

*Приложение
к ООП МАДОУ д/с № 124
Приказ № 86 – О
от 31.08.2021 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 124
для воспитанников 4 – 5 лет

*Разработчики:
Творческая группа педагогов
МАДОУ д/с № 124*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(учусь говорить)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Положением о рабочей программе МАДОУ д/с № 124, утверждена Н.В. Бортник, заведующим МАДОУ д/с № 124

В основу Программы положен соответствующий раздел примерной основной образовательной программы «Радуга » Т.Н. Дороновой, С.Г. Яковскою, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой, приведённой в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.

Основу Программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие».

Содержание Программы способствует развитию речи ребенка 4-5 лет, его коммуникативных способностей.

Основная форма реализации Программы – НОД.

Основными методами и приемами освоения образовательной области «Речевое развитие» являются:

- Упражнения и игры, игровые ситуации;
- Приемы сотворчества;
- Наблюдения, исследовательские действия;
- Сюжетно – ролевые и дидактические игры;
- Беседа после чтения, разные группы вопросов;
- Рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта;
- Рассматривание ярких книг с иллюстрациями.

2. Учебно – тематический план

Таблица 1

№ и наименование раздела	№ и наименование темы	Трудоемкость, объем (час., мин.)		
		всего	теоретические	практические
Раздел 1 «Развитие всех компонентов в устной речи» (ООД)	Тема 1. Нужно ли учиться говорить?	20 мин	15 мин	5 мин
	Тема 2. Звуковая культура речи: звук [с].	20 мин	15 мин	5 мин
	Тема 3. Учимся слушать и говорить. Помочь детям понять, что такое язык поэзии.	20 мин	15 мин	5 мин
	Тема 4. Импровизируем. Учимся выразительно читать стихотворение «Спи, младенец мой прекрасный».	20 мин	15 мин	5 мин
	Тема 5. Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька»	20 мин	15 мин	5 мин
	Тема 6. Звуковая культура речи: звук [з].	20 мин	15 мин	5 мин
	Тема 7. Учимся рассуждать и беседовать. Помочь детям вести ролевые диалоги.	20 мин	15 мин	5 мин
	Тема 8. Литературный калейдоскоп. Выразительно читать стихотворение «Кто?» Саши Чёрного.	20 мин	15 мин	5 мин
	Тема 9. Рассматриваем и выбираем сувениры. Драматизируем отрывок из сказки «Колосок» (украинская народная сказка). Играем в игру «Не ошибись»	20 мин	15 мин	5 мин
	Тема 10. Путешествие в Африку. Помочь детям включаться в беседу и объяснить свой выбор предметных картинок; упражнять детей в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости.	20 мин	15 мин	5 мин

	<p>Тема 11. Рассматривание сюжетной картинки «Вот она какая - Африка». Заучивание стихотворения «Рры!» Г. Кружкова</p>	20 мин	15 мин	5 мин
	<p>Тема 12. Звуковая культура речи: звук [и].</p>	20 мин	15 мин	5 мин
	<p>Тема 13. Звуковая культура речи: звуки [ж], [ш]. Диалоги с домовёнком Кузей. Новая загадка.</p>	20 мин	15 мин	5 мин
	<p>Тема 14. Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто. Выставка книг - сборников русских народных сказок.</p>	20 мин	15 мин	5 мин
	<p>Тема 15. Путешествие в луговое царство-государство. Повторение стихотворения «Мотылёк» Л. Модзалевского.</p>	20 мин	15 мин	5 мин
	<p>Тема 16. Звуковая культура речи: звук [ж].</p>	20 мин	15 мин	5 мин
	<p>Тема 17. Заучивание наизусть стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака. Знакомство детей со словарём.</p>	20 мин	15 мин	5 мин
	<p>Тема 18. Путешествие на Крайний Север. Игровая драматизация.</p>	20 мин	15 мин	5 мин
	<p>Тема 19. Учимся рассказывать Помочь детям более содержательно и аргументировано отвечать на вопросы.</p>	20 мин	15 мин	5 мин
	<p>Тема 20. Игры и упражнения со словами и в слова. Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки</p>	20 мин	15 мин	5 мин

Тема 21. Продолжаем учиться говорить и рассказывать. Закрепить умение рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия	20 мин	15 мин	5 мин
Тема 22. Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание наизусть русской народной песенки «Дед хотел уху сварить...».	20 мин	15 мин	5 мин
Тема 23. Продолжаем учиться рассказывать. Играем в новую игру «Какое слово я задумала?»	20 мин	15 мин	5 мин
Тема 24. Литературный калейдоскоп. Пьеса в стихах Д. Самойлова «У Сло- нёнка день рождения»	20 мин	15 мин	5 мин
Тема 25. Учимся сочинять. Играем в новую игру «Инопланетяне».	20 мин	15 мин	5 мин
Тема 26. Продолжаем читать пьесу Д. Самойлова. Звуковая культура речи: звук [ш].	20 мин	15 мин	5 мин
Тема 27. Литературный калейдоскоп. Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки	20 мин	15 мин	5 мин
Тема 28. Путешествие в подводное царство- государство.	20 мин	15 мин	5 мин
Тема 29. Звуковая культура речи: звук [л].	20 мин	15 мин	5 мин
Тема 30. Литературный калейдоскоп. Помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение о весне.	20 мин	15 мин	5 мин
Тема 31. Звуковая культура речи: звук [р]. Повторение стихотворения «Рры!»	20 мин	15 мин	5 мин

	Г. Кружкова.			
	Тема 32. Литературный калейдоскоп. Вспомнить сказки и рассказы с которыми познакомились в новом году.	20 мин	15 мин	5 мин
Раздел 2 «Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты)	Тема 33. Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет. Игра «Незнайка знакомится с детьми»	20 мин	15 мин	5 мин
	Тема 34. Игра-инсценировка «Учимся вежливости». Игра «Незнайка принимает гостей»	20 мин	15 мин	5 мин
Раздел 3 «Диагностика»	Диагностика освоения содержания программы.	80 мин	60 мин	20 мин

3. Календарно – тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Цель и содержание НОД	Методы и приемы	Наглядные пособия, оборудование	Источники	Объем	Примечание
Сентябрь						40	
Диагностика 2 занятия (по 20 мин)						мин	
Тема 1. Нужно ли учиться говорить?	Используя альбом для развития речи дошкольников, вовлечь детей в беседу, добиваясь, чтобы они разговаривали свободно, с доверием; бережно относиться к их толкованию изображённых сюжетов; помогать детям высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах; обогащать их словарь	Беседа, «Мои летние впечатления». Игровое упражнение «Что неверно?», Чтение художественной литературы Цель: объяснить детям, что занятия по развитию речи - это не просто воля взрослых, а необходимость научиться владеть родным языком.	Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» - активизация речи детей, развитие самостоятельности и мысли	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Картинки серии «Одежда»	Гербова В.В. Учусть Говорить с. 56	20 мин	
Тема 2. Звуковая культура речи: звук [с].	Объяснить детям артикуляцию звука [с] упражнять в произнесении изолированного звука в слог, в разных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия, упражняя детей в умении определять наличие звука [с] в слове	Д/у: «Кто заметит больше» (качеств, признаков, деталей). Цель: учить произносить звук отчетливо, с разной громкостью, правильно излагать свою мысль. Заучивание наизусть стихотворений к празднику «Осенины». Цель: умение правильно произносить звук, Учить слушать и воспринимать художественное произведение	Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» активизация речи детей, развитие самостоятельности и мысли.	Альбом «Учусть говорить» Фланелеграф.	Гербова В.В. Учусть говорить с. 58	20 мин	

		Развитие памяти.					
Октябрь							
Тема 3. Учимся слушать и говорить.	Приучать детей вслушиваться в речь воспитателя, слышать новые незнакомые слова; приучать их к языку поэзии; дать возможность детям реализовать в речи свои представления о местах отдыха людей, о транспортных средствах, экипировке туристов	Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат» Цель: Учить слушать и воспринимать художественное произведение. Развитие памяти. Составление предложений с обобщающими словами («Нынче изобилие овощей: морковь, капуста, репа...»), «Новый мебельный гарнитур состоял из стола, стульев, шкафа...»). Цель: учить оставлять простые предложения, обобщающие слова. Развивать логическое мышление.	Беседа на тему: «Если бы я был художником, то нарисовал бы вот такую картину осени...», Речевые игры «Испорченный телефон», «Не ошибись»	Игрушка кукла.	Гербова В.В. Учусь говорить с. 59	20 мин	
Тема 4. Импровизируем. Учимся выразительно читать стихотворение «Спи, младенец мой прекрасный».	Учить детей импровизировать, используя жест и слово; помочь детям запомнить новое стихотворение и выразительно читать его.	Чтение произведения Я. Сегеля «Как я был обезьянкой»	Активизация речи детей, развитие самостоятельности и мысли.	Игрушка	Гербова В.В. Учусь говорить с. 60	20 мин	

<p>Тема 5. Литературный Калейдоскоп</p>	<p>Помочь овладеть умениями и навыками понятно и правильно отвечать на вопросы воспитателя; Помочь детям вспомнить знакомые сказки; Вызвать у них желание рассказать о том, что случилось с героями произведений.</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька» Цель: развитие памяти, расширение словаря.</p>	<p>Чтение стихотворений В.Орлова с интонированием, привлекая к чтению детей.</p>	<p>Картинки из серии «Игрушки»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить, с. 107 А.Шибяев «Сказку вспомнить нужно»</p>	<p>20 мин</p>	
Ноябрь							
<p>Тема 6. Звуковая культура речи: звук [з].</p>	<p>Упражнять детей в произнесении изолированного звука в словах; учить произносить звук [з] твёрдо и мягко, различать слова с этим звуком; повторить с детьми знакомое стихотворение «Комарики-макарики» К. Бальмонта</p>	<p>А/у «Комарик», «Белочка» Цель: подготовить арт. аппарат к произношению звука [з], Словесная игра «Так бывает или нет?» Цель: активизировать в речи звук [з], учить соответствующими интонациями воспроизводить голоса птиц, животных.</p>	<p>Сюрпризный момент – приход игрушек активизация слов в речи детей</p>	<p>Пирамидки, картинки серии «Птицы», «Животные»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с. 110</p>	<p>20 мин</p>	
<p>Тема 7. Учимся рассуждать и беседовать.</p>	<p>Помочь детям рассказать о том, что они выбрали в качестве талисманов (с опорой на предметные картинки); поощрять попытки детей вести ролевые диалоги, активизировать диалоги и обогащать словарь детей,</p>	<p>Д. игра «Кто это был?» Цель: активировать словарный запас детей. Д. игра «Ничего не забудь» <i>{Обувь - это... туфли, босоножки, кеды, сандалеты, сапоги и т. д.}</i> Цель: учить детей знать обобщающие слова и знать название обуви</p>	<p>Чтение сказки Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» с интонированием, привлекая к чтению детей.</p>	<p>Картинки с изображением птиц, деревьев, животных.</p>	<p>В.В. Учусь говорить с.61</p>	<p>20 мин</p>	

	учить правильно строить фразы						
Тема 8. Литературный калейдоскоп.	Дать детям возможность прослушать ещё раз знакомые стихотворения и прочесть новые; помочь читать стихотворение «Кто?» Саши Чёрного	Чтение украинской народной сказки «Колосок» Цель: расширение словарного запаса детей, умение фрагментарно пересказывать	Чтение произведения: «Колосок» (украинская народная сказка) с интонированием, привлекая к чтению детей	Альбом «Развитие речи. 4-7 л.», серия «Страна чудес»	В.В. Учусь говорить с. 64	20 мин	
Тема 9. Рассматриваем и выбираем сувениры. Драматизируем отрывок из сказки «Колосок» (украинская народная сказка).	Чтение украинской народной сказки «Колосок» Цель: расширение словарного запаса детей, умение фрагментарно пересказывать, изображать персонажей сказки.	Играем в игру «Не ошибись» Цель: совершенствовать интонационную выразительность речи, развитие памяти, расширение словаря, поощрять детские импровизации, слышать и различать звуки ж –ш.	Словесная игра «Каравай». Цель: активизация речи детей, развитие самостоятельности и мысли	Игрушки – персонажи	Гербова В.В. Альбом «Учусь – говорить с. 66	20 мин	
Тема 10. Путешествие в Африку.	Используя наглядный материал, помочь детям включиться в беседу, предоставить им возможность дополнить рисунок и объяснить свой выбор предметных картинок; упражнять детей в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости	Чтение русской народной игровой песенки «Сорока-белобока». Рассматривание и сравнение двух иллюстраций к этой песенке. Д. игра «Буква заблудилась». Цель: упражнять детей вести диалог, беседу на темы литературных произведений –	Внесение красивой книги с картинками.	Иллюстрации и к песенке. Игры.	Альбом «Учусь говорить» Альбом «Развитие речи» (для детей 4-7 лет) В. Гербовой	20 мин	

		развитие диалогической речи, развитие памяти, расширение словаря.					
Декабрь							
Тема 11. Рассматрива ние сюжетной картинки «Вот она какая - Африка».	Учить детей рассматривать сюжетную картинку в определённой последовательности; помогать им придумывать начало и конец рассказа; обогащать их словарь за счёт словосочетаний, относящихся к речевому этикету; учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы, испытывать чувство радости от творческой работы	Составление рассказа по картине Цель: учить составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы, правильно строить предложения; Заучивание стихотворения «Рры!» Г. Кружкова Цель: активизировать словарный запас детей, формировать интонационную выразительность речи.	Чтение глав из книги Б. Заходера «Винни-Пух и все-все-все» Восполнять словарный запас детей и активация его в речи	Серия сюжетных картин	Альбом «Учусь говорить» . Альбом «Развитие речи» (для детей 4-7 лет)	20 мин	
Тема 12. Звуковая культура речи: звук [и].	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука, звука в слоге, в слове, в определении наличия звука в слове.	Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка» Цель: активизировать словарный запас детей, формировать интонационную выразительность речи. Д/ игра «Узнай, что изменилось»	Сюрпризный момент: «К нам гости пришли»	Картинки серии «Животные и их детеныши»	Альбом «Учусь говорить» Альбом «Развитие речи» (для детей 4-7 лет)	20 мин	

<p>Тема 13. Звуковая культура речи: звуки [ж], [ш]. Диалоги с домовёнком Кузей. Новая загадка.</p>	<p>Закрепить произнесение звука /ш/, упражнять детей в определении наличия звука в словах; помочь детям запомнить загадку; совершенствовать умение вести шуточный ролевой диалог</p>	<p>Р/у «Подул тёплый ветерок» Цель: подготовить речевой аппарат для произнесения звука Ш. Р/у «Снегирек» Цель: развивать речевое дыхание Чтение английской народной песенки «Скрюченная песня» Цель: активизировать словарный запас детей, формировать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Внесение интересной книги с картинками Сюжетная игра «Какое время года?»</p>	<p>Разрезные картинки. Д/и «Что подходит» Цель: умение подбирать пару к картинке.</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»</p>	<p>20 мин</p>	
<p>Тема 14. Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто.</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение; учить детей рассматривать иллюстрированные издания сказок, находить в рисунках все новые и новые детали</p>	<p>Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто. Цель: помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Есенина «Поёт зима - аукает...» - чтение с интонированием, привлекая к чтению детей.</p>	<p>Выставка книг - сборников русских народных сказок.</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с. 81</p>	<p>20 мин</p>	
Январь							
<p>Тема 15. Путешествие в луговое царство - государство. Повторение стихотворения «Мотылёк» Л. Модзалевско</p>	<p>Помочь детям принять участие в беседе на заданную тему, активизировать и обогащать их словарь, помогать правильно строить предложения; повторить с детьми стихотворение «Мотылёк» Л. Модзалевского; помочь</p>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе» Цель: учить при ответе, правильно строить предложение, высказывать свои мысли, развитие памяти. Игры с разрезными картинками. Цель: развитие восприятия и логического мышления.</p>	<p>Путешествие в мир рассказов, загадок и небылиц</p>	<p>Картинки серии «Насекомые»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.82</p>	<p>20 мин</p>	

го.	детям инсценировать стихотворение Б. Брехта «Зимний разговор через форточку»						
Тема 16. Звучковая культура речи: звук [ж].	Закрепить произнесение изолированного звука [ж], звука в слове, в словах; упражнять детей в определении звука в слове; познакомить детей с новой загадкой, помочь запомнить её	Р/у «Песенки жука» Цель: отработать четкое произношение звука ж. Речевая игра «Цветы и жуки» Цель: развивать диалогическую речь, предоставить детям возможность импровизировать, учить согласовывать движение и диалогическую речь..	Приход гостей: жука, комара.	Картинки из серии «Насекомые»	Гербова В.В. Учусть говорить с. 86	20 мин	
Тема 17. Игра-инсценировка «Учимся вежливости».	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты	Составление детьми рассказов по картинкам с фабульным развитием действия. Цель: активация словарного запаса детей, умение составлять фразы и простые предложения; Игры с разрезными картинками. Цель: умение находить картинки соответственно рассказу, учить быть внимательными уметь слушать и слышать.	Вырезание картинок по сюжету.	Альбом «Учусть говорить» Картинки серии «Этикет»	Гербова В.В. Учусть говорить с. 124	20 мин	
Февраль							
Тема 18. Заучивание наизусть стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака. Знакомство детей со	Повторить с детьми стихотворения, которые они учили наизусть; помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение; рассказать детям о чудесной книге, в которой живут слова	Заучивание наизусть стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака Цель: помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение. Речевая игра «Не ошибись» Цель: развитие речи, обогащение	Чтение произведения А. Введенского «О девочке Маше, о собаке Петушке, о кошке Ниточке» с интонированием,	Картинки из серии «Животные»	Орфографический словарь	20 мин	

словарём.	практически на все буквы русского языка, и рассмотреть ее, вызвав у детей желание оставить эту необычную книгу в группе	словарного запаса.	привлекая к чтению детей.				
Тема 19. Путешествие на Крайний Север. Игровая драматизация.	Помочь детям принять участие в коллективной беседе, поделиться со сверстниками известной им информацией о далёком северном крае; активизировать и обогащать словарь детей. Дать возможность детям испытать радость творчества, участвуя в драматизации и играя какую-либо роль	Речевая игра «Доскажи словечко» Цель: развивать диалогическую речь, предоставить детям возможность импровизировать, учить согласовывать движение и диалогическую речь.	С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем.	Демонстрационный альбом серии «Страна чудес»	Гербова В.В. Учусь говорить с. 89	20 мин	
Тема 20. Учимся рассказывать	Продолжать учить детей составлять по картинкам рассказ с фабульным развитием действия; совершенствовать умение озаглавливать картинки, придумывать начало рассказа и завершать его; научить детей испытывать радость от восприятия и повторения изящных стихотв. строк	Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится» Цель: помочь запомнить новое стихотворение, развивать память. Речевая игра «Микрофон» Цель: учить детей правильно и четко произносить слова, слышать свой голос.	Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» («Ягнята не летают?»); «Слоны не квакают?»)	Альбом «Учусь говорить» (на каждого)	Гербова В.В. Учусь говорить с. 129	20 мин	

Тема 21. Игры и упражнения со словами и в слова.	Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки; совершенствовать речевой слух, развивать языковое чутье	Упражнять детей в подборе синонимов, в использовании предложений, начинающих с оборота «Если бы...» Цель: учить детей правильно составлять фразу и простые предложения, пополнять словарный запас.	С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; И/у «Какое слово задумано?»	Рассказ воспитателя о том, какими дети были раньше и какими они станут, когда вырастут.	Гербова В.В. Учусь говорить с. 130	20 мин.	
Март							
Тема 22. Продолжаем учиться говорить и рассказывать.	Закрепить умение рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия; совершенствовать умение придумывать название к картинкам; развивать языковое чутье, подбирая рифмующееся слово - часть стихотворной строки	Чтение русской народной сказки «Финист - ясный сокол» Цель: активизировать в речи различные словесные формы выражения; учить высказывать свои умозаключения.	Дидактическая игра «Продолжи сам». Цель: продолжить учить детей классифицировать предметы «Фрукты-овощи».	Альбом «Учусь говорить» (на каждого). Сюжетные картинки из серии «Фрукты и овощи»	Гербова В.В. Учусь говорить с. 132	20 мин	
Тема 23. Звуковая к-ра речи: звук [ч]. Заучивание наизусть русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Упражнять детей в отчётливом произнесении звука [ч] (изолированного, в слого, в словах), в определении наличия звука в слове; помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Р/у «Вкусное варенье» Цель: учить четко произносить звук Ч. Р/у «Кто дальше загонит мяч» Цель: развивать речевое дыхание	Создание проблемной ситуации.	Вырезки из детских журналов, книжки-малютки	Гербова В.В. Учусь говорить с.91 Орфографический словарь	20 мин	

<p>Тема 24. Продолжаем учиться рассказывать . Играем в новую игру «Какое слово я задумала?»</p>	<p>Закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием, придумывать название к картинкам и заглавие к рассказу в картинках; через новую игру активизировать речь и мышление детей, учить их задавать уточняющие вопросы</p>	<p>Чтение произведений: А. Плещеев «Весна» ; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Цель: вовлечь детей в диалог, помочь им высказать свои мысли. Пд «Какое слово я задумала?» Цель: учить детей активировать словарный запас во время уточняющих вопросов, развивать способность находить нужные слова в их большом разнообразии.</p>	<p>К нам в гости пришла кукла Эля. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Альбом «Учусь говорить»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.137</p>	<p>20 мин</p>	
<p>Тема 25. Литературный калейдоскоп.</p>	<p>Повторить с детьми знакомые стихотворения; упражнять их в умении драматизировать; познакомить детей с пьесой в стихах Д. Самойлова «У Слонёнка день рождения» и с её помощью помочь детям разобраться в трудных для них житейских ситуациях, приобрести положительный опыт поведения</p>	<p>Чтение пьесы Д. Самойлова «У Слонёнка день рождения» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать произведение и уметь фрагментарно пересказывать содержание, восполнять словарный запас.</p>	<p>Д/и : «Ничего не забудь» («Обувь - это... туфли, босоножки, кеды, сандалеты, сапоги» Цель: учить обобщающим словам, знать названия обуви.</p>	<p>Альбом «Учусь говорить»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.138 Сюжетные картинки по теме: «Обувь»</p>	<p>20 мин</p>	
<p>Апрель</p>							

<p>Тема 26. Учимся сочинять. Играем в новую игру «Инопланетяне».</p>	<p>Упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки; помочь детям ещё раз убедиться, как меняется слово, если поменяется в нём одну или две буквы; с помощью новой игры упражнять детей в проговаривании слогов.</p>	<p>Р/и «Комплименты» Цель: Активизировать в речи различные словесные формы выражения; Обсуждение проблемы: «Как ты любишь отдыхать?» Цель: учить высказывать свои умозаключения по предназначению предметов</p>	<p>С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; Д/и «Знаешь ли ты эти слова?»</p>	<p>4 пирамидки; фишки; альбом «Учусь говорить» (на каждого)</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.138</p>	<p>20 мин</p>	
<p>Тема 27. Продолжать читать пьесу Д. Самойлова. Звуковая культура речи: звук «ш».</p>	<p>Используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о том, как принято вести себя в часто встречающейся житейской ситуации, описанной в пьесе; упражнять детей в произнесении изолированного звука {щ}, а также в слогах и в словах/</p>	<p>Р\у «Заборчик-трубочка» Цель: Учить, чтобы в процессе переключения зубы не размыкались и не сдвигались.. Р\у «Лошадка» Цель: Учить, чтобы кончик языка не подворачивался назад и вверх. Проговаривание знакомых чистоговорок.</p>	<p>Игровая ситуация «Доскажи словечко»</p>	<p>Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев («Что у кого обезьянка отняла?», «На ком чей головной убор?»). Цель: учить обобщающим словам, знать названия головных уборов.</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.141 Сюжетные картинки по теме: «Головные уборы»</p>	<p>20 мин</p>	

<p>Тема 28. Литературный калейдоскоп.</p>	<p>Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки, вызвать у детей желание проявить свою эрудицию - знание иллюстрированных изданий книг известных писателей с рисунками не менее известных художников</p>	<p>Чтение произведений: А. Шаров «Приключения Еженьки и других нарисованных человечков» Цель: чтение рассказа с интонированием с привлечением детей.</p>	<p>К нам в гости пришли Добрый Художник и Ежик.</p>	<p>Украинская песенка «Веснянка». Прослушивание песни.</p>	<p>Выставка книг - красочно иллюстрированных изданий сказок, знакомых детям. Игрушки.</p>	<p>20 мин</p>	
<p>Тема 29. Путешествие в подводное царство-государство.</p>	<p>Используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему; упражнять детей в образовании слов по аналогии; развивать у них чувство юмора</p>	<p>Разбор картинки, на которой художник изобразил несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого («Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их») Цель: учить детей быть внимательными, ориентироваться в предметах, изображенных на картинке, уметь выразить свою мысль. Игровые упражнения «Оратор», «Путаница» Цель: познакомить детей с некоторыми способами переноса ударений: <i>волк - на волков, земля - землю.</i></p>	<p>Сюрпризный момент – приход в гости Мумитролля и Дракончика.</p>	<p>Отрывок из сказки Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе...» Сюжетные картинки из сказки.</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.143</p>	<p>20 мин</p>	
<p>Май</p>							

<p>Тема 30. Звуковая культура речи: звук /л/ (л'л).</p>	<p>Учить детей артикулировать звук; закрепить произнесение мягкого и твёрдого звука в словах; поупражнять детей в определении наличия звука в слоге, в слове; развивать у детей чувство юмора</p>	<p>Д/и: «Какое слово пропущено?», «Исправь ошибку» Цель: упражнять детей в определении наличия звука в слове, места звука в слове, правильном проговаривании звука и слогов.</p>	<p>Сюрпризный момент - к нам в гости пришла кукла Катя.</p>	<p>Картинки со слогами и звуками.</p>	<p>Альбом «Учусь говорить» (на каждого)</p>	<p>20 мин</p>	
<p>Тема 31. Продолжаем учиться говорить и рассказывать. Новая игра «Кафе – мороженое».</p>	<p>Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии; Совершенствовать структуру простых предложений, употребляемых детьми; Активизировать в речи различные формы вежливости</p>	<p>Р/у: «Какие бывают джемы?» Цель: Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии Р/у «Сделай заказ» Цель: совершенствовать структуру простых предложений, употребляемых детьми</p>	<p>Д/и «На день рождения к кукле Кате»</p>	<p>Стаканчики из-под йогуртов, яркие салфетки, кассета с записями веселой музыки</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.22</p>	<p>20 мин</p>	
<p>Тема 32. Заучивание нового стихотворения.</p>	<p>Побудить детей прочесть свои любимые стихотворения, познакомить их с новыми стихами, предложив выбрать одно из них для заучивания наизусть</p>	<p>Чтение произведения Е. Воробьева «Обрывок провода». Цель: продолжать учить детей внимательно слушать произведение и уметь фрагментарно пересказывать содержание, восполнять словарный запас. И/у «Что неверно?» Цель: формировать мышление и воображение ребенка.</p>	<p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Красочно иллюстрированное издание сказки</p>	<p>Альбом «Учусь говорить» (на каждого)</p>	<p>20 мин</p>	

<p>Тема 33. Звуковая культура речи: звук [р]. Повторение стихотворения «Рры!» Г.Кружкова.</p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука [р], а также в слогах и в словах; упражнять детей в выразительном чтении знакомого им стихотворения</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Небывальщина» Цель: активизировать в речи различные словесные формы выражения; учить высказывать свои умозаключения.</p>	<p>Дидактическая игра «Продолжи сам». Цель: продолжить учить детей правильно называть предметы «Посуда».</p>	<p>Альбом «Учусь говорить» (на кажд). Сюжетные картинки из серии «Посуда»</p>	<p>Альбом «Учусь говорить» с. 98</p>	<p>20 мин</p>	
<p>Тема 34. Литературный калейдоскоп.</p>	<p>Выяснить, помнят ли дети сказки и рассказы, с которыми их знакомили в учебном году</p>	<p>Повторение стихотворения А. Майкова «Ласточка» Цель: развивать кратковременную память, помочь вспомнить знакомое стихотворение. Игры с разрезными картинками</p>	<p>Книга К. Чуковского «Тараканище».</p>	<p>Книги с рисунками Е. Чарушина, Ю. Васнецова, В. Сутеева</p>	<p>Книга К. Чуковского «Тараканище».</p>	<p>20 мин</p>	

4. Планируемые результаты освоения Программы

Предметом диагностики являются умения детей 4-5 лет понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия; сюжетно - ролевые игры, дидактические игры.

В результате освоения Программы дети умеют:

- воспроизводить сложные слова;
- заменять первый звук в слове на другие;
- произносить слова правильно;
- согласовывать существительные с прилагательными и числительными;
- составлять рассказ по картине;
- владеть элементами вежливого речевого общения;
- активно общаться со сверстниками и взрослыми;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагога и родителей:

- Ребенок избегает общения со сверстниками. Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).

5. Методическое обеспечение образовательной области «Коммуникация»

Таблица 3

№п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Комплект на фланелеграфе по темам: -русские народные сказки («Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди», «Рукавичка», «Курочка Ряба»); - «Геометрические фигуры»; - «Времена года»;
2.	Комплект видов настольного театра: - теневой театр; - куклы Бибабо; - варежковый театр; - пальчиковый театр;
3.	Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Живой уголок», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Садовые ягоды», «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы» «Насекомые», «Птицы», «Наш дом», «Хищные птицы», «Транспорт», «Одежда для девочек», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель»
4.	Комплект иллюстраций, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы;
5.	Комплект сюжетных картин с последовательностью событий сюжета сказки («Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка»);
6.	Книги рассказов в картинках;
7.	Набор мягких игрушек – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»;
8.	Комплект дидактических игр: «Сокровищницы», «Чудесный мешочек»;
9.	Атрибуты к игровым ситуациям по профессиям взрослого (врача, моряка, капитана, шофера);
10.	Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевым играм:«Парикмахерская»,«Кухня»,«Доктор», «Повар», «Семья»;
11.	Комплекты шумовых музыкальных инструментов.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Основное оборудование

Таблица 4

№ Раздела	Перечень основного оборудования	Наименование специализированных кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
3.	Коврограф Воскобовича	В группе
4.	Дезар	В группе
5.	Переносная мультимедийная установка	В группе
6.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
7.	Уголок сюжетно-ролевой игры(кукольная мебель)	В группе

6.2. Основное оснащение

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	10-15
2.	Фигурки людей и животных для обыгрывания	По количеству детей
3.	Игрушки бытовой тематики	По количеству детей
5.	Емкости для опытно – исследовательской деятельности	10
6.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	10-15

7. Список используемой литературы

7.1. Основная:

Таблица 6

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Т. Якобин	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 2010 год, 111 стр.	Программа	1
2.	В.В. Гербова	«Учусь говорить»	Москва, «Просвещение» 2004 год, 159 стр.	Методические рекомендации для воспитателей	1
3.	С.В. Шапошникова	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». средняя гр.	Волгоград: Учитель, 2010 год, 143 стр.	Методическое пособие	1

7.2. Дополнительная:

Таблица 7

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова	«Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»	СПб: «Детство-Пресс», 2005, 192 стр.	Методические рекомендации	1
2.	Л.Л. Тимофеева	«Планирование вне учебной деятельности детей в режиме дня»	Москва: Центр педагогического образования, 2011 год, 493 стр.	Пособие	1
3.	С.Д. Сажина	«Технология интегрированного занятия в ДОУ»	Москва: ТЦ Сфера, 2008 год, 128 стр.	Пособие	1
4.	В.В. Гербова	«Учусь говорить»	Москва, «Просвещение» 1999 год, 32 стр.	Пособие для детей младшего возраста	1
5.	О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи в детском саду»	Москва, «Просвещение» 1993 год, 63 стр.	Методическое пособие	1
6.	Т.Н. Доронова	«Альбом об искусстве»	Москва, «Просвещение» 1999 год, 54 стр.	Пособие для детей среднего дошкольного возраста	1
7.	Н.П. Ильчук	«Хрестоматия для дошкольников 4 - 5 лет»	Москва, Издательство АСТ, 1996 год		1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(МАТЕМАТИКА)

1. Учебно-тематический план

№ и наименование раздела	№ и наименование темы	Трудоемкость, объем (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 (НОД)	Тема 1. Число один. Шар.Круг.луч.	20мин.	10 мин.	10 мин.
	Тема 2.Число один. Цифра один.Шар,сфера.	20мин.	10 мин.	10мин.
Раздел 2 «Выявление знаний и умений по темам»	Тема 3.Число один. Г.Ф.: круг,слова выражающие размер: большой-маленький	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	Тема 4. Число один. Металл золото.Лев – царь зверей	20 мин.	10мин.	10 мин.
	Тема 5.Число один,. Создание числового фриза	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 6.Число два. Луна.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 7Число два.Стихия -вода. Жемчуг.Формаспираль.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 8 Число два. Металл серебро. Понятие «пара»	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 9.Число и цифра 2(«два»)	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема10.Число 2.(«два») итоговое занятие.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 11.Число «три»-число сказок	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 12.Число «три». Треугольник.	20 мин	15 мин	10 мин
	Тема13.Число «три». Металл железо.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема14.Цифра «три». Клевер-трилистник.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 15.Цифра 4(«Четыре»).Времена года, стороны света, части суток.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 16.Цифра 4 («Четыре»). Четвероногие животные.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 17.Цифра 4(«Четыре»). Четырехугольники.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 18.Цифра4. Итоговое занятие.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 19 . Число 5 («пять»). Звезды морские и геом. 5-угольники.	20 мин	10 мин	10 мин

	Тема 20.Цифра пять итоговое занятие.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 21.Число 6 («шесть») и насекомые. Пчелы и мед. Шестиугольник.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 22.Цифра 6 («шесть»), итоговое занятие.Лилии.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 23.Цифра («Семь»). Радуга и ноты.	20 мин	10мин	10 мин
	Тема 24.Число («семь»),	20 мин	10мин	10 мин
	Тема 25.Число («восемь») . Рождественская звезда, 8конечная звезда. 8угольник.	20 мин	10мин	10 мин
	Тема 26. Число и цифра 9 («Девять»)	20 мин	10мин	10 мин
	Итоговые занятия «Выявление знаний и умений по темам»	40 мин	20 мин	20 мин
Раздел 3 «Диагностика»	Педагогическая диагностика освоения программы	80 мин	40 мин	40 мин
Итого:		720мин.	420 мин.	300 мин.

2.Календарно-тематическое планирование

Тема	Программное содержание, цель и содержание НОД	Оборудование	Предварительная деятельность	Объем Мин.	Примечание
Педагогическая диагностика 1 и 2 неделя					
3 Число 1 («один»). Шар. Круг. Луч.	Цель: познакомить с числом 1 («один»). Формировать умение правильно называть геометрическую фигуру <i>луч</i> . Формирован, представление о фигуре <i>шар</i> Дидактические игры: «Цветовое лото», «Карлики и великаны». Другие виды деятельности: - сбор осенних листьев (выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые);	Математический театр, фигура царя Единицы, глобус, красивые картинки, изображающие один предмет	<ul style="list-style-type: none"> - предложить детям «купить» в магазине для игрушек ленты, побуждая их называть цвет ленты; - вместе с детьми сделать из песка при помощи формочек большие и маленькие куличики; сделать большой кулич при помощи настоящего ведра <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запускать пальцами мелкие волчки; - сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть в такую игру, как будто кулачок - бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул - закрылся, спрятался); - кистями рук делать фонарики; завязывать узлы на толстой веревке, шнуре 	20	
4 Число 1 («один»). Цифра «один». Шар, сфера.	Цель: продолжать знакомить с числом 1 («один»). Формировать представление о фигуре <i>сфера</i> . Стимулировать	Математический театр; игрушка для выдувания мыльных пузырей	«Игры с разрезными картинками». Другие виды деятельности: - закрепление темы «Цифра «один» в пособии «Знакомимся с числами»;	20	

	<p>непредметное конструирование</p> <p>Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди одинаковые», показать детям картинку с изображением зверей, спросить, каких зверей много, каких мало</p>		<ul style="list-style-type: none"> - просмотр диафильма или книг о Солнце, Земле; - собираясь на прогулку, поинтересуйтесь, много ли ребят пришло в куртках, пальто; - за обедом спросить у детей: кому - поменьше? кто съел много, а кто - мало? и т. д. <p><i>Упражнения на развитие мелкой моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики; - разминать пальцами пластилин, глину, тесто (соленое); - наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко) 		
<p>5</p> <p>Число 1 («один»).</p> <p>Геометрическая фигура <i>круг,</i> слова, выражающие размер: <i>большой</i> <i>- маленький.</i></p>	<p>Цель: знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами <i>над, под, около</i></p>	<p>На каждого ребенка круги и изображения предметов, имеющих круглую форму (можно репродукции работ художников-абстракционистов)</p>	<p>Дидактические игры: «Цветовое лото», «Найди одинаковые». Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить три ведра: пустое, заполненное наполовину и полное. Предложить сделать так, чтобы все три ведра стали полными; - игры с банками и флаконами, к которым можно подбирать крышки по форме и размеру; - на прогулке предложить детям аккуратно намочить подошвы, сделать отпечатки на асфальте и сравнить их по форме и по размеру. <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу; - махать в воздухе только пальцами; - хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе 	20	

<p>6 Число 1 («один»). Металл золото. Лев царь зверей.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с числом «один». Сtimулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить видеть геометрическую аналогию</p>	<p>Открытки с изображением предметов, сделанных из золота, изображение льва (ювелирные изделия, герб)</p>	<p>Дидактические игры: «Сложи из палочек», «Картинки-вкладыши». Другие виды деятельности: побеседовать с детьми о дубе - символе силы и единственности из разных формочек делать с детьми куличики разной формы; в сыром песке делать отпечатки разных предметов, например тех же флаконов, собственных рук и обуви; подсчитать деревья на участке. Упражнения на развитие мелкой моторики: нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; завязывать узлы на толстой веревке, шнуре: кистями рук делать «фонарики»</p>	<p>20</p>	
<p>7 Число 1 («один»), итоговое за нятие.</p>	<p>Создание числового фриза. Цель: выявить знания и умения о числе «один»</p>	<p>Готовые цифры «один» из материалов разной фактуры</p>	<p>Дидактические игры: «Логическое лото», «Найди отличия». Другие виды деятельности: - на прогулке поискать одинаковые по форме листья деревьев, семена; - предложить детям по готовой vareжке, которая вырезана из белой бумаги и украшена аппликацией, сделать такую же. - из молочных пакетов сделать несколько домиков разной величины и поиграть с детьми; - игры «Каравай», «Делаем зарядку». Упражнения на развитие мелкой моторики: - поиграем с пальчиками; - запускать пальцами мелкие волчки; - застегивать пуговицы, крючки, молнии; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу</p>	<p>20</p>	

<p>8 Число 2 («два»), Луна.</p>	<p>Цель: познакомить детей с числом 2 («два»). Формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием части суток: ночь. Стимулировать ассоциативное мышление</p>	<p>Математический театр. Иллюстрации, изображающие Луну и Землю</p>	<p>Дидактические игры: «Сложи из палочек», «Найди отличия». Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям на прогулке две одинаковые закрытые коробки: в одной - песок, в другой - камешки. Предложить, не открывая коробок, <i>угадать, в какой - камешки</i> (надо потрясти коробки)', - игры с вкладышами; - игра «Закончи предложение»; - наклеивание готовых форм на контуры; - рассматривание готовых форм, картинок о животных. Дети вспоминают, кто из животных большой, а кто - маленький. Если зверь большой - хлопают в ладоши, если маленький - не хлопают. <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе, потом разбежались и т. д.); - показывать отдельно только один палец - указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре и пять. 	<p>20</p>	
<p>9 Число 2 («два»). Стихия - вода. Жемчуг. Форма спираль.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с числом 2 («два»). Сформировать представление о новом виде линии - спирали. Ввести в речь детей слова «река», «озеро», «море», «океан». Стимулировать ассоциативное мышление</p>	<p>Ракушки нескольких видов. Бусы или другие изделия из жемчуга. Глобус</p>	<p>Дидактические игры: «Найди отличия», «Чья эта тень». Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям деталь из набора «Строитель» и попросить найти такую же среди остальных; - игры с банками и флаконами, к которым можно подбирать крышки по форме и размеру; - завязывать узлы на толстой веревке, шнуре. <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p>	<p>20</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики; - сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть в такую игру, как будто кулачок - бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул - закрылся, спрятался); - кистями рук делать «фонарики» 		
10 Число 2 («два»). Металл серебро. Понятие «пара».	Цель: продолжать знакомить с числом 2 («два»). Учить осуществлять классификацию по одному признаку. Учить видеть геометрическую аналогию	Изделия из серебра, фотографии серебряных изделий, посуды; картинки или предметы, связанные с числом два	<p>Дидактические игры: «Рыба, птица, зверь», «Подбери пару». Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить из обыкновенной фольги сделать украшения или другие поделки, «драгоценности»; - предложить разобрать картинки, связанные с числом два (пары); - предложить детям из соленого теста сделать печенье с помощью формочек, называя их во время изготовления («сердечко», «звездочка», «полумесяц» и т. п.). <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, затем быстро; - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу 	20	
11 Число и цифр» 2 («два»).	Цель: стимулировать конструктивное, эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну	Пластилин, тесто, глина.	<p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Говорим наоборот». Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить детям симметричное вырезание снежинок из голубой бумаги (для украшения группы); - игры с матрешками и пирамидками; игры со строительным материалом; 	20	

			<ul style="list-style-type: none"> - предложить детям на панно, составленном из цифр «два», найти большие и маленькие двойки. Упражнения на развитие мелкой моторики: - показывать отдельно только один палец - указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре и пять; - хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе; - наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль) 		
12 Число 2 («два»). Итоговое занятие	Создание страницы числового фриза. Цель: выявить знания и умения о числе 2 («два»)	Готовые цифры «два» из материалов разной фактуры	<p>Дидактические игры: «Универсальное лото», «Трудные выражи». Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка цифры «два» из снега; - игра «Волшебные кляксы»; - склеивание из готовых форм (секторов) конусов разной формы и величины. По желанию из них можно сделать колокольчики, забавные мордочки, шапочки-колпачки; - игры с вкладышами. <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рики-тики»; - собирать все пальчики в щепотку; - катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики; - запускать пальцами мелкие волчки 	20	
13 Число 3 («три») - число сказок.	Цель: познакомить с числом «три» как персонажем математического театра в коробке.	Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Три поросенка», «Сказка о царе	<p>Дидактические игры: «Найди такой же», «Зоологическое лото». Другие виды деятельности:</p>	20	

	Рассказать о проявлении числа «три» в сказках.	Салта- не» («Три девицы под окном...»), «Волшебная палочка», «Трисундука с сокровищами», «Ключи от трех подземных царств»; репродукции картин В. Васнецова «Три царевны», «Три богатыря»; игрушка Трехглавый дракон, математический театр, царь Единица, царица Два, Царевич Три	<ul style="list-style-type: none"> - распределить роли к постановке сказки «Три поросенка», выяснить с детьми, какие атрибуты необходимо сделать к этой сказке; - игры с вкладышами; - чтение сказки по выбору детей, но обязательно с проявлением в ней числа три. <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики; нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку 		
14 Число 3 («три»). Треугольник.	Цель: продолжать знакомить с числом «три» и его проявлением в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры <i>треугольник</i> . Развивать абстрактное воображение, ассоциативное мышление, мышление по аналогии -	Математический театр, репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря», цифра «три», картинки с изображением вооружения древнерусских воинов, всевозможные треугольники;	<p>Дидактические игры: «Универсальное лото, «Четвертый лишний». Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях - изготовление атрибутов к сказке «Три поросенка»; - игры с геометрическими мозаиками; - знакомство детей с новой игрой - «Геометрическое лото». Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика; - завязывание шнуров, узлов на толстой веревке 	20	

	предпосылки творческого продуктивного мышления	пособие «Моя математика», с. 10 (на каждого ребенка)			
15 Число 3 («три»). Металл железо.	Цель : познакомить с новым материалом железом. Продемонстрирован. разнообразие изделий из него . Рассказать об использовании его и жизни человека	Математический театр; предметы из железа, изделия из камня, гематита. Магнит. Изображение доспехов и вооружения древнерусских воинов; изображения железной дороги (шпал и рельсов), паровоза и др.; автомобилей, кораблей, а также пистолетов и др. вооружения	Дидактические игры: «Разноцветные поляны», «Сделай узор». Другие виды деятельности: - с помощью иллюстраций рассказать детям о планете Марс, о том, что он вращается вокруг Солнца, о Луне - спутнике Земли; - рассматривание иллюстраций с изображением древнерусских воинов в доспехах; - драматизация сказки «Три поросенка». Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Котята»; - выкладывание из спичек знакомых предметов	20	
16 Цифра «три». Итоговое занятие. Клевер-трилистник.	Цель : продолжить знакомить с числом «три» и его проявлениями в окружающем мире. Выявить знания о числе «три»	Математический театр; изображение клевера и цифры «три» в разных шрифтах; воин Три	Дидактические игры: «Цветовое лото», «Картинки-вкладыши». Другие виды деятельности: - рассказать детям о выражении «красна девица», о том, какие предметы оформлялись на Руси красным цветом. Рассмотреть фотографии свадебных уборов и полотенец; - игры со строительным материалом; - на прогулке - лепка из снега числа «три»; - выбрать предметы, которые притягивает магнит;	20	

			<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание готовых форм, картинок о животных. Уточнить, кто из них большой, кто маленький. Если зверь большой - хлопают в ладоши, если маленький - не хлопают. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Лягушки»; - завязывать шнурки, узлы на толстой веревке 		
17 Цифра 4 («четыре»). Времена года, стороны света, части суток.	4 Цель: формировать представление о преобразованиях. Знакомить с названиями частей суток	Цифра «четыре»; картинка с изображением компаса; времена года, части суток; цифра «четыре» в разных шрифтах	Дидактические игры: «Логическое лото», «Когда это бывает?». Другие виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях - распределить роли к постановке сказки «Три медведя», выяснить с детьми, какие атрибуты к этой сказке необходимо сделать; - изготовить с детьми коллективную аппликацию по теме «Времена года»; - игры с вкладышами. Упражнения на развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - пальчиковая гимнастика 	20	
18 Цифра 4 («четыре»). Четвероногие животные.	4 Цель: формировать умение выделять группу предметов, имеющих общее название	Книга о животных или видеофильм о животных	Дидактические игры: «Рыбы, птицы, звери», «Что сначала, что потом». Другие виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов к сказке «Три медведя»; - игры с геометрическими мозаиками; - рассматривание книги «Животный мир»; - изготовить с детьми модель дня; - настольно-печатная игра-лото «Животные». Упражнения на развитие мелкой моторики:	20	

			<ul style="list-style-type: none"> - выкладывание из спичек знакомых предметов; - пальчиковая гимнастика «Котята» 		
19 Число 4 («четыре»). Четырех- угольники.	Цель: продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры <i>четырёхугольник</i> . Развивать абстрактное воображение, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления	Фигуры <i>четырёхугольники</i> . Иллюстрации альбома «Народно-прикладное искусство» - «Вышивка»	Дидактические игры: «Универсальное лото», «Зоологическое лото». Другие виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадах - показ детям сказки «Три медведя»; - рассматривание альбома «Русское народное искусство» - «Орнамент»; - обратить внимание детей на использование в рисунках четырёхугольников. Упражнения на развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - игра пальцами; - кистями рук делать «фонарики»; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу 	20	
20 Цифра «четыре». Итоговое за- нятие.	Цель: продолжить знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире	Картинка с изображением букета сирени; пластилин, цифра «четыре» из материала разной фактуры	Дидактические игры: «Сделай узор», «Четвёртый лишний». Другие виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадах - наклеивание готовых форм на контуры; л - <i>предложить детям угадать, какая коробка пустая, а какая - полная</i> (можно потрясти коробки и сравнить по звуку или подержать в руках и сравнить по весу); - игра с пуговицами: выбрать только с четырьмя дырочками. 	20	
21 Число 5 («пять»). Звезды морские и геометрические.	Цель: познакомить с новым числом - «пять» и его проявлениями в окружающем мире	Картинки: морская звезда, пятиконечные звезды и пятиугольники, а также изображения	Дидактические игры: «Техническое лото», «Найди такой же». Другие виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадах - предложить детям разобрать картинки, связанные с числом «пять»; 	20	

<p>Пяти-угольники.</p>		<p>кистей рук. Принц Пять, царь Единица</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разучить считалку с числом 5; - игры с пуговицами: выбрать из всех только круглые; - игра с геометрическими фигурами: сложить в одну коробку кубики, в другую - кирпичики, в третью - шарики; - пальчиковая гимнастика «Лягушки» 		
<p>22 Цифра «пять». Итоговое занятие.</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о числе «пять» и его проявлении в окружающем мире. Стимулировать ассоциативное мышление. Учить правильно употреблять слова, выражающие размер: <i>большой</i> - <i>маленький</i>. Знакомить детей со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (<i>над, под</i>), наречиями (<i>спереди, сзади</i>)</p>	<p>Картинки с изображением цветов: незабудка, цветки земляники и клубники, фиалка, шиповник; изображение цифры «пять» в разных шрифтах</p>	<p>Дидактические игры: «Говори наоборот», «Чья это тень?». Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях - дидактическая игра «Ухо, нос»; - рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено сверху, что внизу, что слева, а что - справа; - на зарядке выполнить движения в заданном направлении: вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево; - из набора открыток выделить те, на которых изображены цветы; - наклеить фигурки на листе бумаги сверху, внизу, в углу, в центре. Упражнения на развитие мелкой моторики: - разминаем пальцами пластилин, глину 	<p>20</p>	
<p>23 Число 6 («шесть») и насекомые. Пчелы и мед</p>	<p>Цель: познакомить с числом «шесть». Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить правильно употреблять название геометрической фигуры <i>шестиугольник</i></p>	<p>Картинки с изображением различных насекомых; цифра «шесть» в разных шрифтах; царевна Шесть, царь Единица</p>	<p>Дидактические игры: «Разноцветные поляны», «Четвертый лишний». Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях - предложить детям разобрать картинки, связанные с числом 6; - разделить ракушки на створчатые и завитые; сложить в одну коробочку красные пуговицы, в другую - зеленые, 	<p>20</p>	

			<p>в третью - белые, в четвертую - черные, в пятую - желтые, а в шестую - синие. Рассортировать по цвету ленты.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Рики-тики» 		
<p>24 Цифра 6 («шесть»), итоговое занятие. Лилии.</p>	<p>Цель: составить коллективный коллаж на цифру «шесть». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов</p>	<p>Цифра «шесть» из материала разной фактуры</p>	<p>Дидактические игры: лото «Цветы», «Чья это тень?» Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях - с закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые, разделить предметы на мягкие и твердые; - выбрать из группы предметов то, что тонет; - из набора карточек выбрать те, на которых изображено 6 (3,2, 5) предметов; - разложить ленты по уменьшению ширины. <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Пальчики»; - застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки 	20	
<p>25 Цифра 7 («семь»). Радуга и ноты.</p>	<p>Цель: познакомить с числом семь как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира</p>	<p>Изображения радуги, нотного стана и семи нот, цветика-семицветика, семиструнной гитары, семиструнной лиры; принц Семь</p>	<p>Дидактические игры: «Универсальное лото» (животные), «Найди картинку».</p> <p>Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях разучить считалку; - игра «Кот Антипка»; - разложить многоугольники в порядке увеличения или уменьшения числа углов; выбрать из всех пуговиц только круглые; - предложить детям разобрать картинки, связанные с числом 7. Упражнения на развитие мелкой моторики: - положить в одну коробочку маленькие камешки, а в другую - большие; 	20	

<p>26 Число «семь», итоговое заня- тие.</p>	<p>Цель: составить коллективный коллаж на цифру «семь». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (предлоги за, в)</p>	<p>Цифра «семь» из материала разной фактуры</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «Повстречались» Дидактические игры: «Угадай, что я загадал», «Карлики и великаны». Другие виды деятельности: - работа в тетрадах - разучить считалку; - из набора карточек выбрать те, на которых изображено 7 (2, 4, 6) предметов; - с закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые; - выбрать предметы, притягивающиеся магнитом; - наклеить фигурки на листе бумаги вверху, внизу, в углу, в центре. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Рики-тики»; - пальчиковая игра «Котята»</p>	<p>20</p>	
<p>27 Число «восемь». Рождественская звезда, восьмиконечная звезда. Восьмиугольник.</p>	<p>Цель: познакомить с числом «восемь» в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира</p>	<p>Изображение восьмиконечной рождественской звезды, восьмиугольника, цифры «восемь», выполненной в разных шрифтах; принцесса Восемь, царица Два, принц Четыре и принцесса Шесть</p>	<p>Дидактические игры: «Логическое лото», «Когда это бывает». Другие виды деятельности: - работа в тетрадах - на прогулке нарисовать на асфальте большую восьмерку; предложить каждому взять в правую руку платочек и пройти по контуру цифры; обратить внимание детей на то, что при прохождении одной половины цифры платочки смотрят внутрь цифры, а при прохождении второй части - наружу; - разложить многоугольники в порядке увеличения или уменьшения числа углов; сложить в одну коробочку все шишки, а в другую - все ракушки. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Воробыи»</p>	<p>20</p>	
<p>28</p>	<p>Цель: познакомить с числом и цифрой «девять» в</p>	<p>Цифра «девять» в разных шрифтах.</p>	<p>Дидактические игры: «Техническое лото», «Чья это тень?». Другие виды деятельности:</p>	<p>20</p>	

<p>Число и цифра 9 («девять»).</p>	<p>качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (<i>близко, далеко</i>)</p>	<p>Все нечетные цифры и Принц Девять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадах - вспомнить считалки; - сюжетно-ролевая игра «Магазин»; - разделить ракушки на створчатые и завитые; - разложить ленты по уменьшению ширины; - из набора карточек выбрать те, на которых изображено 9 (4, 5, 8) предметов; - игры с геометрическими мозаиками; - на прогулке: рисование мелом любых цифр. <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Повстречались»; - выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур 		
<p>29-30 Повторение ранее пройденного материала</p>	<p>Закрепление навыков выражения количества через счет, геометрических представлений, классификации предметов</p>	<p>Счетный и наглядный материал, рабочие тетради</p>	<p>-Работа в рабочих тетрадах -игра геометрическое лото -лото»Цифры»</p>	<p>40</p>	
<p>3 и 4 неделя педагогическая диагностика</p>			<p>1ч 20 мин</p>		

3. Планируемые результаты освоения программы

Предметом диагностики являются:

- математические представления у детей 4-5 лет;
- умения детей 4-5 лет применять знания в практической деятельности;

Методы диагностических исследований:

Создание проблемно – игровых ситуаций, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют уровень подготовки детей 4-5 лет, а также позволяют спланировать индивидуальную работу по освоению программы.

В результате освоения Программы дети должны уметь:

- узнавать числа первого десятка;
- выражать количества через число;
- считать наизусть в пределах десяти;
- правильно употреблять названия геометрических фигур;
- правильно употреблять слова, выражающие размер предметов;
- уметь сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- осуществлять классификацию по одному признаку или свойству;
- осуществлять сериацию по какому-либо определенному признаку.

4. Методическое обеспечение программы

№п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Измерительные приборы и инструменты (сантиметровая лента, линейка на каждого ребенка)
2.	Комплект счетных материалов
3.	Счетные палочки на каждого ребенка
4.	Комплект объемных геометрических тел
5.	Палочки Кьюзенера

5. Материально-техническое обеспечение программы.

5.1. Основное оборудование

№ Раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец. кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
5.	Переносная мультимедийная установка	В группе
6.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
7.	Уголок дидактических игр	В группе

5.2. Основное оснащение

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Предметные картинки для сравнения множеств	Карточки для установления соответствия множеств	Разукрашки для детей с математическими заданиями
Раздаточный материал для упражнений в счете	Карточки для логических заданий	Рабочие тетради с логическими заданиями
Демонстрационный материал для сравнения величин	Палочки Кьюизинера	Картинки для работы с палочками Кьюизинера

5.3. Дополнительное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок исследовательской деятельности	В группе: подбор предметов разного качества и формы (для опытнической деятельности свойств предметов)
2.	Групповая лаборатория	В группе: микроскоп, лупы, гербарии.

6. Список используемой литературы

6.1 Основная:

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Е. Л. Агаева	Чего на свете не бывает?	М:Просвещение, 1991.	Книга для воспитателей детского сада и родителей	1
2.	Т.Н.Доронова, В.В. Гербова	Воспитание, образование и развитие детей 4—5 лет в детском саду	М:Просвещение, 2006	Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»	1
3	Е.В Соловьёва.	Математика и логика для дошкольников	М:Просвещение, 2000.	Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»	1

6. 2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Е. В.Сербина	Математика для малышей	М. : Просвещение, 1992.	Книга для воспитателя детского сада	1
2	Е. В. Соловьёва	Моя математика развивающая	М. : Просвещение, 2007	Книга для детей младшего дошко. возраста	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ПОЗНАЮ МИР)

1. Учебно-тематический план

№ и наименование раздела	№ и наименование темы	Трудоемкость, объем (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 (НОД)	1.Тема «Знакомство с группой (экскурсия)»	20мин.	10 мин.	10 мин.
	2.Тема «Как я провел лето»	20мин.	10 мин.	10мин.
	3.Тема «Создание коллажа»	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	4. Тема «Знакомство с природным материалом»	20 мин.	10мин.	10 мин.
	5. Тема «Знакомство с профессиями»	20 мин	10 мин	10 мин
	6. Тема «Моя семья»	20 мин	10 мин	10 мин
	7. Тема «Лес»	20 мин	10 мин	10 мин
	8.Тема «Аквариум»	20 мин	10 мин	10 мин
	9.Тема «Знакомство с профессией повара»	20 мин	10 мин	10 мин
	10.Тема «Части тела»	20 мин	10 мин	10 мин
	11.Тема «Помоги себе сам, или как жить не болея»	20 мин	10 мин	10 мин
	12.Тема «Осень (итоговое занятие)»	20 мин	15 мин	10 мин
	13.Тема «Экскурсия на почту»	20 мин	10 мин	10 мин
	14.Тема «Лед»	20 мин	10 мин	10 мин
	15.Тема «Подготовка к зиме»	20 мин	10 мин	10 мин
	16.Тема «Знакомство с профессией врача»	20 мин	10 мин	10 мин
	17.Тема «Птицы зимой»	20 мин	10 мин	10 мин
	18. Тема «Домашний труд»	20 мин	10 мин	10 мин
	19.Тема «Ценности здоровья»	20 мин	10 мин	10 мин

	20. Тема «Праздник смелых людей»	20 мин	10 мин	10 мин
	21.Тема «Зима» (итоговое занятие)	20 мин	10 мин	10 мин
		20 мин	10 мин	10 мин
	22.Тема «Праздник мам»	20 мин	10мин	10 мин
	23.Тема «Как снеговики правду о зиме искали»	20 мин	10мин	10 мин
	24.Тема «Посадка рассады цветов»	20 мин	10мин	10 мин
	25.Знакомство с профессией(по выбору детей)	20 мин	10мин	10 мин
	26.Тема «Моя улица»	20 мин	10мин	10 мин
	27.Тема «Предметы вокруг нас. Стекло»	20 мин	10мин	10 мин
	28.Тема «Мои зеленые друзья»	20 мин	10мин	10 мин
	29.Тема «Труд людей»	20 мин	10мин	10 мин
	30.Тема «Экскурсия на почту»	20 мин	10мин	10 мин
	31.Тема «Смелые люди»	20 мин	10мин	10 мин
	32.Тема «Весна (Итоговое занятие)»	20 мин	10мин	10мин
	33.Тема « Что подарит лето нам»	20 мин	10мин	10мин
Раздел 2 «Выявление знаний и умений по темам»	Итоговые занятия «Выявление знаний и умений по темам»	40 мин	20 мин	20 мин
Раздел 3 «Диагностика»	Педагогическая диагностика освоения программы	80 мин	40 мин	40 мин
Итого:		780мин.	390 мин.	390 мин.

2.Календарно-тематическое планирование

<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Наглядные пособия, оборудование</i>	<i>Источники</i>
1 и 2 неделя педагогическая диагностика			
1.Тема «Знакомство с группой (экскурсия)»	Объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что и где надо хранить в групповой комнате		Гризик Т.И. Познаю мир с.57
2.Тема «Как я провел лето»	Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха	Фотографии детей и членов их семей во время летнего отдыха	Гризик Т.И. Познаю мир с.56
3.Тема «Создание коллажа»	Закрепить представления о лесе	Большой лист плотной бумаги, краски, карандаши, ножницы, детские рисунки и иллюстрации из журналов	Гризик Т.И. Познаю мир с.60
4. Тема «Знакомство с природным материалом»	Познакомить детей с природным материалом глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформулировать правила обращения с глиняными предметами	Ком глины, высушенная пластинка из глины, образцы предметов, сделанных из глины	Гризик Т.И. Познаю мир с.58
5. Тема «Знакомство с профессиями»	Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с предметами труда няни; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду		Гризик Т.И. Познаю мир с.63
6. Тема «Моя семья»	Ввести понятие семьи (члены семьи и их взаимоотношения)	Фотографии членов семьи педагога, альбом «Как я провел лето», альбомные листы, изоматериалы	Гризик Т.И. Познаю мир с.65

7. Тема «Лес»	Познакомить с природной целостностью «Лес», на примере которой дети будут устанавливать зависимости и закономерности в природе	Панно «Лес», листы бумаги, краска, цветная бумага, ножницы	Гризик Т.И. Познаю мир с.66
8.Тема «Аквариум»	Закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях, вызвать желание заботиться о них	Иллюстрации с изображением различных аквариумных жителей (рыбок, улиток, лягушек)	Гризик Т.И. Познаю мир с.67
9.Тема «Знакомство с профессией повара»	Познакомить с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду		Гризик Т.И. Познаю мир с.73
10.Тема «Части тела»	Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того ,что люди должны о нем заботиться	Картинки с изображением крота и человека	Гризик Т.И. Познаю мир с.75
11.Тема «Помоги себе сам, или как жить не болея»	Углублять знания детей об органах дыхания, закрепить навык носового дыхания, обучить точечному массажу по методу А.А. Уманской; дать доступные знания об иммунной системе человека	Иллюстрации с магнитом	
12.Тема «Осень (итоговое занятие)»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени	Картинки «Осень», панно «Лес»	Гризик Т.И. Познаю мир с.77
13.Тема «Экскурсия на почту»	Познакомить детей с работой отделения связи – с функцией почты, рассказать как правильно готовить письмо к отправке	Почтовые конверты, марки	Гризик Т.И. Познаю мир с.83
14.Тема «Лед»	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности	Кубики льда, формочки, вода, поднос	Гризик Т.И. Познаю мир с.85
15.Тема «Подготовка к зиме»	Показать зависимость живой и неживой природы	Зимние пейзажи с животными	Гризик Т.И. Познаю мир с.86

16.Тема «Знакомство с профессией врача»	Познакомить с профессией врача (медицинской сестры), с некоторыми профессиональными действиями врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Дидактическая игра «Больница»	Гризик Т.И. Познаю мир с.89
17.Тема «Птицы зимой»	Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им	Заготовки для изготовления кормушек, картина с изображением синицы	Гризик Т.И. Познаю мир с.90
18. Тема «Домашний труд»	Закрепить представления детей о домашнем труде(труд для себя и семьи), познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома	Картинки с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники	Гризик Т.И. Познаю мир с.98
19.Тема «Ценности здоровья»	Продолжать формировать представления о ценности здоровья, углублять знания о ценностях витаминов. Уточнить представления о знакомых фруктах(цвет, форма, вкус)	Доктор Айболит (игрушка), большая грузовая машина, муляжи фруктов	Гризик Т.И. Познаю мир с. 55
20. Тема «Праздник смелых людей»	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие «смелый»	Картинки и иллюстрации для демонстрации рассказа педагога	Гризик Т.И. Познаю мир с.94
21.Тема «Зима» (итоговое занятие)	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям	Панно «Лес»	Гризик Т.И. Познаю мир с.94
22.Тема «Праздник мам»	Познакомить детей с сотрудницами детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником(отработка культуры поздравления)	Поздравительные открытки	Гризик Т.И. Познаю мир с. 97
23.Тема «Как снеговики правду о зиме искали»	Познакомить детей с основными приметами весны, нацеливать на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей	Картины с весенними пейзажами (разные периоды), животными весной, панно «Лес»	Гризик Т.И. Программа «Радуга» с.99

24.Тема «Посадка рассады цветов»	Дать представление о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады	Плакат с изображением последовательности роста растения, картинки с изображением цветов, рассаду которых дети будут выращивать, семена, ящик, вода	Гризик Т.И. Познаю мир с.100
25.Знакомство с профессией(по выбору детей)	Познакомить детей с профессией одного из сотрудников д/с , его профессиональными действиями, с предметами-помощниками в труде, воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду		Гризик Т.И. Познаю мир с.102
26.Тема «Моя улица»	Расширить и закрепить представления детей о понятии улица, начать формировать понятие город(поселок), повторить правила поведения на улице	Макет улицы в уголке дорожного движения	Гризик Т.И. Познаю мир с.102
27.Тема «Предметы вокруг нас. Стекло»	Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом, рассказать о некоторых его свойствах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений	Различные стеклянные предметы - стакан, ваза, лампочка, бусы и т.п. (Различные по толщине, прочности предметы)	Гризик Т.И. Познаю мир с.103
28.Тема «Мои зеленые друзья»	Продолжать формировать интерес детей к растительному миру, дать представление о строении растения: корень, побег(стебель с листьями), цветок; вызвать желание заботиться о комнатных растениях	Комнатное растение группы, необходимый материал для пересадки	Гризик Т.И. Познаю мир с.104
29.Тема «Труд людей»	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие	Альбом «Все работы хороши» и «Наши славные дела»	Гризик Т.И. Познаю мир с.105
30 Тема «Экскурсия на почту»	Закрепить представление детей о работе отделения связи(почты)		Гризик Т.И. Познаю мир с.106

31.Тема «Смелые люди»	Продолжать рассказывать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными, продолжать формировать понятие «Смелый»	Альбом «Все работы хороши»	Гризик Т.И. Познаю мир с.94
32.Тема «Весна (Итоговое занятие)»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне	Панно «Лес»	Гризик Т.И. Познаю мир с.107
33.Тема « Что подарит лето нам»	Закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето – это не только время активного отдыха, но и время большого труда	Иллюстрации, демонстрирующие природные явления, растения и животных летом, а также труд и отдых людей летом; панно «Лес»	Гризик Т.И. Познаю мир с.108
«Выявление знаний и умений по темам»	Итоговые занятия «Выявление знаний и умений по темам»	Демонстрационный материал	Диагностическая карта
3 и 4 неделя «Педагогическая Диагностика»	Педагогическая диагностика освоения программы	Демонстрационный материал	Диагностическая карта

3. Планируемые результаты освоения программы.

Ребенок в данном возрасте должен иметь представления о семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях с близкими людьми, о городе и поселке, в котором он живет. Также познакомиться со свойствами и качествами разных рукотворных (бумага, ткань, стекло) и природных материалов (вода, песок, глина).

К концу учебного года ребенок 4-5 лет:

- имеет представление о домашних (диких) животных, особенностях их поведения и питания;
- умеет сравнивать и группировать предметы по цвету, форме;
- знает 3-4 дерева, несколько комнатных растений;
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных;
- называет овощи, фрукты, ягоды, имеет представление о грибах;
- имеет элементарные представления о школе;
- имеет представление о жизни и особенностях труда;
- замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых.
-

4. Методическое обеспечение программы

№п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Комплект на фланелеграфе по темам: - «Времена года»
2.	Коллаж по темам: «Лес», «Улица», «Река», «Озеро», «Болото», «Пустыня», «Север».
3.	Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Живой уголок», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Садовые ягоды», «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы», «Насекомые», «Птицы», «Наш дом», «Хищные птицы», «Транспорт», «Одежда для девочек», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель»
4.	Комплект иллюстраций, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы;
5.	Атрибуты к игровым ситуациям по профессиям взрослого (врача, моряка, капитана, шофера, повара и т.п.);
6.	Коллекция природных материалов (камней, минералов, песка, глины, ракушек)
7.	Коллекция рукотворных материалов (бумага, ткань разной фактуры, стеклянные предметы разной толщины и прочности)
8.	Емкости для исследования свойств воды, песка, глины
9.	Наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся)

4. Материально-техническое обеспечение

4.1. Основное оборудование

№ Разд	Перечень основного оборудования	Наименование кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Уголок живой природы	В группе, муз-м зале
3.	Уголок экспериментирования	В группе
4.	Переносная мультимедийная установка	В группе
5.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
6.	Магнитофон	В группе

4.2. Основное оснащение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	10-15
2.	Фигурки людей и животных для обыгрывания	По количеству детей
3.	Игрушки бытовой тематики	По количеству детей
5.	Емкости для опытно – исследовательской деятельности	10
6.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	10-15

5. Список используемой литературы

5.1. Основная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Т. Якобин	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 2010 год, 111 стр.	Программа	1
2.	Гризик Т.И.	«Познаю мир»: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»	Москва, «Просвещение», 2000	Методическое пособие	
3.	С.В. Шапошникова	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Средняя гр.	Волгоград: Учитель, 2010 год, 143 стр.	Методическое пособие	1

5.2. Дополнительная

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение» 1999	текст	1
2.	Артемова Л.В.	Окружающий мир в дидактических	Москва, «Просвещение»	текст	1

		играх дошкольников	1992		
3.	Николаева С.Н.	Юный эколог. Методика экологического воспитания в детском саду	Москва, «Просвещение», 2001	Программа	1
4.	Князева О.Л.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа, учебно-методическое пособие	СПб.: Детство-Пресс, 2000	Программа	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(аппликация / конструирование)

1. Учебно-тематический план

№ и наименование раздела	№ и наименование темы	Трудоемкость, объем (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 (НОД)	1. Тема «Заборчики для зверушек» (конструирование по образцу)	20мин.	10 мин.	10 мин.
	2. Тема «Цветочная клумба» (аппликация коллективная)	20мин.	10 мин.	10мин.
	3. Тема «Кроватки для игрушек» (конструирование по образцу)	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	4. Тема «Цветной домик» (аппликация предметная)	20 мин.	10мин.	10 мин.
	5. Тема «Домики для игрушек» (конструирование по образцу)	20 мин	10 мин	10 мин
	6. Тема «Золотые подсолнухи» аппликация из природного материала	20 мин	10 мин	10 мин
	7. Тема «Двухэтажные домики для игрушек» (конструирование по образцу)	20 мин	10 мин	10 мин

8.Тема «Тучи по небу гуляют» (аппликация-мозаика)	20 мин	10 мин	10 мин
9. Тема «Гаражи для машинок» (конструирование по образцу)	20 мин	10 мин	10 мин
10.Тема «Заюшкин огород (капустка и морковка)» (аппликация сюжетная)	20 мин	10 мин	10 мин
11.Тема «Машинки для игрушек» (конструирование по рисунку)	20 мин	10 мин	10 мин
12.Тема «Полосатый коврик для кота» (аппликация декоративная)	20 мин	15 мин	10 мин
13.Тема «Новогодние игрушки» конструирование из бумаги	20 мин	10 мин	10 мин
14.Тема «Праздничная елочка (аппликация декоративная)	20 мин	10 мин	10 мин
15.Тема «Альбом для игрушек» (конструирование из бумаги)	20 мин	10 мин	10 мин
16.Тема «Избушка ледяная и лубяная» (аппликация)	20 мин	10 мин	10 мин
17.Тема «Флажки для игрушек» (конструирование из бумаги)	20 мин	10 мин	10 мин
18. Тема «Быстрокрылые самолеты» (аппликация предметная)	20 мин	10 мин	10 мин
19. Тема «Автобусы для игрушек» (конструирование из бумаги)	20 мин	10 мин	10 мин
20.Тема «Сосульки на крыше» (аппликация с элементами рисования)	20 мин	10 мин	10 мин
21.Тема «Стрела» (оригами)	20 мин	10 мин	10 мин
22.Тема «Воробьи в лужах» (аппликация с элементами рисования)	20 мин	10 мин	10 мин
23. Тема «Кошелек» (конструирование из бумаги)	20 мин	10мин	10 мин
24.Тема «Живые облака» (аппликация обрывная)	20 мин	10мин	10 мин
25.Тема «Волшебный лес» (оригами)	20 мин	10мин	10 мин
26.Тема «Ракеты и кометы» (аппликация)	20 мин	10мин	10 мин

	27.Тема «Машинки для гномиков» конструирование из синтетических материалов	20 мин	10мин	10 мин
	28.Тема «Мышонок –моряк» (аппликация с элементами рисования)	20 мин	10мин	10 мин
	29.Тема «Вертолетики для игрушек» (конструирование из природного материала)	20 мин	10мин	10 мин
	30. Тема «Рыбки играют, рыбки сверкают» ((аппликация коллективная)	20 мин	10мин	10 мин
	31.Тема «Изготовление игрушки-забавы» (по желанию детей)	20 мин	10мин	10 мин
	32.Тема «У солнышка в гостях» (аппликация сюжетная)	20 мин	10мин	10 мин
Раздел 2 «Выявление знаний и умений по темам»	Итоговые занятия «Выявление знаний и умений по темам»	40 мин	20 мин	20 мин
Раздел 3 «Диагностика»	Педагогическая диагностика освоения программы	80 мин	40 мин	40 мин
Итого:		720 мин.	300 мин.	420 мин.

2. Календарно - тематическое планирование

<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Дидактический материал</i>
1 и 2 неделя педагогическая диагностика				
1. Тема «Заборчики для зверушек» (конструирование по образцу)	конструирование по образцу	Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать Детали в высоту	Рассказ Показ Рассматривание образца	Строительный материал (кирпичики и пластины разной длины), мелкие игрушки
2. Тема «Цветочная клумба»	Аппликация (коллективная работа)	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, сочетая их по форме, цвету, величине. Показать приемы оформления цветка: надрезать край бахромой, поворачивая круг в руке. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы	Рассматривание Чтение чисто говорков и стихотворения «Цветовод» Г. Лагздынь. Дидактическая игра: «Какие цветы и насекомые похожи по цвету» Рассказ Показ	Цветная бумага, готовые бумажные формы – круги, овалы и розетки разной величины и цвета, ножницы, салфетки, клей. Для фона круглая или овальная форма из плотной бумаги
3. Тема «Кроватки для игрушек»	конструирование по образцу	Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять	Рассказ Показ Рассматривание образца	Строительный материал (кирпичики и пластины разной длины), мелкие игрушки

		постройку по готовому образцу.		
4.Тема «Цветной домик»	Аппликация предметная	1.Продолжить учить пользоваться ножницами. 2.Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника. 3. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. 4. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. 5. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях и аккуратность.	Упражнение «Птенчики проголодались» Рассматривание Сравнение Чтение чисто говорок Г. Лагздынь Чтение стихотворения: «Кирпичики и кубики» В.Шапуновой, «Строители» Б.Заходера Показ Пояснение Дидактическая игра	Цветная бумага Ножницы Клей Кисточки Салфетки Клеёнка Подставки под кисточки Детали строительного материала
5. Тема «Домики для игрушек»	конструирование по образцу	Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи. Закреплять умение располагать детали в высоту	Рассказ Показ Рассматривание образца	Строительный материал (кирпичики и пластины разной длины), мелкие игрушки
6.Тема «Золотые подсолнухи»	Аппликация из природного материала	Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из природного материала. Развивать чувство композиции, художественный вкус	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Подсолнух» Рассказ Показ	Круги из цветной бумаги желтого или оранжевого цвета (диаметр 15-20 см.), мелкие листья рябины, акации проглаженные утюгом через бумагу, семечки или семена арбуза, цветная

				бумага для фона, клей ПВА, кисточки, салфетки
7.Тема «Двухэтажные домики для игрушек»	конструирование по образцу	Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, отбирать нужные детали по образцу, определять в какой последовательности нужно выполнять постройку; познакомить с понятием «фундамент»	Рассматривание иллюстраций с разнообразными домами Показ Пояснение	Строительный материал (кирпичики и пластины разной длины), мелкие игрушки
8.Тема «Тучи по небу бежали»	Аппликация-мозаика с элементами рисования.	1.Познакомить с техникой аппликативной мозаики. 2.Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. 3.Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. 4.Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	Наблюдение Беседа Рассматривание Дидактическая игра «Капелька за капелькой» Показ Чтение стихотворения «Кукла Фёкла» Л.Мезинова, «Улицы закрыты» В.Шипуновой	Узкие полоски бумаги синего, голубого и белого цвета. Листы бумаги Ножницы Клей Кисточки Салфетки Подставки под кисточки Клеёнки Карандаши цветные
9. Тема «Гаражи для машинок»	конструирование по образцу	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек. Для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов <i>длинный, короткий, спереди, сбоку, слева, справа</i>	Показ Пояснение Рассматривание образца	Строительный материал (кирпичики и пластины разной длины), мелкие игрушки

10 Тема «Заюшкин огород (капуста и морковка)»	Аппликация сюжетная (на основе незавершённой композиции)	1. Учить создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты). 2. Вызвать интерес к коллективной работе. 3. Развивать чувство формы и композиции. 4. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Беседа Рассматривание Дидактическая игра «Угадай на вкус» Чтение русской народной потешки «Заюшка в огороде» Показ Уточнение	Цветная бумага оранжевого и зеленого цвета Ножницы Клей Кисточки Салфетки Клеёнки Подставки под кисточки Плакаты «Овощи», «Деревня», «Ферма»
11.Тема «Машинки для игрушек»	конструирование по рисунку	Формировать умение рассматривать образец, определять сколько взять деталей для постройки; познакомить с новой формой – цилиндром.	Рассматривание иллюстраций с машинами различных видов Показ Пояснение Рассматривание образца	Строительный материал (кирпичики и пластины разной длины, цилиндры), мелкие игрушки
12.Тема «Полосатый коврик для кота»	(аппликация декоративная)	Учить детей составлять гармоничную композицию»Коврик» из полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания по прямой, познакомить с новым способом резания по линиям сгиба.	Беседа Рассматривание ковриков Показ Пояснение	Бумажные квадраты или прямоугольники (12-20 см), бумажные прямоугольники разного цвета, ножницы, клей
13.Тема «Новогодние игрушки»	конструирование из бумаги	Продолжать развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и навык вклеивания в плоскую игрушку нитки. Развивать глазомер, художественный вкус	Показ Пояснение Рассматривание образца	Бумажные квадраты разного цвета, клей, нитки, детали для украшения (конфетти, фольга и т.п.)

<p>14 Тема «Праздничная елочка» (поздравительная открытка)</p>	<p>Аппликация с элементами рисования</p>	<p>1. Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. 2. Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками. 3. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. 4. Развивать чувство ритма и формы. 5. Воспитывать самостоятельность и инициативность.</p>	<p>Рассматривание Чтение стихотворения «Новогодний стих» В. Шипуновой, «Ёлка» Р. Кудашевой. Освоение Показ</p>	<p>Бумажные квадраты зелёного цвета Листы бумаги белого цвета Ножницы Клей Клеевые кисточки Гуашевые краски Кисти для рисования Банки с водой Салфетки Клеёнки Подставки под кисточки Высокохудожественные открытки Картинка с изображением Новогодней елки</p>
<p>15. Тема «Альбом для игрушек»</p>	<p>(конструирование из бумаги)</p>	<p>Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус</p>	<p>Показ Пояснение Рассматривание альбомов с разнообразными иллюстрациями, фотографиями</p>	<p>Бумажные прямоугольники разного цвета</p>
<p>16 Тема «Избушка ледяная и лубяная»</p>	<p>Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>1. Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. 2. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали. 3. Развивать творческое мышление и воображение. 4. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Беседа Рассказ Показ</p>	<p>Цветная бумага Альбомные листы белого цвета Клей Кисточки для клея Салфетки Клеёнка Подставки под кисточки Карандаши</p>

				Плакаты «Зима», «Времена года» Иллюстрации «Сказочный домик»
17.Тема «Флажки для игрушек»	(конструирование из бумаги)	Учить складывать лист пополам, совмещая стороны и углы, приглаживая линию сгиба. Развивать глазомер, художественный вкус	Показ Пояснение Рассматривание образца	Бумажные квадраты разного цвета, клей, нитки, детали для украшения (конфетти, фольга и т.п.)
18 Тема «Быстрокрылые самолеты»	Аппликация предметная	Учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мы играем с братом» Беседа Рассказ Показ	Цветная и белая бумага, ножницы и клей, цветные карандаши, готовые бумажные формы.
19. Тема «Автобусы для игрушек»	конструирование из бумаги	Учить складывать лист пополам, совмещая стороны и углы, приглаживая линию сгиба. Развивать глазомер, художественный вкус	Показ Пояснение Рассматривание картинок с изображением машинок	Бумажные прямоугольники разного цвета, круги для колес, цветные карандаши, клей
20. Тема «Сосульки на крыше»	Аппликация с элементами рисования	1.Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиции. 2.Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. 3.Показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой.	Наблюдение Экспериментирование Отгадывание загадок Чтение стихотворения «Сосульки-воспитатели» Г. Лагздынь Показ	Цветная бумага Белая бумага Клей Кисточки для клея Салфетки Клеёнки Подставки для кисточек

		4.Развивать чувство цвета, формы и ритма. 5.Воспитывать аккуратность в работе.		
21.Тема «Стрела»	оригами	Познакомить с новым способом работы с бумагой – оригами. Учить детей складывать бумагу в разных направлениях	Показ Пояснение Рассматривание образца	Бумажные квадраты
22. Тема «Воробьи в лужах»	Аппликация с элементами рисования	1. Учить вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата. 2.Разнообразить и обогащать аппликативную технику. 3. Развивать творческое воображение. 4.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Наблюдение Экспериментирование Чтение стихотворения Г.Лагзынь «Весна» Чтение русской народной песни «Приди, приди, солнышко» Беседа Показ	Цветная бумага Цветная фактурная бумага Ножницы Клей Кисточки Салфетки Цветные карандаши Подставки под кисточки
23. Тема «Кошелек»	оригами	Продолжать знакомить со способом работы с бумагой – оригами. Учить детей складывать бумагу в разных направлениях; развивать аналитическое мышление, глазомер.	Показ Пояснение Рассматривание образца	Бумажные квадраты
24.Тема «Живые облака»	(аппликация обрывная)	Продолжить освоение обрывной техники аппликации	Чтение стихотворения В. Шипуновой«Облако поймали» Беседа Показ наблюдение	Листы бумаги синего или ярко-голубого цвета для фона, белые листы для изображения облаков, кисточки, клей.

25.Тема «Волшебный лес»	оригами	Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях; развивать аналитическое мышление, глазомер, память.	Показ Пояснение Рассматривание образца	Бумажные квадраты
26. Тема «Ракеты и кометы»	Аппликация из цветной бумаги и фактурной бумаги	1.Учить создавать и вырезать ракеты рациональным способом. 2.Развивать комбинаторные способности. 3.Совершенствовать обрывную технику. 4.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	Рассматривание Беседа Знакомство Конструирование Закрепление Чтение стихотворения «Космонавт» Г. Лагздынь Показ	Листы бумаги черного, синего, фиолетового цвета, бумажные формы для вырезания и наклеивания ракет, ножницы, клей.
27.Тема «Машинки для гномиков»	конструирование из синтетических материалов	Учить делать детей игрушки из синтетических материалов (пузырьки из под шампуня, крышки и т.п.); закреплять умение соединять части игрушек пластилином	Показ Пояснение Рассматривание изображений машин	пузырьки из под шампуня, крышки, пуговицы и т.п.; пластилин
28.Тема «Мышонок –моряк»	(аппликация с элементами рисования)	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики самостоятельно комбинируя освоенные способы аппликации, развивать композиционные умения	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мышонок в лодочке» Беседа Показ	Цветная бумага, бумажные салфетки для изображения волн, ножницы, клей, цветные карандаши

29.Тема «Вертолётники для игрушек»	конструирование из природного материала	Учить детей делать игрушки из природного материала (Грецких орехов, шишек и т.п.), закреплять умение соединять детали при помощи пластилина	Показ Пояснение Рассматривание изображений вертолетов	Природный материал, пластилин
30. Тема «Рыбки играют, рыбки сверкают»	аппликация коллективная	Учить создавать образ рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников) активизировать способ вырезания кругов и овалов - из квадратов и прямоугольников путем закругления углов	Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка» Беседа Показ	Цветная бумага, кусочки ткани, ножницы, клей, обрезки цветной бумаги для оформления рыбок
31.Тема «Изготовление игрушки-забавы» (по желанию детей)	Конструирование из бумаги и бросового материала	Продолжать учить детей делать игрушки из бумаги, бросового материала; закреплять умение соединять части игрушек пластилином, клеем, воспитывать старание в работе	Показ Пояснение Рассматривание образцов	Цветная бумага, бросовый материал, пластилин, клей, несколько поделок для образца
32.У солнышка в гостях	Аппликация сюжетная с элементами рисования	1. Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. 2.Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. 3.Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных. 3.Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Чтение сказки «У солнышка в гостях» Беседа Рассматривание Показ Чтение стихотворения «Солнышко»	Листы белой бумаги Цветная бумага Ножницы Клей Кисточки для клея Клеёнка Салфетки Подставки под кисточки Цветные карандаши Иллюстрация «У солнышка в гостях»

		4. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.		
Итоговые занятия	«Выявление знаний и умений по темам»	<p>1. владение детей ножницами (резание по прямой, закругляя линию среза)</p> <p>2. Умение складывать бумагу в разных направлениях</p> <p>3. Умение различать и называть детали (пластины, кубики , цилиндры), делать постройки по рисунку</p>		
3 и 4 неделя педагогическая диагностика освоения программы				

3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы дети **знают:**

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места
- свойства и особенности художественных материалов, техник работы с ними
- смысловую связь элементов

умеют:

- отбирать нужные детали для построек и правильно называть их
- работать по образцу (картинке, рисунку) с различными конструктивными материалами
- изготавливать различные игрушки из бумаги, природного, синтетического и бросового материала индивидуально или совместно со взрослыми
- составлять композиции из готовых и самостоятельно вырезанных форм(полосок, кругов, треугольников, рваных и смятых кусочков бумаги) в предметной, сюжетной, декоративной аппликации
- умеют пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать).

4. Методическое обеспечение программы

№п/п	Комплекты дидактического материала
1	Наборы строительного материала
2	Мелкие образные игрушки (животные, куклы, машинки и т.п.)
3	Игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие машины, коляски и др.)
4	Рисунки и схемы построек различной сложности
5	Мелкий пластмассовый конструктор
6	Материалы и инструменты для ручного труда и аппликации (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы, ножницы, клей, кисти).

5. Материально-техническое обеспечение

№ Раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец. кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
3.	Переносная мультимедийная установка	В группе
4.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
5.	Уголок художественного творчества	В группе

6. Список используемой литературы

6.1. Основная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год	Вид издания, гриф
1.	В. В. Гербова, Т. Н. Доронова, Т. Н. Дьяченко, Е. Л. Агаева	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 2010 год,	Программа
2	Гульянц Э.К.	Что можно сделать из природного материала. Пособие для воспитателя детского сада	Москва, «Просвещение» 1984 год,	пособие
3	Доронова, Т. Н.	Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга»	Москва, «Просвещение» 2006 год,	

6.2. Дополнительная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф
1.	Лиштван З.В.	Конструирование: пособие для воспитателей детского сада	Москва, «Просвещение» 1981 год,	Методическое пособие
2.	И.А. Лыкова	“Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”	Москва: ТЦ Сфера, 2009год,	Методическое пособие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(рисование / лепка)

1. Учебно – тематический план

Таблица 1

№ и наименование раздела	№ и наименование темы	Трудоемкость, объем (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 «Приобщение к изодетельности» (ООД)	Тема 1 «Красота в жизни и изобразительном искусстве» (Обучение рисованию и лепке)	260 мин.	65 мин.	195мин.
	Тема 2 «Красота в жизни и изобразительном искусстве» (Обучение рисованию)	400 мин.	100 мин.	300 мин.
	Тема 3. «Красота в жизни и изобразительном искусстве» (Обучение лепке)	160 мин.	30 мин.	130 мин.
	Тема 4. «Красота в жизни и изобразительном искусстве» (Обучение аппликации)	340 мин.	85 мин.	255 мин.
	Тема 5. «Декоративное рисование»	120 мин.	30 мин.	90 мин.
Раздел 2. Диагностика	Итоговые занятия «Выявление знаний и умений по темам»	160 мин.	80 мин.	80 мин.
Итого:		1440 мин.	390 мин.	1050 мин.

2. Календарно – тематическое планирование

Таблица 2

Тема	Программное содержание	Цель и содержание ООД	Методы и приемы	Наглядные пособия, оборудование	Источники	Объем	Примечание
Диагностика 2 занятия (по 20 мин) Сентябрь						40 мин	
Тема 1. Что мы умеем и любим рисовать.	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной конструктивной, деятельности.	Экспериментирование с изобразительными материалами. Использовать умения уже освоенных детьми техник и материалов.	Карандаши, краски .	Шапошникова С. В. стр. 56	40 мин	
Тема 2. Что мы умеем и любим лепить	Изучить интересы и возможности детей в лепке	Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной конструктивной, деятельности.	Экспериментирование с изобразительными материалами. Чтение сказки о цветах.	Глина, пластилин, стеки	Шапошникова С. В. стр. 56	40 мин	
Тема 3. Забор вокруг заячьего домика	На основе игровой мотивации формировать у них уверенность в себе и своих возможностях	Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение .	На прогулке наблюдать за красотой осенних кустарников Предложить детям. поупражняться в смешивании красок разными способами.	Полоски плотной бумаги 10-30 см палитры, белая и синяя краски, гуашь, кисти.	Шапошникова С. В. стр. 56	20 мин	

Тема 4. Травка, цветы, которые растут у забора	На основе игровой мотивации, продолжать формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях. Заинтересовать их изображением травы на переднем плане уже нарисованного забора с использованием разных оттенков зелёного цвета.	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.	Экспериментирование с изобразительными материалами, использование сочетаний уже освоенных детьми техник и материалов.	Секции забора, которые каждый ребёнок рисовал на предыдущем занятии.	Шапошникова С. В. стр. 57	20 мин	
Тема 5 Корзина с любимыми фруктами для зайчат	На основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке тех фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся.	Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности	Игры и упражнения направленные на развитие творческих и эстетических способностей.	Маленькая корзинка, пластилин или глина, стеки.	Шапошникова С. В. стр. 57	40 мин	
Октябрь							
Тема 6. Клумбы с красивыми цветами	Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приёмы (прикладывание	Развивать художественное восприятие произведений искусства умение последовательно рассматривать	Создание ситуации повторения, детские журналы с творческими заданиями	Вырезанные из бумаги круги диаметром 20 см, гуашь, палитры, клей и ножницы	Шапошникова С. В. стр. 57	20 мин	

	кисточки к бумаге плашмя-примакивание, выражение плотно приложенной к бумаге клеевой китью).	образ эмоционально откликаться на изображение.					
Тема 7. лимоны для зайчат	На основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их лепке лимона непосредственно после восприятия.	Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания.	Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы.	Глина или пластилин, стеки, натуральные лимоны.	Шапошникова С. В. стр. 58	40 мин	
Тема 8. Зайчата выращивают лимоны деревья	Развивать фантазии, воображение детей. Побуждать изображать по представлению доступными им средствами выразительности листья и лимоны. Продолжать вызвать у детей интерес к смешиванию красок	Развивать художественное восприятие произведений искусства умение последовательно рассматривать образ эмоционально откликаться на изображение	Разнообразные игровые приёмы	Листы цветной бумаги, сложенные пополам для изготовления способом обрывания кроны дерева, на которую педагог приклеивает ствол и ветки. Палитры гуашь.	Шапошникова С. В. стр. 58	40 мин	
Тема 9. Волшебный лес полон чудес	Вызвать интерес к созданию волшебных деревьев; научить использовать	Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с	Предложить пластилин или глину для самостоятельной лепке предметов, которые больше всего нравятся.	Опавшие листья (желательно кленовые),	Шапошникова С. В. стр. 58		

	пластилин для изготовления волшебных плодов и ягод; побуждать детей фантазировать и наделять волшебные деревья чудесными качествами.	деревьями и кустарниками.		пластилин, цветная фольга, ножницы, большой лист белой бумаги или тонкого картона.		20 мин	
Тема 10. Подставка для кисточек	Вызвать у детей интерес к изготовлении простых, но нужных предметов для личного пользования. Упражнять в умении украшать поверхности вылепленного предмета используя приём вдавливания.	Рассказать детям о профессии художника, рассмотреть альбом с рисунками про заслуженного художника Е. Никольского.	Предложить краски для их смешивания и получения новых оттенков цветов.	Глина с добавлением для прочности клей ПВА.	Шапошникова С. В. стр. 59	20 мин	
Тема 11. Дымковская игрушка. Рисование каймы для фартука барышни	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделять элементы узора (круг, полоса) учить видеть сочетания двух цветов и украшения, выполненные чёрным цветом. Учить составлять узор на полосе-кайме,	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, её содержанием и приёмами изготовления. Прививать интерес к народным промыслам, учить видеть своеобразие игрушек.	Разместить на полочке красоты дымковские игрушки. Рассмотреть их (барышни, кони, уточки). Вызвать интерес к народной игрушке путём привлечения внимания к её яркости, нарядности.	Дымковские барышни, иллюстрации из учебно-наглядного пособия. Белая бумага, гуашь, заготовка фартука.	Шапошникова С. В. стр. 59	20 мин	

	располагая в середине ряд кругов, а по краям – линии другого цвета, украшать круги точками чёрного цвета.						
Тема 12. Дымковская игрушка. Рисование полостого узора на ткани для барышни	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, воспитывать интерес к ней Помочь создать узор на листе бумаги прямоугольной формы.	Вызвать интерес к лепке простых предметов.	Разместить на полочке красоты альбомы, открытки с изображением изделий дымковской росписи.	Пластилин, фольга, ножницы,	Шапошникова С. В. стр. 60	20 мин	
Ноябрь							
Тема 13. Драгоценные камни и другие маленькие секреты для листовичков	Вызвать у детей интерес для незнакомому для них волшебному царству листовичков научить использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней и других секретов, которые придумывают сами дети.	Вызвать интерес к лепке простых предметов. Отметить и поддерживать все успехи детей. Обратить внимание на величину предметов большие и маленькие.	Продолжать работу над коллективным панно Гора самоцветов.	Пластилин, фольга, ножницы.	Шапошникова С. В. стр. 60	20 мин	
Тема 14. Домик для листовичков	Вызвать у детей желание оказывать помощь листовичкам-продолжать учиться	Предложить детям пластилин для скатывания его между ладонями	Организовать игры с домиком для листовичков.	Большая картонная картина для домика и	Шапошникова С. В. стр. 61		

	делать для них мебель.	прямым движениями обеих рук и сплющивания.		маленькая коробочка для труды заготовки из бумаги для стен		40 мин	
Тема 15. Мебель для листовичков	Продолжать вызвать у детей желание оказывать помощь листовичкам – предложить сделать для них мебель.	Обратить внимание детей на те изменения которые произошли с кустарниками, деревьями и цветами.	Предложить пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов которые больше всего нравятся.	Пластилин.	Шапошникова С. В. стр. 61	20 мин	
Тема 16. Печатание осенних листьев на декоративных пластинах из глины	Продолжать обращать внимание детей на изящество строения и совершенство формы осенних листьев. Познакомить с приёмами декоративного украшения вылепленных изделий вдавливанием.	Продолжать вызвать у детей интерес к природе.	Изготовление пластин из глины. Продолжать работу над коллективным панно.	Глина, вода, тряпочки и листья.	Шапошникова С. В. стр. 62	20 мин	
Тема 17. Дымковская игрушка. Рисование клетчатого узора на ткани для барышни	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, учить видеть разнообразие образов, выделять новый композиционно-клетчатый узор.	Дидактическая игра (Цветные дома).	Выставка дымковских игрушек с клетчатым узором и их изображений.	Дымковские игрушки, открытки и гуашь.	Шапошникова С. В. стр. 62	20 мин	

Тема 18. Дымковская игрушка. Рисование узора из кольца на ткани для барышни	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделять новые образы, новые мотивы узора, его украшения.	Вызвать интерес к лепке простых предметов.	Выставка дымковских игрушек, трафареты.	Дымковские игрушки, открытки и гуашь.	Шапошникова С. В. стр. 63	20 мин	
Декабрь							
Тема 19. Флажки для украшения группы	Вызвать у детей желание самим украсить группу к новому празднику. Познакомить с несколькими приёмами украшения флажков рисованием и набрызгиванием цветной краской.	Ещё раз рассмотреть альбом и попробовать что-нибудь сделать своими руками.	Предложить краски для их смешивания и получения новых оттенков цвета.	Белая и цветная бумага, шнур, трафареты из плотной бумаги с изображением любых предметов.	Шапошникова С. В. стр. 63	20 мин	
Тема 20. Украшение пригласительных билетов	Побуждать детей использовать в своей деятельности опыт, приобретённым ими в работе с краской гуашь.	Рассмотреть с детьми изготовленных ими пригласительные открытки, билеты.	Предложить краски для их смешивания и получения новых оттенков цвета.	Листы бумаги, сложенные пополам, художественные открытки с новогодней тематикой.	Шапошникова С. В. стр. 63	20 мин	
Тема 21. Роспись головных уборов для новогоднего праздника	Вызвать у детей радостные чувства в преддверии новогоднего праздника.	Предложить пластилин для закрепления приёмов лепки (выдавливания и кругового наклона).	Игра в лото (Цвет и форма).	Заготовки из плотной бумаги для шапочек и кокошников краской, гуашь,	Шапошникова С. В. стр.	20 мин	

				палитры, кисти.			
Тема 22. Лепка глиняных плоских для создания новогодних миниатюр	Упражнять в украшении поверхности плоски ритмичным нанесением узора путём вдавливания любым рельефных поверхностей.	Заинтересовать детей лепкой простых, но нужных вещей. Предложить для работы два приёма лепки; вдавливание и круговой налёп.	Посмотреть диафильма из серии Времена года (зима). Предложить детям готовые выкройки шапочек и кокошников для самостоятельного расписывания изобразительным материалом по своему усмотрению.	Глина, стеки, мелкие предметы для украшения поверхности плоски, 1-2 зимние аранжировки-миниатюры.	Шапошникова С. В. стр. 64		20 мин
Тема 23. Красивое панно для украшения группы к новому году игрушек (коллективная работа)	Побуждать детей участвовать в планировании содержания общей работы, а затем доступными им средствами выразительности передавать то, что для них интересно или эмоционально значимо.	Предложить учить детей выразительному использованию цветных восковых мелков и гуаши при рисовании снежинок и оформлении общей работы.	Организовать в группе выставку детских работ (Рисуем и лепим сами) и для её просмотра пригласить сотрудников детского сада и родителей.	Большой лист бумаги для панно обрамленный красивой рамой выполненной педагогом в холодной гамме цветов.	Шапошникова С. В. стр. 65		20 мин
Январь							
Тема 24. Моя новогодняя ёлочка	Вызвать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках.	Формировать у детей внимание и память.	Рассматривание альбома Русское народное искусство (ст. 73 раздел Узорное ткачество).	Цветные карандаши, фломастеры, цветные	Шапошникова С. В. стр. 65		

	<p>Побуждать доступными им средствами выразительности изобразить украшенную новогоднюю ёлку, которая была у них дома.</p>			<p>восковые мелки, бумага.</p>		<p>40 мин</p>	
<p>Тема 25. Новогодние подарки игрушкам</p>	<p>Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка глины прямыми движениями полученную форму в виде кольца.</p>	<p>Выставка дымковских птиц и их изображений. Выделить образ уточки. Создать игровую ситуацию; уточки плавают, гуляют по берегу.</p>	<p>Предложить пластилин для закрепления навыков скатывания комка между ладонями прямыми и круговыми движениями.</p>	<p>Глина, деревянные палочки, стеки, фантики от конфет, кусок картона или лист бумаги для хранения и просушки вылепленных изделий на каждого ребёнка.</p>	<p>Шапошникова С. В. стр. 66</p>	<p>40 мин</p>	
<p>Тема 26. Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам</p>	<p>Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Продолжать вызвать интерес к работе с краской. Побуждать детей к украшению пакета для новогодних подарков</p>	<p>Рассказать о творчестве художника Конашевича. Показать книги которые он проиллюстрировал.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации В. Конашевича и В. Лосина к сказке (Гуси-лебеди).</p>	<p>Бумажные пакеты, кисти, гуашь.</p>	<p>Шапошникова С. В. стр. 66</p>	<p>20 мин</p>	

	доступными им средствами выразительности.						
Тема 27. Дымковская игрушка Лепка уточки	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, выделив среди них образ птицы (уточка петух индюк).	Организовать выставку книг с иллюстрациями художника В. Конашевича	Дидактическая игра (Подбери по цвету).	Дымковские игрушки-птицы (уточка, петух, индюк), иллюстрации из учебно-наглядного пособия, открытки	Шапошникова С. В. стр. 66	20 мин	
Февраль							
Тема 28. Ящички с морковью	Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать увиденное.	Упражнять в смешивании красной и жёлтой красок для получения оранжевого цвета. Научить детей путём складывания листа бумаги делать ящички.	Организовать выставку портретной живописи по теме (Мать и дети).	Гуашь, палитры, бумага, свежая морковь.	Шапошникова С. В. стр. 67	20 мин	
Тема 29. Овощи	Подводить детей к пониманию того, что предметы для игр можно сделать самим.	Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения.	Организовать выставку овощей сделаными своими руками.	Пластилин свежие натуральные овощи (капуста морковь картофель и т. п.).	Шапошникова С. В. стр. 67	40 мин	

Тема 30. Рисуем портрет своей мамы	Познакомить детей с жанром изобразительного искусства - портретом	Рассказать детям о творчестве Ю. Васнецова Рассмотреть иллюстрации Ю. Васнецова к сказке В. Бианки (Лис и мышонок).	Организовать выставку книг с иллюстрациями художника Ю. Васнецова.	Гуашь, палитры, репродукции картин.	Шапошникова С. В. стр. 67	40 мин	
Тема 31. Звено летающих самолётов	Побуждать детей к составлению изображений из частей, учить находить место той или иной части общей работе, аккуратно его наклеивать.	Предложить детям рассмотреть две-три репродукции картин, на которых с помощью различных средств выразительности передано определённое настроение.	Сюжетно-ролевая игра (Лётчики). Дать детям высказать свою точку зрения.	Бумага в форме прямоугольник а для корпуса и крыльев самолёта, ножницы и клей.	Шапошникова С. В. стр. 68	20 мин	
Тема 32. Красивые кулоны бусы в подарок маме	Продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств выразительности.	Вызывать у детей интерес делать красивые вещи своими руками.	Упражнять в использовании уже известных им приёмов выдавливания и процарапывания.	Глина с добавлением клея ПВА, стеки, вода, тряпочки для сглаживания поверхности глины.	Шапошникова С. В. стр. 69	20 мин	
Тема33. Открытка приглашение	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника.	Вызывать у детей желание порадовать своих мам подарком.	Организовать в группе выставку детских работ.	Бумага, штампики, тучки, гуашь,	Шапошникова С. В. стр. 69		

на праздник 8 Марта				готовые формы, клей.		20 мин	
Март							
Тема 34. Цветы для украшения группы к празднику 8 Марта	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника.	Познакомить детей с .разными вариантами художественного оформления группы	Обратить внимание детей на первые признаки приближения весны. Вынести в группу ветки тополя поставленные в вазу.	Открытки, кусочки ткани с изображением цветов, ножницы и клей ПВА, большой лист бумаги или картон.	Шапошникова С. В. стр. 69	20 мин	
Тема 35. Как зайчата перехитрили волка	Показать детям на примере стволов деревьев разных пород что коричневые цвета бывают красноватыми жёлтовато-оранжевыми совсем тёмными	Упражнять в смешивании красок нескольких цветов для получения новых оттенков	Предложить краски для их смешивания и получения новых оттенков	Бумага или картон гуашь	Шапошникова С. В. стр. 70	20 мин	
Тема 36. Преврати свой лоскуток в поле лес или цветок...	Развивать у детей творческую самостоятельности, вызвать желание фантазировать.	Упражнять в смешивании красок нескольких цветов, для получения новых оттенков.	Организовать в группе выставку детских работ по теме (Преврати свой лоскуток в поле, лес или цветок).	Листы бумаги с наклеенными на них большими кусочками тканецветные карандаши, гуашь.	Шапошникова С. В. стр. 70	20 мин	
Тема 37. Волшебные	Упражнять детей в лепке снеговиков.	Побуждать их путём изменения	Создание ситуации повторения, детские	Пластилин, доска,	Шапошникова С. В. стр. 70		

превращения снеговиков		формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых персонажей.	журналы с творческими заданиями.	маленькие пуговицы		20 мин	
Тема 38. Поможем Айболиту вылечить медвежат	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость доброту	Продолжать учить лепить известные им формы округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей.	Предложить детям пластилин, для лепки простейших предметов, округлой формы	Листок бумаги, телеграмма, глина.	Шапошникова С. В. стр. 71	40 мин	
Тема 39. Филимоновская игрушка. Рисование узора одного цвета	Учить сравнивать дымковские и филимоновские игрушки.	Учить составлять узоры из тонких полос одного цвета (малиновый, зелёный, синий).		Дымковские и филимоновские игрушки, иллюстрации из учебно-наглядного пособия.	Шапошникова С. В. стр. 71	20 мин	
Тема 40. Филимоновская игрушка Рисование узора двух цветов	Учить узнавать филимоновские игрушки, выделять средства выразительности (цвет элементы узора-	Учить составлять узор, чередуя тонкие полосы двух цветов.	Рассказать детям о народных традициях росписи глиняных игрушек (дымковские и филимоновские).	Филимоновские игрушки, иллюстрации из учебно-наглядного пособия.	Шапошникова С. В. стр. 71		

	полосы двух цветов, чередование цветов).					20 мин	
Апрель							
Тема 41. Нарисуй что хочешь краской зелёного цвета	Рассказать детям о том, что зелёный цвет может иметь разные оттенки; зелёный, тёмно-зелёный, светло-зелёный, оливковый и т. Д.	Поддерживать интерес к смешиванию новых оттенков.	Предложить детям бумагу разной фактуры для вырезания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу.	Палитры, гуашь, листы бумаги, набор картинок с изображением овощей зелёного цвета.	Шапошникова С. В. стр. 72	20 мин	
Тема 42. Украшение коробочек для хранения (ценностей)	Заинтересовать детей украшением коробочек, которые они смогут использовать для хранения собственных поделок.	Побуждать их к декоративному оформлению гроттесскому использованию коробочек.	Организовать выставку пейзажной живописи на тему (Весна).	Пустые коробки предназначенные для украшения. Все виды изобразительных материалов, которые имеются в группе, и необходимое оборудование.	Шапошникова С. В. стр. 72	20 мин	
Тема 43. Коробки с апельсинами для медвежат	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков.	Закреплять умение у детей интерес к смешиванию изображать знакомые фрукты – апельсины и добиваясь выразительной передачи формы, окраски.	Предложить листы бумаги с наклеенными на них большими кусочками ткани, цветные карандаши, гуашь для дорисовки лоскута. Развивать способность детей к изобразительному творчеству.	Листы бумаги, поделённые путём складывания на большие квадраты и гуашь, палитры, цветные	Шапошникова С. В. стр. 72	20 мин	

				восковые мелки, кисты.			
Тема 44. Выставка-продажа вылепленных изделий	Упражнять детей в самостоятельном выборе содержания для своей работы	Побуждать лепить предметы понятные для окружающих декоративно оформленные.	Рассмотреть разные сочетания цветов; голубой, белый, синий или красный, оранжевый и др. Предложить детям договориться как их рисовать.	Листы бумаги, поделённые путём складывания на большие квадраты и гуашь, палитры, цветные восковые мелки, кисты.	Шапошникова С. В. стр. 73	20 мин	
Тема 45. Лепка сказочной рыбки	Вызвать у детей интерес к лепке сказочной рыбки. Увлечь способом лепки из целого куска глины.	Рассмотреть с детьми иллюстрации, на которых изображены сцены позволяющие думать о какой-то тайне, и по-разному толковать изображённые там события.	Предложить детям вспомнить методы лепки с помощью движения рук воспитателя.	Глина, стеки.	Шапошникова С. В. стр. 73	20 мин	
Тема 46. Чудесный мешочек	Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать.	Предложить детям найти среди филимонских игрушек и на иллюстрациях птиц, изображённых отдельно, а также с каждым персонажем.	Предложить гуашь и восковые мелки для раскраски разнообразных изображений.	Мешочек с различными предметами (по 2-3 на каждого ребёнка), пластилин.	Шапошникова С. В. стр. 73	20 мин	

Тема 47. Филимоновская игрушка. Лепка филимоновской птицы	Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой, выделить образ птицы, которую держат медведь, барышня или птицы с маленьким птицом.	Учить лепить из целого куска, видоизменяя исходную (конус), передавать некоторые признаки (клюв, хвост.)	Предложить детям пластилин для закрепления приёмов оттягивания, прищипывания.	Филимоновские игрушки, иллюстрации из учебно-наглядного пособия. Глина, доска, влажные салфетки и стеки.	Шапошникова С. В. стр. 74	20 мин	
Тема 48. Тверская игрушка Рисование узора на полосе	Учить узнавать тверские глиняные игрушки. Они коричневого цвета, сделаны из глины, украшены и точки – жемчужинками.	Выставка тверских птиц и их изображений.	Наносить мазки в определённой последовательности, сначала большие одного цвета, затем поменьше другого цвета и т. д. (после высыхания предыдущих)	Тверские игрушки иллюстрации из учебно-наглядного пособия. Бумага коричневого цвета, гуашь.	Шапошникова С. В. стр. 74	20 мин	
май							
Тема 49. Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета	Добиваться того, чтобы дети получали на палитрах разные оттенки розового цвета.	Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности.	Предложить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков помочь овладеть приёмами декоративного оформления уже созданного рисунка.	Гуашь разных оттенков красного цвета, белила, клеевые кисты.	Шапошникова С. В. стр. 74	20 мин	
Тема 50. Украшаем розовой краской	Вызывать у детей интерес к смешиванию красок	Продолжать учить пользоваться палитрой. Показать детям, как можно	Рассмотреть детьми изображение растительного узора (из цветов, ягод и др.)	Набор гуашевых красок, трафареты	Шапошникова С. В. стр. 75		

крылья бумажных бабочек	для получения светлых цветов.	раскрасить крылья бабочек; раскрасить одно крыло, а затем, сложив изображение пополам, перенести краску на другое.	в работах народных мастеров.	бабочек с разной формой крыльев, вырезанных из плотной бумаги.		20 мин	
Тема 51. Красивые весенние цветы, которые вам понравились	Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приёмы и способы работы с ними.	Побуждать детей к активному экспериментированию с изобразительными материалами, помогать им добиваться наиболее выразительного решения и получить удовлетворение от сделанного.	Предложить детям краску для закрепления простых приёмов; примакивания и набрызга с использованием клеевой кисти.	Цветные карандаши гуашь, цветные восковые мелки, тычки, кисти для клея.	Шапошникова С. В. стр. 75	20 мин	
Тема 52. Весёлые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке	Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приёмы лепки.	Учить лепить из целого куска, видоизменяя исходную (конус), передавать некоторые признаки (клюв, хвост.)	Предложить детям пластилин для закрепления приёмов оттягивания, прищипывания.	Глина или пластилин, стеки. Почётные значки лауреатов выставки для каждого ребёнка.	Шапошникова С. В. стр. 75	20 мин	
Тема 53. Тверская игрушка. Рисование	Продолжать учить узнавать тверские игрушки по некоторым признакам	Предложить детям краски для закрепления приёма совмещения.	Организовать выставку рисунков этого художника (С севера на юг) по рисункам Н. И. Сладкова.	Тверские игрушки, иллюстрации из учебно-	Шапошникова С. В. стр. 76		

узора на квадрате или круге	(коричневый фон, мазки, точки-жемчужинки).	(сложить изображения пополам).		наглядного пособия. Бумага коричневого цвета, гуашь.		20 мин	
Тема 54. Тверская игрушка. Лепка птицы	Продолжать учить узнавать тверские игрушки по некоторым признакам (цвет, украшения)	Предложить детям краски для закрепления приёма совмещения (сложить изображения пополам).	Помочь детям вылепить и раскрасить птиц в традициях тверской игрушки	Тверские игрушки. Глина, влажные салфетки и доски, стеки.	Шапошникова С. В. стр. 76	20 мин	
Тема 55. Что мы любим и умеем рисовать	Изучать интересы и возможности детей в рисовании.	Предложить краски для активного экспериментирования с разными цветами и оттенками.	Организовать в группе выставку детских работ (Рисуем и лепим сами).	По желанию каждого ребёнка карандаши, краски, шариковые ручки и др.	Шапошникова С. В. стр. 76	20 мин	
Тема 56. Что мы любим и умеем лепить	Изучать интересы и возможности детей в лепке.	Предложить краски для активного экспериментирования с разными цветами и оттенками.	Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они сделали сейчас.	По желанию каждого ребёнка пластилин, глина, стеки.	Шапошникова С. В. стр. 76	20 мин	

3. Планируемые результаты

В результате освоения Программы дети умеют:

- Умеют отличать украшенную вещь от неукрашенной, отдают ли предпочтение украшенной вещи.
- Умеют рассказать, как и чем украшена вещь (предмет) по следующему плану: предметное содержание рисунка (птицы, кони, цветы и др); цвет, колорит,; расположение узора на вещи (предмете); эмоциональное содержание.
- Могут сравнивать две вещи, украшенные орнаментом, указать, в чем их свойство и различие, выбрать ту которая больше понравилась (если трудно выбрать, указать, чем они обе понравились).
- Умеют найти в орнаментальной вещи знакомые мотивы, описать их, сказать, какое место они занимают в общей композиции, определить похожие мотивы, указать, чем они отличаются от знакомых.
- Могут выбрать из нескольких вещей (предметов) с узором знакомые, пояснить, по каким признакам они их узнали, сравнить их с другими, указать на сходство и различия.
- Могут найти определенного вида народного художественного промысла, выделить их и пояснить, почему они принадлежат к этому виду (дымка, городец и др.).
- Могут определить вещи (предметы с узором), который ранее не видели и который не принадлежат к знакомым видам, рассказать, как они украшены (содержание узора, его характерный колорит, композиция – расположение узора на предмете), чем красива та или иная вещь и почему понравилась.
- Могут ли при рассмотрении творческих работ своих сверстников рассказать об их содержании, колорите, композиции, оценить удачное решение, указать на недочеты.
- Умеют анализировать свои работы.

4. Методическое обеспечение

Таблица 2

№п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Предметы народных промыслов- Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быты из бересты (шкатулки, посуда разделочные и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово) кружева, вышивка и ткачество, роспись, посуды, изделия из теста и т. п.
2.	Книжная графа- Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и другие.
3.	Живопись- Натюрморт-А. Головин (Купавкин), М. Кончеловский (Поднос и овощи), П. Кончеловский (Сирень белая и розовая), (Персики), Ф.Толстой (Ветка крыжовника).
4.	Пейзаж- И. Айвазовский (Волна), (Чёрное море), Ф. Васильев (Мокрый луг), (Болото), Б. Коровин (Зимой), (Мостик). Вполенова (Московский дворик), (Золотая осень), А.Саврасов (Грачи прилетели), В. Серов (Октябрь), (Домотканово), И. Шишкин (Сосновый бор), (Сосны, освещение солнцем).
5.	Портрет- И. Аргунов (Портрет неизвестной в русском костюме), А. Архипов (Девушка с кувшино,) А. Венецианов (Захарка,) П. Кончеловский (Лизонька), А. Мыльников (Верочка), В. Поленов (Ванька с Окуловой горы.)
6.	Скульптура- Анималистическая скульптура несложная жанровая (по знакомым детям сюжетам бытового и сказочного характера). Предметы и явления окружающего мира. Освещенность в разные части суток; изменения цвета неба, воды от разных условий (солнечной и пасмурной погоды); радуга, солнечный зайчик. Многообразие и сочетание цветов и оттенков, форм и фигур, пропорциональных и пространственных отношений, размеров, фактур.
7.	Посещение музеев выставок- Музей игрушек, краеведческий музей (выставка народных промыслов, игрушек), художественный музей (по тематике, близкой детскому опыту, например (Мир животных), (Детский мир), (Семья) и т. п.).

5. Материально-техническое обеспечение

5.1. Основное оборудование

Таблица 3

№ Раздела	Перечень основного оборудования	Наименование кабинетов спец.
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
3.	Коврограф Васкабовича	В группе
4.	Дезар	В группе
5.	Переносная мультимедийная установка	В группе
6.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
7.	Уголок сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель)	В группе

5.2. Основное оснащение

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	10-15
2.	Фигурки людей и животных для обыгрывания	По количеству детей
3.	Игрушки бытовой тематики	По количеству детей
4.	Емкости для опытно – исследовательской деятельности	10
5.	Изобразительные материалы; бумага разного цвета, формата, фактуры, картон, пластические материалы (глина, пластилин и т. п.), краски гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей, ножницы, кисточки, стеки, формочки.	По количеству детей

6. Список используемой литературы

6.1. Основная:

Таблица 5

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	В. В. Гербова, Т. Н. Доронова, О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 2010 год, 77 стр.	Программа	1
2	В. М. Кошелев	Художественный и ручной труд в детском саду	Москва, «Просвещение» 2004 год	Методическое пособие	1
3	С. П. Громова	Методические рекомендации для составления рабочих программ (средняя группа)	Калининград, «Просвещение» 2012 год. 102 стр.	Методические рекомендации для воспитателей	1

6.2. Дополнительная:

Таблица 6

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	С.Д. Сажина	«Технология интегрированного занятия в ДОУ»	Москва: ТЦ Сфера, 2008 год, 128 стр.	Пособие	1
2.	Л.Л. Тимофеева	«Планирование вне учебной деятельности детей в режиме дня»	Москва: Центр педагогического образования, 2011 год, 493 стр.	Пособие	1
3.	В. В. Гербова		Москва «Просвещение» 2006 год		1
4.	Л.Л. Тимофеева	«Планирование вне учебной деятельности детей в режиме дня»	Москва: Центр педагогического образования, 2011 год, 493 стр.	Пособие	1