каждого ребенка - по 4-5 треугольников постепенно убывающей величины, лист бумаги, клей, кисточка, салфетка, клеенка; полоски из цветной бумаги основных цветов на каждого ребенка, пластмассовые тарелочки | 10 мин | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--------|--|
| 15. «Зима» | <p>Познакомить с временем года <i>зима</i>;</p> <p>Формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины;</p> <p>Учить делать снеговика из крупы манки, лепить снежки из бумаги, внимательно рассматривать картинки, определяя какое время года на них изображено;</p> <p>Развивать меткость, мелкую и общую моторику;</p> <p>Воспитывать интерес к творческой деятельности, желание создавать изображения из необычного материала (крупы)</p> | Картинки с изображением зимнего пейзажа, снеговиков; три кружка разных размеров; крупа манка, листы бумаги, клей; снежки из бумаги | 10 мин | |
| 16. «Построй дорожку» | <p>Учить детей выкладывать широкие и узкие дорожки; прикладывая друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола;</p> <p>Учить подбирать предметы определенного цвета;</p> <p>Объяснить значение слов «узкий», «широкий»;</p> <p>Развивать цветовосприятие, общую моторику, игровые навыки;</p> <p>Воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности</p> | Набор строительного материала; клубочки (мячики) на каждого ребенка четырех основных цветов (желтые, красные, синие, зеленые) | 10 мин | |
| 17. «Построй заборчик для цыплят» | <p>Учить детей строить заборчик, прикладывая друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола;</p> <p>Учить восприятию целостного графического образа, составлению из частей целого изображения;</p> <p>Учить лепить заборчик из заготовленных «бревнышек»;</p> <p>развивать игровые навыки, речь, внимание, интерес к конструктивной и игровой деятельности;</p> <p>Воспитывать желание играть коллективно.</p> | Кукла, игрушечные цыплята на каждого ребенка; разрезные картинки с изображением цыплёнка (разрезаны на 3 части); заготовленные «бревнышки» из пластилина | 10 мин | |
| 18. «Построй заборчик» | <p>Закрепить умение строить заборчики, прикладывая друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола;</p> <p>Развивать реалистическое представление о домашних животных и птицах;</p> | Строительный материал: кирпичики, кубики; игрушечные петушки для каждого ребенка | 10 мин | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--------|--|
| | Продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький»; развивать игровые навыки, внимание, мышление, интерес к конструктивной и игровой деятельности; Воспитывать желание создавать общую постройку коллективно. | | | |
| 19. «Построй ворота» | Закрепить умение строить заборчики; Учить детей строить ворота; Закреплять умение строить забор, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины и по-разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально); Развивать игровые навыки, речь, внимание, интерес к игровой и конструктивной деятельности | Строительный материал - кубики, кирпичики и пластины разного цвета, мелкие игрушки: матрешки | 10 мин | |
| 20. «Папин праздник» | На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «папином празднике»; Вызвать эмоциональный отклик, Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям; учить строить самолет по готовому образцу, называя детали, цвет; приучать к аккуратности при конструировании; Развивать внимание, восприятие, моторику, умение составлять из частей целое изображение | Картинки с тематикой праздника; настольный (мелкий) строительный материал для каждого ребенка: 2 пластины, 1 кирпичик; 3 кубика, 1 кирпичик, 1 призма; матрешки; разрезные картинки с изображением самолета | 10 мин | |
| 21. «Мамин праздник» | На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «мамином празднике»; Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям; учить технике оклеивания; Развивать мелкую моторику, внимание, воображение, интерес к творческой деятельности | Картинки с тематикой праздника, корбочки из-под духов, обуви и т. д. на каждого ребёнка; цветная бумага, фольга, бумажные салфетки | 10 мин | |
| 22. «Построй ворота» | Учить детей вылепливать дорожки, используя конструктивные навыки (составление целого из пластилиновых деталей), строить ворота широкие и узкие; Закреплять умение строить ворота с помощью знакомых приемов, сравнивать по величине игрушечные машины и | Строительный материал- кубики, кирпичики и пластины разного цвета; мелкие игрушки - разные по величине машинки; пластилин, доски | 10 мин | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--------|--|
| | построенные ворота; развивать игровые навыки; Воспитывать желание конструировать и играть коллективно | | | |
| 23. «Построй машину» | Учить детей конструировать легковой и грузовой автомобиль, обыгрывать постройки с помощью игрушек - кукол, матрешек - через разыгрывание знакомых сюжетов; Называть детали постройки, их цвет; Приучать к аккуратности при конструировании; закрепить знание основных цветов спектра (красный, жёлтый, зелёный, синий) и их названий; Развивать внимание, восприятие, интерес к игровой и конструктивной деятельности; Воспитывать желание играть коллективно | Строительный материал - кубики, кирпичики и пластины: кубики основных цветов; матрешки, куклы, изображения легкового и грузового автомобилей, автобуса, поезда, игрушечные машины | 10 мин | |
| 24. «Гости» | Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; Учить строить стулья, столы; Развивать сюжетно-игровой замысел; Развивать моторику, внимание, воображение, восприятие; Воспитывать желание создавать постройки для коллективной игры. | Набор строительного материала; разрезные картинки с изображением стульев и столов | 10 мин | |
| 25.«Стол и стульчики» | Закрепить умения строить стулья и столы; учить находить предмет определённого цвета, Устанавливать логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составить одно целое; Познакомить с приемами построения дивана для игрушек; Развивать слуховое, зрительное, целостное восприятие, внимание, моторику, интерес к конструктивной и игровой деятельности. | Набор строительного материала; разрезные картинки с изображением стульев; кукла | 10 мин | |
| 26. «На прогулке» | Познакомить с оборудованием на участке; Учить устанавливать логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составить одно целое; Продолжать приобщать детей к созданию конструкций, в | Разрезные картинки с изображением горки, качелей, песочницы, мячика, скамеечки; 2 кубика, 2 малые призмы; куклы; шарики | 10 мин | |

| | | | | |
|--|---|--|--------|--|
| | <p>частности горки, через разыгрывание знакомых сюжетов; Показать, как строить горку для кукол; Развивать игровые навыки, восприятие, внимание, мышление; Воспитывать желание создавать постройки для игры.</p> | | | |
| <p>27. «Поездки в парк»</p> | <p>Учить выполнять аппликацию, используя способ расположения предметов на листе бумаги так, чтобы получился автобус; Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала; Развивать игровые навыки через обыгрывание знакомых сюжетов с игрушками; Развивать внимание, восприятие, общую моторику; Воспитывать желание играть и конструировать коллективно.</p> | <p>Большой прямоугольник, два кружочка и два маленьких прямоугольника из цветной бумаги на каждого ребёнка, клей, бумага; строительный материал: кирпичики, пластины разного цвета, кубики, призмы, матрешки</p> | 10 мин | |
| <p>28. «Мы поедem в парк»</p> | <p>Закрепить умение детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала; Закрепить умение строить дорожки, прикладывая друг к другу кирпичики; Продолжать приобщать детей к созданию конструкций - дорожек, качелей, скамеек - через разыгрывание знакомых сюжетов; Развивать игровые навыки, восприятие, внимание, память; Воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности, желание создавать постройки для игры</p> | <p>Набор строительного материала; игрушки: машинки, куклы на каждого ребёнка; косынка</p> | 10 мин | |
| <p>29. Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. «Экспериментирование» и «исследование» детьми свойств и качеств от-</p> | <p>Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной и конструктивной деятельности; Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки для игры</p> | <p>Строительные наборы из разных материалов (дерево, пластмасса), мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметов простой формы</p> | 10 мин | |

| | | | | |
|---|---|--|--------|--|
| дельных предметов. | | | | |
| 30. Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. «Экспериментирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов. | Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; 1. Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной и конструктивной деятельности; Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки для игры | Строительные наборы из разных материалов (дерево, пластмасса), мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметов простой формы | 10 мин | |

3. Планируемые результаты освоения Программы

1. Складывает предметы один в другой (матрешка, мисочки, колпачки) по просьбе взрослого или при самостоятельной игре.
2. Складывает простые мозаики из 2-4 частей без помощи взрослого.
3. Из кубиков выстраивает башенки, домики и другие знакомые простые объекты по просьбе взрослого или при самостоятельной игре
4. Различать основные формы деталей строительного материала.
5. Может разворачивать игру вокруг собственной постройки.

4. Методическое обеспечение программы

1. Строительные конструкторы и наборы: пластмассовые кубики, деревянные наборы, лего, разные конструкторы – собирайки.

3. Сезонные природные материалы

5. Материально-техническое обеспечение

| № Раздела | Название | Наименование специализированных кабинетов |
|--------------|---|---|
| 1. | Магнитная доска (двухсторонняя) | В группе |
| 2. | Магнитофон | В группе, муз-м зале |
| 3. | Переносная мультимедийная установка | В группе, муз. зале |
| 4. | Мебель (шкафы для хранения материала для конструирования) | В группе |
| 5. | Уголок конструирования | В группе |

6. Список литературы

Основная:

1. «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования - С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. 2014

Дополнительная:

2. Л. Н. Павлова, Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет: комплекс наглядно-дидактических материалов для индивидуальных занятий [Текст] / Л. Н. Павлова, И. В. Маврина. - М. : ГНОМ и Д, 2002. - 64 с.