

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
администрации городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 124

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1



Заведующий МАДОУ д/с № 124
Бортник Н.В.
от «31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально – гуманитарной направленности
«Английский для малышей»**

**Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Артемьева Нина Сергеевна

г. Калининград – 2022

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной — компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребёнка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного — эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во

взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры. Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном — пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость. Раскрашивание и рисование также являются одним из основных видов деятельности дошкольников. Эти виды деятельности вносят разнообразие в занятия, способствуют развитию мелкой моторики, что помогает совершенствовать речемыслительный процесс деятельности. Специально разработанные упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками, помогают сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися, а также помогают закрепить новый лексико-грамматический материал.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка: развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в малых группах по 5—6 человек, умение работать в команде.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения** иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие — доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки.

Педагог использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением:
 - а) рифмовки
 - б) стихотворения
 - в) договорки
2. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой:
 - а) описание картинка
 - б) игра “Что исчезло”
 - в) “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов:
 - а) конкурс стихов
5. Разучивание песенок.
6. Подвижные игры.
7. Спокойные игры.
8. Творческие игры.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Рисование и раскрашивание.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется аудионоситель с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов, рифмовок, песен.
7. Подведение итогов.

Принципы работы:

- Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
- Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Системно вводить лексику: Первое занятие — 2—4 слов. Второе занятие — закрепление. Последующие занятия — активизация с использованием речевых конструкций + 2-3 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Занятия, в соответствии с программой, проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность, кратность устанавливается в пределах:

- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество занятий в месяц — 8, в год — 72 (при 9 учебных месяцах в году).

Учебно-тематический план

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Первый год обучения

Период	Количество	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	Повторение изученного материала. Цвета. Счёт 1-20. Фрукты и овощи. Игрушки. Еда. Животные. Глаголы движения. Знакомство с буквами английского алфавита*.	Hello/Good-bye. My name is... Red, yellow, green, blue, orange, pink, white, black, brown, purple. It's a... Hamster, kite. Run, sleep, swim. fly, sit, play, look. Let's... I see... Глаголы движения. Ответ на вопрос What`s this? It`s a dog. “Clap — stamp” game. “Eatable — uneatable” game. “Look and say — who has run away” game. “Hello” song, “Good-bye” song. Elephants and Fishes” song. “One — a Cat” song. A-F*
Октябрь	8	Моё тело “My body”. Я рисую свой портрет (лицо). Puzzle (my face). Хэллоуин. Творческое задание (ghost). Алфавит*.	Head, eyes, ears, lips, mouth, nose, face, hair, teeth, tongue, body, arms, legs. Big/small, long/short. I like... /I like to... I have got... Ghost, pumpkin. “Listen to the Numbers” song. “Echo” game. “Pilots” game. “Snowball” game. G-L*
Ноябрь	8	Я рисую (кисть руки). Рассеянные гномики. Аппликация (человек). Рождество и Новый год. Алфавит*.	Finger, hand, foot/feet, neck. Deer, bauble, cracker, lights, winter. I am... I live in... “We Wish you a Merry Christmas” song. “One-Two-Three — Touch me” game. I draw... I glue... M-R*

Декабрь	8	Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Творческая мастерская (Let's make a snowman). Алфавит*.	Elf, snow, snowball, sack of presents. "We Wish you a Merry Christmas" song. "Snow, snow is falling down" song. "Jingle Bells" song. "Santa, Santa" game. "Snowball game". S-T*
Январь	8	Фрукты и ягоды. Угощения для белочки. Чудо-дерево. Алфавит.	Pineapple, peach, cherry, plum, tangerine, water-melon, melon, grapes, raspberry, strawberry, mushrooms, nuts, seeds. Basket, magic-tree. "One. Two — I Love you" song. "What is missing" game. "What's this?" game. "Shopping" game. U-X
Февраль	8	Овощи. Загадки. День святого Валентина. Творческая мастерская(Let's make a Valentine). Алфавит*.	Cucumber, pumpkin, peas, paprika, pepper, onion, spring onion, tomato, radish, beet, cabbage, carrot, turnip, garlic. "What's the odd one out" game. (Что лишнее?) «Один — много» игра. "Bingo" game. "Good Morning, Mama" song. Y-Z*
Март	8	Одежда. Алфавит.	Sweater, shirt, T-shirt, jeans, socks, trainers, shorts, skirt, blouse, dress, tights, shoes, hat, scarf, coat, jacket, mittens, boots, belt, trousers, cap, slippers. Long/short. Put on / take off. I wear. "Hot Potato" game. I like ... best of all. "Good morning, Mama" song.
Апрель	8	Одежда. Переодень кукол. Повторение изученного материала. Цвета. Посуда. Животные. Алфавит*.	Cap, slippers, tie. Donkey, owl. "Say — Good-Bye" song. What is the colour of your?" game. "Hot Potato" game.
Май	8	Повторение изученного материала. Насекомые. Части тела. Одежда.	Bee, fly, butterfly, ant, spider, ladybug, grasshopper. Funny monsters and robots. Magic train" game. "Eatable — uneatable" game.

		Викторина по теме «Алфавит»*.	“Monster” game “The ABC” song.
Итого:	72		
*Изучение английского алфавита предусмотрено для детей 6-7 лет.			

Второй год обучения

Период	Количество	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	Повторение изученного материала. Цвета. Счёт 1-20. Фрукты и овощи. Игрушки. Еда. Одежда. Животные. Глаголы движения. Знакомство с буквами английского алфавита*.	My name is... I am... I see... Clown. Fox, hedgehog. “Look! It’s a clown!” poem. “Elephants and fishes” song. “How many monkeys” song. A-D*
Октябрь	8	Зоопарк. Игра в экскурсовода и переводчика. Творческая мастерская (Let`s make an animal). Хэллуин. Алфавит*.	Kangaroo, camel, giraffe, polar bear, lion, hippo. Cow, goose. “At the zoo” poem. It is a... It is... It can... “Snowball” game. “If you are happy” song. “One candle” poem. E-J*.
Ноябрь	8	Повторение фразовых глаголов. Транспорт. Алфавит*.	I like.../I like to... Is it...? Yes, it is/No, it isn`t. “Two apples” poem. Look, listen, dance. Bus, trolley-bus, tram, taxi, bike, motorbike, scooter. “What`s missing” game. K-N*
Декабрь	8	Транспорт. Новый год и Рождество. Алфавит*.	Rocket, helicopter, boat, speed boat, yacht, fire-engine, ambulance, police car, skates, roller-skates, skate-board. I can drive..., I can ride... Go by... I live in... “Echo” game. “Can it fly?” game. “Three boots” poem. “Four seagulls” poem.

			“A ball” song. O-P*.
Январь	8	Повторение пройденного материала. Глаголы движения. Модальный глагол Can. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Алфавит*.	Let`s... I can..., I cannot..., Can you...? Play, skip, ride a bike, drive a car. Yes, I can/No, I can`t. “Can you play” poem. “Five fingers” poem. Q-T*
Февраль	8	Введение местоимений. День святого Валентина. Творческая мастерская (Let`s make a Valentine). Составление сложных предложений. Алфавит*	He, she, you, we, they. I can... but I can`t... “Six ducklings” poem. “Can you ride a bike?” game. “Interview” game. “You are my Valentine” song. U-X*
Март	8	Степень владения навыком (умею делать хорошо/очень хорошо/не очень хорошо). Виды спорта, спортивные игры. Алфавит*	Hockey, tennis, badminton, football, basketball, volleyball, chess. Well/very well/not very well. “How many eggs in the Easter basket?” song. “The ABC” song*. “Seven books” poem. Y-Z*
Апрель	8	Повторение пройденного материала. Школа.	Schoolgirl, schoolboy, teacher, pen, pencil, book, exercise-book, ruler, rubber, pencil-case, school bag, scissors, glue, paper, paints, paint-brush. “What is the colour of your sweater” game. “My Bonny” song. “Snowball” game. “Eight mice” poem.
Май	8	Глаголы (школа). Повторение и закрепление пройденного материала. Викторина по теме «Алфавит».*	Desk, blackboard, chair, computer, map. To cut, glue, draw, count, colour, paint, read, draw. I see... I have got... Let`s count... “Nine chicks” poem. “Hot potato” game. “Bingo” game. “Chicken soup” game.
Итого:	72		

*Изучение английского алфавита предусмотрено для детей 6-7 лет.

Третий год обучения

Период	Количество	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	Повторение пройденного материала. Цвета, счет 1-20, животные, одежда, части тела, фрукты, игрушки, школа, местоимения. Еда. Алфавит.	Hello, What is your name? My name is... Where do you live? I live in Russia. How old are you? I am... I see..., I like... Jam, pizza, chicken, ice-cream, butter, chocolate. "Hello" song, "Good bye" song. "One little Indian boy" song. "Memory game". A-F
Октябрь	8	Глаголы движения. Визитная карточка. Эмоции. Хэллуин. Алфавит.	Throw, catch. Ghost, cowboy, monster, ballerina, pirate, witch, castle. Kind. He is/she is. Happy, unhappy, sad, sick, in love, angry, afraid, shy. "Knock-knock" song. "Hot potato" game. G-L
Ноябрь	8	Дом, прихожая, Предлоги. Алфавит.	House, hall, roof, window, wall, stairs, door, ceiling, floor. Show me... On, above. "Today I feel..." game. "Christmas is coming" song. M-R
Декабрь	8	Новый год и Рождество. Счет 1-100. Кухня. Ванная комната. Спальня. Выражение There is. Алфавит.	Kitchen, cupboard, fridge, bin, stool, fridge, table, cooker. Bathroom, bath, toilet, toilet paper, sink, tap, shower, mirror. Bedroom, bed, bedside table, picture, wardrobe. Clean, wash the dishes. "Clean the cupboard" poem. There is a... "Echo" game. "Little snowflake" song. "Santa Clause is coming to town" song. S-T
Январь	8	Ванная комната. Глаголы (ванная комната + школа + кухня). Алфавит.	Soap, towel, toothbrush, toothpaste, comb. Wash the face, wash the hands, brush the teeth, comb the hair, take a bath, take a shower, wipe with the towel, read the book, go to school, take the plates, put on the table, have a breakfast.

			<p>“Funny Valentine” song. “Who`s run away” game. U-V</p>
Февраль	8	<p>День святого Валентина. Творческая мастерская (Let`s make a Valentine). Описание комнаты. Гостиная. Алфавит.</p>	<p>Shelf, carpet, TV-set, book-case, armchair, sofa, curtains, music system, telephone. “This is the way” song. “Snowball” game. “Draw and describe your room”. W-Z</p>
Март	8	<p>Дни недели. Предлоги. Вопрос: «Где находится?» Закрепление алфавита.</p>	<p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. On, in, above, next to, under. Yes, I have/No, I haven`t. Where is...? “The ABC” song.</p>
Апрель	8	<p>Повторение пройденного материала. Месяца. День космонавтики. Закрепление алфавита. Чтение элементарных слов.</p>	<p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Winter, Spring, Summer, Autumn. Astronaut, star, Sun, Moon, planet, rocket, Earth, sky. I like...best of all My favourite... is...</p>
Май	8	<p>Повторение изученного материала. Погодные явления. Викторина по теме «Алфавит».</p>	<p>It`s sunny/cloudy, hot/cold. Rain, thunder, lightning, storm, snow, frost, icicle, rainbow, rain cloud, cloud, fog.</p>
Всего:	72		

Методические приемы реализации программы

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно. Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра — это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра — основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра — это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах

со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели в распоряжении педагога есть большое количество дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, игрушек. Для каждой игровой ситуации — свой набор игрушек и картинок. Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения — активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает

большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать *следующие приемы обучения*: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение открытых уроков, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением. Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Работа с игрушкой или картинкой. Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок. Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим

упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Дошкольный период — это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Прогнозируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

К концу обучения на заключительном этапе (четвертый год обучения) дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;
- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать и читать отдельные слова;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Рекомендации по проведению диагностики

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты.

Основным методом диагностики является метод наблюдения.

При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Параметры	Начало года	Середина года	Конец года
Интерес ребенка к языку			
Уровень коммуникативной культуры ребенка			
Знание лексики			
Владение разговорной речью			
Знание стихов и песен			

В - высокий уровень

С – средний уровень

Н- низкий уровень

Список используемой литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
3. Базылова Л.А. Учебно-методическое пособие «Английский для начинающих»: учебно-методическое пособие / автор-составитель: кандидат филологических наук Л.А. Базылова, 2013.
4. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
6. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.
7. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
8. Рогова Г.В. Methods of Teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
10. Все правила английского языка: справ. Пособие/ В.А. Миловиллов.- М.: АСТ: Астрель, 2008.
11. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». — Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
12. English mama: англо-русский словарь на каждый день. — М.: ЛИНКАПРЕСС, 2004.
13. Successful Steps to Modern English. Н.И.Рыжих. — М.: 2005 год.

Интернет ресурсы:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

<http://www.ESLEnglish.com>

<http://www.Education.com>