

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
администрации городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 124

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете № 1
от 31.08.2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 124
Бортник Н.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по развитию речи «Говоруша»
для воспитанников МАДОУ д/с № 124
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик
учитель-логопед МАДОУ д/с № 124
Вильховая Наталья Николаевна

г. Калининград, 2022

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Для этого в детском саду организована работа кружков и студий. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов! Кружковая работа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 124, утверждена Н.В. Бортник - заведующим МАДОУ д/с № 124

Программа «Говоруша» разработана на основе методического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и направлена на коррекцию и развитие речи детей 5 – 8 лет.

Новизной программы является работа по развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Актуальность: Научные исследования в области дефектологии доказали педагогическую целесообразность раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать коррекционную помощь детям среднего возраста. Работу по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить в форме коррекционно-развивающего кружка «Говоруша». Кружковая работа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем.

Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель: содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

Задачи:

- формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком,
- развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки,

- развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность;
- формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий),
- совершенствовать мелкую моторику рук,
- формировать общие речевые умения.

1.2. Участники программы:

- ❖ дети среднего дошкольного возраста;
- ❖ учитель-логопед;
- ❖ родители;
- ❖ воспитатели группы.

1.3. Срок реализации Программы

Срок реализации - 1 год.

1.4. Принципы:

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.

2. Основные направления реализации программы

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Кружок создан для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений.

Основными направлениями в работе являются:

- ❖ **Развитие зрительного и слухового внимания.** Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).
- ❖ **Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляторного аппарата

к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

- ❖ **Развитие правильного речевого дыхания.** Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.
- ❖ **Развитие лексико-грамматических категорий.** Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями.
- ❖ **Формирование связной речи.** При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

2.1. Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Расколдуй игрушку», «Продолжи узор») • Классификация и группировка по заданной теме
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию

	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практически й	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание узоров и тематических картинок • Массаж рук, пальцев простой самомассаж лица • Выполнение артикуляционных, кинезиологических, дыхательных и фонетических упражнений • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктив ный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения

3. Особенности развития речи детей 4 – 5 лет

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы

взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная. В возрасте 3-5 лет иногда возникает заикание, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных. Причины его – различны: испуг, подражание, наследственный фактор и т. д. Поэтому, будьте внимательны к речи ребенка, если вы заметили «запинки», нужно сразу обращаться к логопеду.

Для исправления этих недостатков необходимо:

- развивать связную речь детей;
- научить фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы;
- познакомить с простыми приемами запоминания;
- развивать логическое мышление;
- уметь формулировать свою мысль;
- уметь понимать речь окружающих.

4. Планируемые результаты:

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Обогащение и активизация отработанной лексики в соответствии с лекс. темами;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале;
- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстн. и взр.

5. Организация и условия реализации программы

Кружковая деятельность реализуется в рамках коррекционно-развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей среднего возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Деятельность кружка осуществляется в форме ОД на основе методических пособий Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н., Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. ОД проводится 1 раз в неделю по 20 минут (в соответствии с СанПинами) во второй половине дня. Деятельность кружка включает следующие блоки:

1-й блок. Логопедическая деятельность направлена на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей. Занятие строится за счёт использования комплекса методов и приёмов:

- комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- упражнения для формирования навыков речевого дыхания;
- использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- релаксационные упражнения для снятия напряжения.

2-й блок. Формирование связной речи и речевой коммуникации у детей.

В ходе этой части занятия решаются задачи:

- развитие динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- формирование культуры общения;
- формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, обучение пересказу);
- развитие у детей творческих способностей высказываний на основе применения наглядности.

6. Календарно - тематическое планирование.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сентябрь	3	<p>Тема « Детский сад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - закрепить имена, фамилии детей и их сверстников. 2. Упражнение на развитие речевого дыхания «Веселый ветерок». 3. Пальчиковая гимнастика «Друзья» - развитие мелкой моторики. 4. Зрительная гимнастика для глаз «Привет глазки». 5. «Мой Веселый язычок» - знакомство с органами артикуляции
	4	<p>Тема «Игрушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - закрепить имена, фамилии детей и их сверстников. 2. Упражнение на развитие речевого дыхания с мячом «Бросим мяч». 3. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами). 4. Речевое упражнение «Расколдуй игрушку» (слова-действия с предметами) – учить строить фразу сущ. с глаголом. 5. Физминутка «Танец куклы»
Октябрь	1	<p>Тема «Осенний лес – полон чудес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Релаксационные упражнения «Хорошее настроение» 2. Игра «Узнай по голосу»- формирование слухового восприятия. 3. Упражнение на дыхание «Листопад». 4. Фонопедическое упражнение на звук «А». 5. Зрительная гимнастика «Солнышко и тучки»- профилактика зрительных нарушений.
	2	<p style="text-align: center;">Логотренинг</p> <p style="text-align: center;">«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая игра «Как живешь?» 2. Самомассаж 3. Работа над дыханием «Ветерок» 4. Игра «Сказочка - подсказочка»- закрепление названия органов артикуляции + артикуляционные упражнения. 5. Фонопедическое упражнение на звук «У».
	3	<p>Тема « Волшебный мир звуков»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сказка "Сказка о непослушном язычке" + артикуляционные упражнения. 2. Игры со звучащими предметами - знакомство со звуками. 3.Интонационная выразительность речи «Колобок». 4. Игра «За грибами» - развитие общей моторики. 5. Фонопедическое упражнение на звуки «А», «У», «О».
	4	<p>Тема «Я люблю свою лошадку»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика «Чудесные превращения». 2.Сказка "Сказка о непослушном язычке"- развитие органов артикуляции. 3. Игра с прищепками «Котенок»- координация движений рук 4. Игра «Это вовсе не ребенок – это маленький телёнок» - побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками 5. Игра «Узнай по силуэту»- узнавать и называть домашних животных.

Ноябрь	1	<p><u>Тема «Лесные жители»</u></p> <p>1.Игра «Раз, два, три - замри»</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого дыхания «Сердитый ежик».</p> <p>3. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>4. Речевые упражнения «Назови ласково», «Кто у кого» - развитие словообразования и словоизменения.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Заяц и волк».</p>
	2	<p><u>Тема «Пернатые друзья»</u></p> <p>1.Релаксационные упражнения «Спасем птенчиков»</p> <p>2. Игра «Гуси- лебеди»- развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>4. Игра «Многим домик послужил, кто только в домике не жил».</p> <p>5.Усвоение понятий «живой — неживой» - развитие мышления</p>
	3	<p><u>Тема «Лесное лукошко»</u></p> <p>1. Упражнение на развитие речевого дыхания «Эхо» (по командам).</p> <p>2. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>3. Упражнение с массажерами Су-Джок.</p> <p>4. Речевое упражнение «Братъ – не братъ» - увеличение словарного запаса.</p> <p>5. Игра «Ягодка-малинка» - координация речи с движением.</p>
	4	<p><u>Тема «Здравствуй, зимушка- зима»</u></p> <p>1. Релаксационные упражнения «Выпал первый снег»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Снежинка»</p> <p>3. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>4. Массаж «Мороз- красный нос»</p> <p>5. Закрепление произношения звуков в чистоговорках «Раз, два, три, четыре, пять стихи - будем сочинять».</p>
Декабрь	1	<p><u>Тема «Семья»</u></p> <p>1.Пальчиковая игра «Дружная семья»</p> <p>2.Игра с мячом «Подбери пару».</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика «В гости к бабушке и дедушке».</p> <p>4.Мимические упражнения «Гномики»</p> <p>5. Игра «На помощь Забывайкину»- активизировать словарный запас.</p>
	2	<p><u>Тема «Здравствуй, елочка- зеленая иголочка»</u></p> <p>1. Дыхательное упражнение «Снежинка».</p> <p>2. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>3. Релаксационные упражнения «Прогулка в зимний лес»</p> <p>4. Гимнастика для глаз «Ёлочка».</p> <p>4.Речевое упражнение «Наряжаем елку» - учить строить фразу из 3 – 4 слов со словами-признаками.</p>
	3	<p><u>Тема «Новый Год »</u></p> <p>1.Игра «Мешок Деда Мороза» - развитие воображения и общей моторики.</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого дыхания «Зимние узоры».</p> <p>3. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>4. Физминутка «Новогодний хоровод».</p> <p>5. Речевое упражнение «Что нарисовано» (по сюжетной картине) – развитие связной речи.</p>
	4	<p><u>Тема «Зимние забавы»</u></p> <p>1. Дыхательное упражнение «Вьюга».</p>

		<p>2.Релаксационные упражнения «Зимние забавы»</p> <p>3. Выполнение артикуляционных упражнений игра «Сказочка-подсказочка»</p> <p>4. Оздоровительный массаж.</p> <p>5.Театральная игра «Сказочные превращения».</p> <p>6. Речевое упражнение «Подарки Деда Мороза».</p>
Январь	3	<p><u>Тема «Зимовье животных»</u></p> <p>1. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>2. Релаксия (образные превращения)</p> <p>3. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>4. Логоритмические упражнения</p> <p>5.Игра «Узнай по силуэту», «Кого не стало».</p> <p>5. Фонопедическое упражнение на звуки «Ы», «И» .</p>
	4	<p><u>Тема «Мир полон сказок и чудес»</u></p> <p>1.Работа над речевым дыханием «Снежинка»</p> <p>2. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>3. Зрительная гимнастика «Елочка».</p> <p>4. Упражнение «Снеговик» (составление предложений)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p>
Февраль	1	<p><u>Тема « Я - человек».</u></p> <p>1.Дыхательное упражнение «Шарик».</p> <p>2. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>3. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>4. Игра “Что делаем, покажем и скажем»</p> <p>5.Распознаём по мимике и интонации «Назови ласково»</p> <p>6. Активизация словарного запаса «Расскажи о себе».</p>
	2	<p><u>Тема «Мы едем, едем, едем ... »</u></p> <p>1.Игра «Мчится поезд» - координация речи с движением.</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого дыхания «Поровоз гудит».</p> <p>3. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>4. Фонопедическое упражнение со звуками «В - Д».</p> <p>5. Речевое упражнение «Найди место» - совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В.</p>
	3	<p><u>Тема«Малыши- кибальчиши»</u></p> <p>1. Дыхательное упражнение «Звездочки».</p> <p>2. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>3. Релаксационные упражнения «Мы - веселые ребята»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие рассматривание картин.</p> <p>5. Игра «Летим - плывем-шагаем» развитие общей моторики</p>
	4	<p><u>Тема «Весна- красна. Мамин праздник»</u></p> <p>1 Дыхательное упражнение «Аромат роз».</p> <p>2. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>3. Релаксационные упражнения «Игра с песком».</p> <p>4. Речевое упражнение «Мамин день» (по сюжетной картине) – развитие связной речи.</p> <p>4. Драматизация сказки «Теремок».</p>
Март	1	<p><u>Тема «Все работы хороши»</u></p> <p>1. Дыхательное упражнение «Солнечные зайчики».</p>

		<p>2. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>3. Релаксационные упражнения «Для чего нужны руки»</p> <p>4. Речевое упражнение «Кому что нужно?» - составление фраз.</p> <p>5. Чистоговорки</p>
	2	<p><u>Тема «Ателье»</u></p> <p>1. Дидактическая игра «Наведи порядок».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>3. Выполнение артикуляционных упражнений</p> <p>4. Релаксационные упражнения «Холодно - жарко».</p> <p>5. Речевое упражнение «Ателье» - составление предложений по теме.</p> <p>6. Массаж «Что делать после дождика?».</p>
	3	<p><u>Тема «Наши питомцы »</u></p> <p>1. Игра «Превращения»</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого дыхания «Хомячок».</p> <p>3. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>4. Фонопедическое упражнение на звуки «Ш - Ж» .</p> <p>5. Чистоговорки со звуками «Ш - Ж»</p>
	4	<p><u>Тема «Перелетные птицы»</u></p> <p>1. Дыхательное упражнение «Гуси- лебеди».</p> <p>2. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>3. Релаксационное упражнение «Холодно - жарко»</p> <p>4. Фонопедические упражнения на звуки «С», «З».</p> <p>5. Речевое упражнение «Посади птичку» - закрепление правильного употребления предлогов.</p>
Апрель	1	<p><u>Тема «Цветы»</u></p> <p>1. Дыхательное упражнение «Лепестки».</p> <p>2. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>3. Релаксационное упражнение «На полянке».</p> <p>4. Логоритмическое упражнение «Цветок»</p> <p>5. Чистоговорки со звуками «С - З»</p>
	2	<p><u>Тема «Подводный мир»</u></p> <p>1. Дыхательное упражнение «Буря в стакане».</p> <p>2. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>3. Релаксационные упражнения «Водопад».</p> <p>4. Развитие слухового восприятия. Игра «Внимательные ушки?»</p> <p>5. Гимнастика для глаз.</p>
	3	<p><u>Тема «Транспорт»</u></p> <p>1. Дыхательное упражнение «Паровоз».</p> <p>2. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>3. Подвижная игра «Шоферы» - координация речи с движением.</p> <p>4. Дифференциация звуков. Упражнение «Шина» - «Насос»</p> <p>5. Упражнение «Шифровальщики»- слуховое восприятие.</p> <p>6. Упражнение «Машина»: собрать машину из счетных палочек.</p>
	4	<p><u>Тема « Мир насекомых»</u></p> <p>1 Дыхательное упражнение «Бабочка».</p> <p>2. Релаксационное упражнение «Стрекоза и муравей».</p> <p>3. Массаж ушных раковин.</p> <p>4. Су Джок терапия «Ёжики»</p> <p>5. Игра «Каждому страх большим кажется»- развитие связного высказывания.</p>

Май	2	<p><u>Тема «Салют»</u></p> <p>1.Игра</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого дыхания «Салют» (с разноцветными салютиками).</p> <p>3. Артикуляционные упражнения (с индивидуальными зеркалами).</p> <p>4. Речевое упражнение «Кому что нужно?» (про армию) – расширение словаря, грамматический строй.</p> <p>5. Чистоговорки на прошедшие звуки.</p>
	3	<p><u>Тема« Скоро лето»</u></p> <p>1.Дыхательное упражнение «Дровосек».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Бабочка».</p> <p>3.Оздоровительный массаж.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Раз, два...»</p> <p>5. Мимические упражнения «Преодолеем страх».</p>

7. Содержание программы

Месяц, неделя обучения	Тема ОД	Цели ОД	Лексический материал	Наглядный материал	Дидактический материал
Сентябрь 3	«Детский сад»	Знакомство детей друг с другом и помещением кабинета; знакомство с органами артикуляции; развитие мелкой и общей моторики.	Имена детей и педагога; артикуляционный аппарат: <i>рот, губы, зубы, язык, небо, щеки.</i>	Мяч, ленточки – ветерочки, индивидуальные салфетки.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Упражнение «Веселый ветерок». Пальчиковая гимнастика «Друзья» Зрительная гимнастика для глаз «Привет глазки».
4	«Игрушки»	Закрепление имен детей; развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; учить строить фразу существительного с глаголом; развитие общей моторики.	<i>Игрушки, кукла, машина, пирамидка, матрешка, мозаика; Кидать, катать, возить, кормить, собирать, разбирать, вынимать, складывать.</i>	Мяч, картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; игрушки (кукла, мяч, машина, пирамидка, кубики, матрешка и т.д.), маленькие мячики по колву детей.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Упражнение с мячом «Бросим мяч». Артикуляционные упражнения. Речевое упражнение «Расколдуй игрушку». Физминутка «Танец куклы»
Октябрь 1	«Осенний лес – полон чудес»	Формирование слухового восприятия; развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; профилактика зрительных нарушений.	<i>Звук, листопад. Шуршат, падают, кружатся. Клен – кленовый, Береза – березовый, Липа – липовый, Дуб – дубовый.</i>	Бумажные листики по колву детей; индивидуальные зеркала и салфетки; плакат для фонопедического упражнения; колонка с муз. сопровождением.	Релаксационные упражнения «Хорошее настроение» Игра «Узнай по голосу» Упражнение на дыхание «Листопад». Фонопедическое упражнение на звук «А». Зрительная гимнастика «Солнышко и тучки».
2	<u>Логотренинг</u> «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие мелкой моторики.	<i>Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; плакат для фонопедического упражнения.	Пальчиковая игра «Как живешь?» Самомассаж Работа над дыханием «Ветерок» Игра «Сказочка - подсказочка». Фонопедическое упражнение на звук «У».

3	«Волшебный мир звуков»	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками; развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие общей моторики моторики; формирование интонационной выразительности речи.	<i>Неречевой звук, речевой звук. Звенит, льется, шуршит, гремит.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; плакаты для фонопедического упражнения; звучащие предметы (бубенцы, бумага, стакан с водой и т.д.); маски к сказке «Колобок».	Сказка "Сказка о непослушном язычке" Игры со звучащими предметами. Упражнение «Колобок». Игра «За грибами». Фонопедическое упражнение на звуки «А», «У», «О».
4	«Я люблю свою лошадку»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие общей моторики; побуждать детей вступать в игровой и речевое взаимодействие со сверстниками; формирование зрительного восприятия.	<i>Прищепки, силуэт. Прищепить, зацепить.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; прищепки; плакат с наложенными силуэтами животных; колонка с муз. сопровождением.	Психогимнастика «Чудесные превращения». Сказка "Сказка о непослушном язычке". Игра с прищепками «Котенок». Игра «Это вовсе не ребенок – это маленький телёнок». Игра «Узнай по силуэту».
Ноябрь 1	«Лесные жители»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие общей моторики; формирование грамматического строя речи – словообразования и словоизменения.	<i>Волк, заяц, медведь, лиса, ежик, белка. Воеет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, ловит, собирает. Маленький, серый, рыжая, пушистая, хитрая, голодный, быстрый, лохматый.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; мяч; картинки или игрушки животных.	Игра «Раз, два, три - замри» Упражнение на развитие речевого дыхания «Сердитый ежик». Артикуляционные упражнения. Речевые упражнения «Назови ласково», «Кто у кого». Пальчиковая гимнастика «Заяц и волк».
2	«Пернатые друзья»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие	<i>Голубь, воробей, ворона, синица, голова, туловище, перья, клюв,</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки;	Релаксационные упражнения «Спасем птенчиков» Игра «Гуси – лебеди».

		общей моторики; формирование фразовой речи; развитие мышления.	<i>хвост, лапы, гнездо, яйца, птенцы. Клюют, ходят, пьют, летают, каркает, чирикает, воркует.</i>	картинки с птицами и неодушевленными предметами; колонка с муз. сопровождением..	Артикуляционные упражнения. Игра «Многим домик послужил, кто только в домике не жил». Усвоение понятий «живой — неживой».
3	«Лесное лукошко»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие мелкой моторики; расширение словарного запаса; развитие мышления; координация речи с движением.	<i>Эхо, лес, ягоды, грибы, лукошко, белый гриб, поганки, мухомор, малина, ежевика, голубика, черника.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; массажеры Су Джок; картинки с грибами и ягодами; корзина; муляжи грибов.	Упражнение «Эхо» (по командам). Артикуляционные упражнения. Упражнение с массажерами Су-Джок. Речевое упражнение «Братъ – не братъ». Игра «Ягодка-малинка».
4	«Здравствуй, зимушка-зима»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; закрепление произношения.	<i>Мороз, снег, снежинки, снегопад, хлопья, лед. Идет, падает, кружится, замерзает.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; зимняя картина; бумажные снежинки по кол-ву детей; колонка с муз. сопровождением.	Релаксационные упражнения «Выпал первый снег» Дыхательное упражнение «Снежинка» Артикуляционные упражнения. Массаж «Мороз - красный нос» Чистоговорки «Раз, два, три, четыре, пять стихи - будем сочинять».
Декабрь 1	«Семья»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие мелкой моторики; активизация словарного запаса.	<i>Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка. Готовит, стирает, гладит, моет, чистит, читает, помогает. Заботливая, добрая, нежная, веселая, сильный, молодой, старый.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; картина семьи; мяч; предметы: сумка, перчатки, шапка и т.д.	Пальчиковая игра «Дружная семья» Игра с мячом «Подбери пару». Артикуляционная гимнастика «В гости к дедушке и бабушке». Мимические упражнения «Гномики» Игра «На помощь Забывайкину».
2	«Здравствуй, елочка -	Развитие артикуляционного аппарата и правильного	<i>Новый Год, елка, елочные игрушки,</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные	Дыхательное упражнение «Снежинка». Артикуляционные упражнения.

	зеленая иголочка»	речевого дыхания; развитие мелкой моторики; активизация словарного запаса; учить строить фразу из 3 – 4 слов со словами-признаками.	<i>шары, бусы, мишура, хлопушки, подарки. Наряжать, вешать, украшать, снимать, дарить, получать.</i>	зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; плакат с графическим изображением елочки; предметы для украшения елки: мишура, игрушки, «дождики»и т.д..	Релаксационные упражнения «Прогулка в зимний лес» Гимнастика для глаз «Ёлочка». Речевое упражнение «Наряжаем елку».
3	«Новый Год»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; развитие связной речи.	<i>Дед Мороз, Снегурочка, подарки, поздравления, хоровод. Новогодний, праздничный.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; голубые листочки бумаги по кол-ву детей; сюжетная картина «Зима».	Игра «Мешок Деда Мороза» - развитие воображения и общей моторики. Упражнение на развитие речевого дыхания «Зимние узоры». Артикуляционные упражнения. Физминутка «Новогодний хоровод». Речевое упражнение «Что нарисовано» (по сюжетной картине).
4	«Зимние забавы»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; учить составлять предложения из 3 – 4 слов.	<i>Вьюга, подарки, превращения, забавы, лыжи, санки, снежки, снеговик, ком. Завывает, катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; сюжетная картина «Дед Мороз и дети»; атрибуты из уголка ряжения.	Дыхательное упражнение «Вьюга». Релаксационные упражнения «Зимние забавы». Артикуляционная игра «Сказочка - подсказочка» Оздоровительный массаж. Театральная игра «Сказочные превращения».
Январь 3	«Зимовье животных»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; формирование грамматических форм речи.	<i>Волк, лиса, медведь, заяц, лось, кабан. Бугает, прячется, рыщет, спит, крадется, роет, сосет.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; снежинки по кол-ву детей; плакат с силуэтами диких животных; картинки с дикими	Дыхательное упражнение «Снежинки». Релаксия (образные превращения) Артикуляционные упражнения. Логоритмические упражнения Игра «Узнай по силуэту», «Кого не стало». Фонопедическое упражнение на звуки «Ы», «И».

				животными; плакаты для фонопедических упражнений.	
4	«Мир полон сказок и чудес»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; учить составлять предложения с сущ. и прилагат.	<i>Снеговик, снежный ком, снежок. Холодный, большой, красивый, высокий. Слепил, растаял.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; салфетки для снежного комочка; картинка «Снеговик».	Работа над речевым дыханием «Снежный комок» Артикуляционные упражнения. Зрительная гимнастика «Елочка». Упражнение «Снеговик» (составление предложений) Пальчиковая гимнастика «Снежок».
Февраль 1	«Я - человек».	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; активизация словарного запаса; учить правильно использовать уменьшительно-ласкательную форму имен сущ.	<i>Человек, мальчик, девочка, взрослый. Нога – ножка Рука – ручка Спина – спинка Шея – шейка Палец – пальчик Ухо – ушко Нос – носик и т.д.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; картинка «Человек».	Дыхательное упражнение «Шарик». Артикуляционные упражнения. Игра «Доскажи словечко» Игра «Что делаем, покажем и скажем» Распознаём по мимике и интонации «Назови ласково» Речевое упражнение «Расскажи о себе».
2	«Мы едем, едем, едем»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и координации речи с движением; совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В.	<i>Дорога, рельсы, небо, вода, космос, земля. Едет ПО ... Летает ПО (В) ... Плавает ПО (В) ...</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; плакаты для фонопедических упражнений; картинки с видами транспорта по колву детей.	Игра «Мчится поезд» - координация речи с движением. Упражнение на развитие речевого дыхания «Паровоз гудит». Артикуляционные упражнения. Фонопедическое упражнение со звуками «В - Д». Речевое упражнение «Найди место».
3	«Малышки-кибальчиши»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие	<i>Солдат, моряк, летчик, танкист, подводник,</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки;	Дыхательное упражнение «Звездочки». Артикуляционные упражнения. Релаксационные упражнения «Мы -

		воображения и общей моторики; развитие связной речи.	<i>пограничник. Служит, защищает, охраняет, оберегает.</i>	колонка с муз. сопровождением; звездочки по кол-ву детей.	веселые ребята» Пальчиковая гимнастика. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие, рассматривание картин. Игра «Летим-плывем-шагаем» развитие общей моторики
4	«Весна - красна. Мамин праздник»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; развитие связной речи; формирование интонационной выразительности.	<i>Весна, 8 Марта, поздравления. Красивая, любимая, добрая, ласковая, хорошая, трудолюбивая.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; сюжетная картина «Мамин день»; маски и атрибуты к сказке «Теремок».	Дыхательное упражнение «Аромат роз». Артикуляционные упражнения. Релаксационные упражнения «Игра с песком». Речевое упражнение «Мамин день» (по сюжетной картине). Драматизация сказки «Теремок».
Март 1	«Все работы хороши»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; составление фраз из 3 – 5 слов по заданной теме; закрепление правильного звукопроизношения.	<i>Повар, секретарь, доктор, медсестра, преподаватель, домохозяйка и т.д. Градусник, книга, ножницы, лейка и т.д. Работает, лечит, учит, воспитывает, готовит, продает и т.д.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; картинки с профессиями и предметами к ним.	Дыхательное упражнение «Солнечные зайчики». Артикуляционные упражнения. Релаксационные упражнения «Для чего нужны руки» Речевое упражнение «Кому что нужно?». Чистоговорки
2	«Ателье»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; развитие грамматически правильной речи.	<i>Рубашка, кофта, брюки, юбка, платье, пальто, рукав, воротник, подол, пояс, манжет, пуговица, замок, молния, петля, иголка, нитки. Шить, приши-</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; ленточки по кол-ву детей, кукольная одежда.	Дидактическая игра «Наведи порядок». Дыхательное упражнение «Ветерок». Выполнение артикуляционных упражнений Релаксационные упражнения «Холодно - жарко». Речевое упражнение «Ателье»

			<i>вать, зашивать и т.д.</i>		Массаж «Что делать после дождика?».
3	«Наши питомцы»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; закрепление правильного звукопроизношения шипящих звуков.	<i>Змея шипит, жук жуужжит.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; плакаты для фонетических упражнений, символы звуков «Ш», «Ж» - змея и жук.	Игра «Превращения» Упражнение на развитие речевого дыхания «Хомячок». Артикуляционные упражнения. Фонетическое упражнение на звуки «Ш - Ж» . Чистоговорки со звуками «Ш - Ж»
4	«Перелетные птицы»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; закрепление правильного употребления предлогов С, ЗА; развитие связной речи.	<i>«Моя птичка слетела СО шкафа и спряталась ЗА стулом».</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; маленькие птички по кол-ву детей, плакаты для фонетических упражнений.	Дыхательное упражнение «Гуси-лебеди». Артикуляционные упражнения. Релаксационное упражнение «Холодно - жарко» Фонетические упражнения на звуки «С», «З». Речевое упражнение «Посади птичку».
Апрель 1	«Цветы»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; закрепление правильного произношения свистящих звуков.	<i>СА – СА – СА - летит оса (у меня коса; длинная коса) и т.д. СО – СО – СО – у машины колесо; СУ – СУ – СУ – я сено несу (я сумку несу, не смотри на осу) и т.д. ЗА – ЗА – ЗА – у меня коза (коза–ягода, у машины тормоза) и т.д.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; бумажные цветы по кол-ву детей.	Дыхательное упражнение «Лепестки». Артикуляционные упражнения. Релаксационное упражнение «На полянке». Логоритмическое упражнение «Цветок» Чистоговорки со звуками «С - З»
2	«Подводный мир»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей	<i>Буря, водопад, трубочка.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением;	Дыхательное упражнение «Буря в стакане». Артикуляционные упражнения. Релаксационное упражнение «Водопад».

		моторики; развитие слухового восприятия.		стаканы и трубочки по кол-ву детей.	Игра “Внимательные ушки?” Гимнастика для глаз.
3	«Транспорт»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и мелкой моторики; координация речи с движением; дифференциация звуков С – Ш; развитие слухового восприятия.	<i>Поезд, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, лодка, такси, велосипед и т.д. Едет, летает, ходит.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; символы звуков «С», «Ш» - насос, змея; счетные палочки.	Дыхательное упражнение «Паровоз». Артикуляционные упражнения. Подвижная игра «Шоферы». Упражнение “Шина” - “Насос” Упражнение “Шифровальщики”. Упражнение “Машина”: собрать машину из счетных палочек.
4	«Мир насекомых»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; развитие связного высказывания.	<i>Бабочка, стрекоза, муха, паук, комар, муравей, божья коровка, жук, пчела. Прилетела, улетела, залетела, летает, ползает, жужжит.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; картинки с изображением насекомых; массажеры Су Джок; бумажные бабочки по кол-ву детей..	Дыхательное упражнение «Бабочка». Артикуляционные упражнения. Релаксационное упражнение «Стрекоза и муравей». Массаж ушных раковин. Су Джок терапия «Ёжики» Игра «Каждому страх большим кажется».
Май 2	«Салют»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; расширение словаря, формирование грамматического строя.	<i>Солдат, моряк, летчик, танкист, подводник, пограничник, День Победы, война. Служит, защищает, охраняет, оберегает.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением; «салюттики» по кол-ву детей; картинки с изображениями родов войск.	Игра Упражнение «Салют» (с разноцветными салютниками). Артикуляционные упражнения. Речевое упражнение «Кому что нужно?» (про армию). Чистоговорки на прошедшие звуки.
3	«Скоро лето»	Развитие артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания; развитие воображения и общей моторики; развитие мимических мышц лица.	<i>Времена года, весна, лето, осень, зима.</i>	Картинка Веселого Язычка, индивидуальные зеркала и салфетки; колонка с муз. сопровождением.	Дыхательное упражнение «Дровосек». Артикуляционные упражнения. Релаксационные упражнения «Бабочка». Оздоровительный массаж. Пальчиковая гимнастика «Раз, два...» Мимические упражнения «Преодолеем страх».

8. Диагностика сформированности речевых навыков воспитанников (4 – 5 лет)

№	Ф.И. РЕБЕНКА	ЗВУКО-ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

9. Методическое обеспечение

9.1. Основное

№	Комплекты дидактического материала
1.	Картотеки методического материала: <ul style="list-style-type: none">- Пальчиковые игры и упражнения;- Игры на фонематическое восприятие;- Физминутки;- Дыхательные игры и упражнения;- Фонопедические упражнения;- Гимнастика с массажным мячиком Су-Джок;- Чистоговорки;
2.	- Логоритмические упражнения.
3.	Комплект сюжетных картин с последовательностью событий сюжета сказки («Три пороенка», «Таремок», «Три медведя», «Репка»).
	Набор мнемотаблиц по сказкам, лексическим схемам, стихотворениям, автоматизации звукопроизношения.

9.2. Дополнительное

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	Картинный материал для выполнения артикуляционных упражнений. Предметная картинка гномика «Веселый язычок».
Словарь	Дидактические игры: - «Времена года», <ul style="list-style-type: none">- «Профессии»,- «Антонимы»,- «Часть и целое»,- «Кто из чего состоит»,- «Найди предмет»,- «Запомни, подумай, ответь»,- «Скажи наоборот». Предметные картинки по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none">- Насекомые;- Мебель;- Одежда;- Продукты питания;- Лесные животные;- Домашние животные.- Плакаты по лексическим темам.- Игрушки бытовой направленности.
Грамматический строй	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none">- «Говори правильно предлоги» (НА, С, В, К, НАД, ЗА, ПОД),

	<ul style="list-style-type: none"> - «Большой - маленький», - «Чье? Чей? Чьи?» - «Один - много» - «Чьи это вещи?» - «У кого сколько?» - «Чего не стало?» - «С какого дерева листик?» - «Кому что нужно для работы?» - «Наоборот» - «Какой предмет?»
Фонематическое восприятие	Музыкальные инструменты; Шумовые предметы; Предметные картинки на разные звуки (гласные и согласные).
Связная речь	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «1 – 2 – 5 - 9» (согласование существительных), - «Выложи по порядку» - «Закончи предложение» - «Найди ошибку» - «Если бы ...» - «Опиши предмет»
Речевое дыхание	Пособия для формирования правильного речевого дыхания: <ul style="list-style-type: none"> - карандаши-пропеллеры; - ленточки-ветерочки; - цветные фонтанчики; - звучащие «язычки»; - снежинки; - бабочки; - стаканы с трубочками; - «воздушный баскетбол»; - «пропеллеры»; - «волшебные ветерочки» (по сезонам). Плакаты с фонопедическими упражнениями.
Мелкая и общая моторика	Массажоры Су-Джок. Счетные палочки. Емкость с фасоль. Наборы прищепок. Комплект силуэтов для прищепок (ежики, цветы, солнышки и т.д.) Маленькие шипованные мячики.

10. Материально-техническое обеспечение

10.1. Основное оборудование

№	Перечень основного оборудования	Наименование спец. кабинетов
1.	Настенное зеркало	В логоп. кабинете
2.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения методического материала)	В логоп. кабинете
3.	Переносная мультимедийная установка	В логоп. кабинете
4.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В логоп. кабинете

10.2. Основное оснащение

№	Наименование	Количество
1.	Игрушки, персонажи мультфильмов	10 шт.
2.	Логопедические материалы для гигиены (салфетки спиртовые и бумажные для индивидуального использования)	По кол – ву детей
3.	Зеркала для индивидуальной работы	По кол – ву детей
4.	Куклы с одеждой по сезонам	2 шт.
5.	Дидактические игры по лексическим темам	

11. Список литературы.

11.1. Основная

1. Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 124.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М., Айрис-пресс, 2008.

11.2. Дополнительная

1. В.В. Глебова. “Занятия по развитию речи в средней группе детского сада”. Москва. “Просвещение”., 1989г.
2. С.А. Миронова. “Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях”. Москва. “Просвещение”, 1991г.
3. А.К. Бондаренко. “Дидактические игры в детском саду”. Москва. “Просвещение”, 1991г.
4. О.С. Ушакова. “Занятия по развитию речи в детском саду”. Москва. “Просвещение”, 1993г.
7. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М.,1989.
8. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры». СПб., 2005.