

*Приложение  
к ООП МАДОУ д/с № 124  
Приказ № 86 – О  
от 31.08.2021 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Калининграда детского сада № 124  
*для воспитанников 6 – 7 лет*

*Разработчики:  
Творческая группа педагогов  
МАДОУ д/с № 124*

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(учусь говорить – подготовка к обучению грамоте)

### 1. Учебно – тематический план

Таблица 1

№ раздела	№ и наименование темы			
		всего	теория	практика
<b>Раздел 1</b> «Подготовка к обучению грамоте» (НОД)	Тема 1. Звуки вокруг нас.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 2. Слово	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 3. Диалог и монолог.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 4. Монолог. Описание, повествование			
	Тема 5 Звук [а] и буква Аа	30 мин	10 мин	20 мин
	Тема 6 Последовательность. Описание.	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 7. Описание (1-е занятие)			
	Тема 8. Звук [у] и буква Уу	30 мин	10 мин	20 мин
	Тема 9 Звук [и] и буква Ии	30 мин	10 мин	20 мин
	Тема 10. Звук [э] и буква Ээ	30 мин	10 мин	20 мин
	Тема 11. Описание (2-е занятие)			
	Тема 12. Описание (3-е занятие)			
	Тема 13. Звук [о] и буква О о	30 мин	10 мин	20 мин
	Тема 14. Звук [ы] и буква Ы ы			
	Тема 15 Описание (4-е занятие)	20 мин	10 мин	10 мин
	Тема 16 Описание. Предложение	30 мин	10 мин	20 мин
	Тема 17 Звук [м-м*] и буква Мм	30 мин	10 мин	20 мин
	Тема 11 Звук [э] и буква Ээ	30 мин	10 мин	20 мин
	Тема 12	30 мин	10 мин	20 мин

Тема 14 Звук [н-н*] и буква Нн	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 15 Звук [б-б*] и буква Б б	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 16 Звук [п-п*] и буква Пп	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 17 Повествование (1-е занятие).	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 18 Звук [і] и буква Йй .	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 19 Звук [в-в*] и буква Вв	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 20 Звук [ф-ф*] и буква Фф	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 21 Повествование	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 22 Звук [т-т*] и буква Тт	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 23 Звук [д-д*] и буква Дд	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 24 Повествование	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 25 Звук [к-к*] и буква Кк	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 26 Звук [г-г*] и буква Гг	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 27 Звук [х-х*] и буква Хх	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 28 Звук [с-с*] и буква Сс	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 29 Повествование	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 30 Звук [з-з*] и буква Зз	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 31 Звук [ц] и буква Цц	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 32 Комбинированные монологи.	20 мин	10 мин	10 мин
Тема 33 Звук [ш] и буква Шш	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 34 Звук [ж] и буква Жж	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 35 Звук [ч] и буква Чч	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 36 Звук [щ] и буква Щщ	30 мин	10 мин	20 мин
Тема 37 Звук [л-л*] и буква Лл	30 мин	10 мин	20 мин

	Тема 38 ук [р-р*] и буква Рр	30 мин	10 мин	20 мин
	Тема 45 Повторение / Упражнение			
	Тема 46 Повторение / Упражнение			
	Тема 48 Повторение / Упражнение			
	Тема 49 Повторение / Упражнение			
	Тема 50 Повторение / Упражнение			
<b>Раздел 2</b> «Диагностика»	Педагогические наблюдения в процессе занятий			
<b>Итого:</b>		1080 мин	380 мин	700 мин

## 2. Календарно – тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Цель НОД	Методы и приемы	Наглядные пособия, оборудование	Источники	Объем
<b>Сентябрь</b>						
Диагностические наблюдения с 01.09. – 31.09. в процессе проведения занятий						
<b>Октябрь</b>						
<b>Тема 1.</b> Звуки вокруг нас.	Вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов, использовать в речи как можно больше разных слов, определять, что означает слово, уметь с помощью воспитателя сконструировать высказывание, иначе построить фразу; помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка.	Цель : Погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним; Привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; Учить детей передавать звуки природы фонематическими средствами языка.	Вспомнить произведение К.И. Чуковского «Путаница»; Игровая ситуация «Сказочный лес»; Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок говорить разучился»; Обобщение ответов детей.	Пластинки, аудиозаписи с голосами животных и птиц, картинки с изображениями животных.	Методические рекомендации для воспитателей с детьми 6 – 7 лет Т.Н.Доронова «На пороге школы»	30 мин
<b>Тема 2.</b> «Слово»	Вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов, использовать в речи как можно больше разных слов, определять, что означает слово, уметь с помощью воспитателя	Цель : Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным, в слове есть начало и	Дидактическое упражнение «Угадай-ка» Игровая ситуация «Секреты слов» Игровое упражнение «Звуки заблудились» Дидактическое упражнение «Длинное - короткое» Обобщающие выводы.	Звуковые схемы для каждого ребенка; Полоски бумаги короткие и длинные, картинки с изображением птиц и животных	Методические рекомендации для воспитателей с детьми 6 – 7 лет Т.Н.Доронова «На пороге школы»	30 мин

	сконструировать высказывание, иначе построить фразу; помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка. познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»);	конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.				
<b>Тема 3.</b> Диалог и монолог.	Рассказать детям о двух формах речи - диалоге и монологе; упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей	Цель: Групповая традиция «В этот вечер у нас...». План проведения: Рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина (к любым сказкам и в любом наборе). Упражнение «Расскажи стихи руками»	Беседа об А. С. Пушкине Цели: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» Пальчиковые игры. 1. Заучивание одного из стихотворений Д. Хармса по выбору детей («Удивительная кошка», «Очень страшная история», «Что это было?»). Беседа «Интересно ли слушать рассказы о животных?»		«На пороге школы» Т.Н. Доронина. «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин
<b>Тема 4</b> Монолог. Описание и повествование.	Рассказать о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в	(стихотворение Д. Хармса «Очень вкусный пирог»), книги «Сказки в картинках» Н. Радлова и картинок с иллюстрациями сказок, которые	Беседа «Последовательность». Цели: напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей. 6. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?». Рассказ воспитателя «Что меня озадачило?» (рассказы о случаях		-//-//-//-	30 мин

	различии описания и повествования	печатаются в детских журналах.	проявления невоспитанности по отношению ко взрослым людям). Речевая игра «Овощи». Разучивание скороговорки.			
<b>Тема 5</b> Звук [а] и буква Аа	Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; знакомить с гласными звуками; Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз, ознакомить с образом буквы Аа.	Ц е л ь : Развивать активность, логическое мышление, внимание; Упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах;	Рассказ сюжета, выделяя голосом звук. Артикуляция звука. Характеристика звука. Знакомство с образом буквы Аа Анализ образа буквы Аа. Синтез буквы. Упражнение «Дождь идет» на развитие ориентации на листе бумаги.	Набор картинок и игрушек, панно букв; индивидуальные листы белой бумаги с нарисованными вверх тучками, карандаши на каждого ребенка, звуковые домики	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин
<b>Тема 6</b> Последовательность.	Напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей	Ц е л и : Групповая традиция «В этот вечер у нас...» План проведения: Рассматривание при участии воспитателя отдельных изданий сказок А. С. Пушкина, знакомых и новых,	Беседа «Что за прелесть эти сказки!» [4, с. 78]. Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Дидактические игры: «Странные рассказы», «Вопросы и ответы», «Немое кино», «Чудеса в решете» Драматизация знакомых стихотворений: «Бульдог и таксик» Д. Хармса; «Оркестр», «Чудаки» Ю. Владимирова.	Картинка с изображением полки с игрушками; игрушки (такие же, как на полке).	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин
<b>Тема 7</b> Описание (1-е занятие).	Учить детей выбирать начало и направление описания; познакомить с элементарными	обмен впечатлениями. Упражнение «Расскажи стихи руками».	Речевая игра «Испорченный телефон» Рассказ о некоторых событиях недели. Чтение русских народных волшебных сказок, стихотворений о поздней	Картинка с изображением нарядной ёлочки. Чтение русской народной сказки	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в	30 мин

	направлениями описаний (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.)		Рассматривание картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке» и рассказывание по ней Рассматривание иллюстрированных изданий русских народных сказок. осени, рассказов о жизни и повадках разных птиц.	«Иван-царевич и серый волк».	ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга»Н.А. Баева	
<b>Тема 8</b> Звук [у] и буква Уу	Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; Познакомить с буквой Уу; Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа	Цель: Развивать активность, логическое мышление, внимание	Педагог рассказывает детям историю, выделяя голосом звук[у] Артикуляция и характеристика звука [у] Работа со звуковым домиком. Знакомство с образом буквы Аналитико-синтетическая деятельность. Упражнение «Пчелка на лугу»	Набор картинок, сюжетная картина, панно букв, листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчелки (по количеству детей)	-//-//-	30 мин
<b>Ноябрь</b>						
<b>Тема 9</b> Звук [и] и буква Ии	Учить детей анализировать звуковой ряд; Познакомить с буквой Ии; Работать с лексическим значением слов.	Цель: Развивать активность, логическое мышление, внимание; Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и;	Педагог рассказывает историю, выделяя (слегка протягивая звук [и]) Артикуляция и характеристика звука; образовании множественного числа существительных с окончанием -и; Знакомство с образом буквы Аналитико-синтетическая деятельность. Игра «Скакалка»	Картинки, панно букв.	«На пороге школы» Т.Н. Доронова. «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин
<b>Тема 10</b> Звук [э] и буква Ээ	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных. Познакомить с буквой Ээ; Работать с	Цель: Развивать активность, логическое мышление, внимание;	Игра «Сломанный телевизор»; Отгадывание загадки; Артикуляция и характеристика звука; Рассказ истории про «эхо»; Игра «Чей детеныш»;	Набор демонстрационных картин; рамка-экран	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в	30 мин



	обобщенным значением слов; Упражнять в образовании прилагательных и существительных; Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа;	Упражнять в использовании пространственных предлогов.	Игра «Кто это? Чье это» Знакомство с образом буквы Аналитико-синтетическая деятельность. Игра «Прятки»		ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	
<b>Тема 11</b> Описание	Показать детям другие направления описания (по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.); учить выбирать объект речи при описании	Цель: Развивать активность; воспитывать вежливость, тактичность, культуру общения.	Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей). Составление рассказа по схеме. Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). Дидактическая игра «Что общего?». 4.Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов.	Картинки с предметами, изображёнными по кругу	-//-//-	30 мин
<b>Тема 12</b> Описание	Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний	Цель: Развивать активность; воспитывать вежливость, тактичность, культуру общения.	Дидактическая игра «Так бывает или нет» Составление рассказа по схеме. Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Дидактические игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой» Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений Заучивание наизусть одного из стихотворений: «Тает месяц молодой...» Театр открывается: кукольный спектакль по мотивам сказки «Заюшкина избушка»	Алгоритм сказки «Курочка-Ряба».	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин

<p><b>Тема 13</b> Звук [о] и буква Оо</p>	<p>Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; Определять его позицию в словах (начало, середина, конец); Познакомить с образом буквы Оо; Упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно, они</i>; Работать над обобщенным значением слов; Работать над выразительностью речи.</p>	<p>Цель: Развивать активность, логическое мышление, внимание</p>	<p>Игра «Телевизор с секретом» Игра с куклой Артикуляция и характеристика звука; Игра «Где спрячутся звуки?»; Знакомство с образом буквы; Аналитико – синтетическая деятельность; Двигательная речевая игра «Медведь и заяц»</p>	<p>Кукла с перевязанной щекой, панно букв.</p>	<p>«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Предшколь-ное обучение грамоте в ДОУ»Методика и конспекты игровых заня-тий к программе «Радуга» Н.А. Баева</p>	<p>30 мин</p>
<p><b>Тема 14</b> Звук [ы] и буква Ыы</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука [ы]; Учить детей делить слово на части – слоги; Учить детей в образовании существительных множественного числа; Познакомить с образом буквы Ыы;</p>	<p>Цель: Развивать активность, логическое мышление, внимание</p>	<p>Игровое упражнение не развитие фонематического слуха;Артикуляция и характеристика звука; Определение места звука в слове; Образование существи-тельных множественного числа; Деление слов на слоги; Знакомство с буквой; Аналитико – синтетическая деятельность; Упр. «Посолим суп»</p>	<p>Набор картинок, панно букв, фишки по 4-5 штук на каждого ребенка, ножницы</p>	<p>-//-//-/-</p>	<p>30 мин</p>
<p><b>Тема 15</b> Описание (4-е занятие).</p>	<p>Познакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов [4, с. 201]</p>	<p>Цель: Развивать активность; воспитывать вежливость, тактичность, культуру общения.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе (составить описаниепредметов (картин) по выбору детей).2.Прогулка на участке, наблюдение за птицами, развешивание кормушек. 3.Рассказы-каламбуры 4.Моделирование сказочного сюжета с сопровождением. Загадки-описания</p>	<p>Предметные картин-тки; сюжетные картинки: с простым сюжетом, с минимальным количеством пер-сонажей и</p>	<p>-//-//-/-</p>	<p>30 мин</p>

			(один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов).	действий, со сложным сюжетом; многоплановые картинки		
<b>Декабрь</b>						
<b>Тема 16</b> Предложение	Дифференцировать звуки (а,о,у,ы,и,э) через их нахождение в словах: Познакомить с предложением, учить детей выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова, слова на слоги.	Цель: Развивать фонематическое восприятие (гласные звуки)	Педагог показывает буквы на панно – все названные звуки гласные; Игра «Найди гласный звук» (работа парами); Задания детям: картинка, в названии которой есть гласный звук; Игра «Измени слово»; Педагог обращает внимание детей, что они работали с отдельными <u>словами</u> . Из дружных слов можно составить предложение; Упражнение «Составь предложение»; Выделение слов в предложении;	Панно букв, фишки (пуговицы), полоски бумаги, счетные палочки, набор картинок.	-//-//-/-	30 мин
<b>Тема 17</b> Звук [м-м*] и буква Мм	Цель: Учить детей выделять первый согласный звук в слове; Познакомить с буквой Мм; Учить детей подирать глаголы действия к предложенным существительным; Ввести условное цвет. обозначение твердых (синий) и мягких (зеленый) согл. звуков.	Цель: Развивать активность, логическое мышление, внимание	История с девочкой Машей. Отгадывание загадок; Артикуляция и характеристика звука; Звуковой анализ слов; Игровая ситуация «Фокус» Закрепление нового материала; Примерный подбор слов со звуком [м-м*] и нахождение в предложенных словах звука [м-м*] Аналитико – синтетическая деятельность; Игровое упражнение «Из каких элементов состоит предмет»	Картинки со звуком [м-м*]; палочки; фишки синего и зеленого цвета, фломастеры, звуковые домики.	-//-//-/-	30 мин
<b>Тема 18</b> Звук [н-н*] и буква Нн	Уточнить артикуляцию звука [н-н*]; Развивать фонематическое восприятие	Цель: Развивать активность, логическое	Прислали конверт - сюрприз с прикрепленной буквой Нн. Предлагаются слова со звуком [н-н*] и местонахождение звука в слове.	Набор картинок, наборное полотно, панно букв, схема для разбора	«На пороге школы» Т.Н. Доронова. «Предшколь-ное обучение грамоте в	30 мин

	через нахождение слов со звуком [н-н*]; Учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> ; Ознакомить с образами буквы Нн.	мышление, внимание	Артикуляция и характеристика звука; Детям предлагаются картинки и они выбирают только те, где есть звук [н-н*] Составление предложений с предлогами <i>на, над</i> . Аналитико – синтетическая деятельность; Игровое упражнение «нарисуй предмет со звуком [н-н*]»	артикуляции звука, доска, мел, конверт с загадкой	ДОУ»Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	
<b>Тема 19</b> Звук [б-б*] и буква Б б	Уточнить артикуляцию звуков [б-б*]; Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б-б*]; Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; Упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; Познакомить с образами буквы Б б.	Цель: Развивать активность, логическое мышление, внимание	Наводящие вопросы детям. Звуковой анализ слова <i>день</i> ; Знакомство с мягкостью звуков; Артикуляция и характеристика звука; Игра «Магазин» Аналитическая работа со словами <i>белая, белое, белые</i> ; Зн-мство с образом буквы Бб; Аналитико – синтетическая деятельность (вычленение звука [б-б*] в словах)	Схема анализа артикуляции, набор картинок, дока, мел, панно букв, камень (любой твердый предмет), подушечка, картинка нарисованная белой гуашью на черном фоне, цветные карандаши	-//-//-/-	30 мин
<b>Тема 20</b> Звук [п-п*] и буква Пп	Уточнить артикуляцию звуков Пп; закрепить умения детей определять место звука в слове; Составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; Ознакомить с образами буквы Пп	Цель: Развивать активность, логическое мышление, внимание	Уточнение знаний детей о мягкости и твердости звуков. Называние звука [п-п*] в предложенных картинках, его местонахождение в слове; Артикуляция и характеристика звука; Знакомство с образом буквы Пп; Аналитико – синтетическая деятельность (вычленение звука [п-п*] в словах)	Схема для разбора артикуляции звуков, панно букв, набор предметов и картинок, игрушка попугай с длинным пояском, наборное полотно	-//-//-/-	30 мин
<b>Тема 21</b>	Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в	Цель: План проведения_	Дидактические игры: «Задом наперёд», «Сказочная путаница», «Чепуха» Рисование – описание: дети по описанию	Алгоритм сказки «Теремок»	-//-//-/-	30 мин

Повествование (1-е занятие).	повествовании; упражнять детей в умении определять главную тему повествования	- игра с использованием «документальных»; Инсценировка и драматизация знакомых детям сказок или фрагмента из новой сказки	педагога делают зарисовки; один ребенок составляет описание чего – либо, ориентируясь на любой хорошо известный наглядный пример, а другой ребенок у доски зарисовывает данное описание; остальные дети контролируют правильность выполнения и правильность составления описания. Групповая традиция «В этот вечер у нас...»			
<b>Тема 22</b> Повествование (2-е занятие).	Раскрыть детям значение и роль средней части повествования; Закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему		Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Медведица с медвежатами». Дидактическая игра «Путешествие»;	Алгоритм сказки «Теремок»	«На пороге школы» Т.Н. Доронова. «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин

### Январь

<b>Тема 23</b> Звук [i] и буква Йй .	Уточнить артикуляцию звука [i] Упражнять детей в подборе местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> ; Закрепить умение определять место и последовательность звуков в слове; Ознакомить с буквой Йй; Закреплять образ буквы.	Цель: Развивать активность, логическое мышление, внимание	Определение места звука в слове; Показ воспитателя на доске; Выполнение заданий на листке бумаги; Подбор картинок со звуком [i]; Артикуляция и характеристика звука [i]; Подбор местоимений к предложенным картинкам; Знакомство с буквой Йй; Аналитико – синтетическая деятельность (дифференциация образов букв И и Й)	Зеркала, панно букв, кружки, мел, набор картинок, листы бумаги по количеству детей, ножницы и вырезанные буквы по количеству детей	«На пороге школы» Т.Н. Доронова. «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин
---	---	---	--	--	--	--------

<p><b>Тема 24</b> Звук [в-в*] и буква Вв</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков [в-в*]; Упражнять детей в подборе слов на определенный слог; Составлять предложения с предлогов в; Познакомить детей с образом буквы Вв; Готовить руку к письму.</p>	<p>Цель: Развивать активность, логическое мышление, внимание</p>	<p>Повторение пройденного материала со звуком [i]; Произнесение слов со звуком [в-в*], выделение звука в слове; Артикуляция и характеристика звука[в-в*]; Подбор слов со слогами: <i>ва, во, ви</i>; Составление предложений с предлогом в; Аналитико – синтетическая деятельность (дифференциация образов букв Вв)</p>	<p>Зеркала, схема для анализа артикуляции, панно букв, игрушка волк, картинка с изображением вороны, мел, доска, листы бумаги с большим контуром ежика без иголок, карандаши; и вырезанные буквы</p>	<p>-//--//--//--</p>	<p>30 мин</p>
<p><b>Тема 25</b> Звук [ф-ф*] и буква Фф</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф*]; Учить детей дифференцировать звук [ф-в], [ф-ф*] в словах; Учить детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; Закреплять умение делить слово на слоги, определять последовательность звуков в слове; Познакомить детей с образом буквы Фф.</p>	<p>Цель: Развивать активность, логическое мышление, внимание</p>	<p>Анализ слова <i>ворона, вой</i> с использованием звуковых домиков; Артикуляция и характеристика звука[ф-ф*]; Дифференциация звуков [в-в*], [ф-ф*] используя предложенные картинки; Определений слов с твердыми и мягкими звуками; Работа с предложениями; Знакомство с буквой Фф; Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора); Развитие мелкой моторики работа со штампами. Игра «Снегопад» Согласование прилагательных и существительных</p>	<p>Зеркала, схема для анализа артикуляции, панно букв, мел, доска, лист бумаги синего цвета, штампы, белая гуашь; звуковые домики, картинка или игрушка с изображением ёжика; ножницы и вырезанные буквы по количеству детей</p>	<p>«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДООУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева</p>	<p>30 мин</p>

<p><b>Тема 26</b> Повествование (3-е занятие).</p>	<p>Раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему</p>	<p>Цель: Инценирование с детьми новых и знакомых произведений.</p>	<p>Заучивание загадок о диких животных; чтение рассказов Е.Чарушина «Рысь», «Белка», «Лиса», «Заяц», «Волк». Групповая традиция «В этот вечер у нас...»Рассматривание иллюстративных изданий сказок Г.Х. Андерсена.</p>	<p>Иллюстрации знакомых сказок с насыщенной сменой событий: «Репка»,«Теремок» «Пых»,«Колобок»</p>	<p>-//-//-</p>	<p>30 мин</p>
<p><b>Тема 27</b> Звук [т-т*] и буква Тт</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков [т-т*]; Учить детей дифференцировать звук [т-т*] в словах; Закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; Познакомить детей с образом буквы Тт; Готовить руку к письму</p>	<p>Цель: Развивать активность, внутреннюю свободу, подготавливать детей к формированию механизма чтения и письма; Расширять словарь детей – словами – антонимами; Работать над обобщенным значением слов;</p>	<p>Определение слогов и звуков в именах мальчиков Тим и Том. Артикуляция и характеристика звука[т-т*]; Дифференциация звуков в игре «Замени звук»Игра «Было и стало» на употребление антонимов. Работа над обобщенным значением слов (транспорт); Определения места звука [т-т*] в предложенных словах. Знакомство с буквой Тт; Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора); Упражнять в проведении линий (слева направо)</p>	<p>Зеркала, схема для анализа артикуляции, набор картинок, звуковые домики, панно букв, листы бумаги с изображением двойных линий, карандаши, ножницы и вырезанные буквы по количеству детей</p>	<p>«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева</p>	<p>30 мин</p>
<p><b>Тема 28</b> Звук [д-д*] и буква Дд</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков [д-д*]; Учить детей дифференцировать звук [д-д*] в словах; Упражнять в проведении звукового анализа; Учить согласовывать существительные с числительными;</p>	<p>Цель: Формировать навыки содержательного анализа и обобщения свойств изученных категорий родного языка как средства общения; Упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже</p>	<p>Определение последовательности звуков в слове; Артикуляция и характеристика звука [д-д*];Дифференциация звуков[д-т][д-т*] Игра «Подскажи словечко»; Игра «Договори слово»; Согласование существительных с числительными; Употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; Знакомство с буквой Дд;</p>	<p>Зеркало, панно букв, мел, доска, звуковые домики, ножницы и вырезанные буквы по количеству детей</p>	<p>«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева</p>	<p>30 мин</p>

	Познакомить детей с буквой Дд.	множественного числа;	Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора);			
<b>Февраль</b>						
<b>Тема 29</b> Повествование (4-е занятие).	Показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умения определять границы структурных частей повествования, главную тему	Цель: Прогулка в весеннем парке, наблюдение за птицами.	.Дидактические игры: «Весёлые картинки», «История, рассказанная с окончания», «Воспроизведение», «Интервью»; Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята»; Эмпатийное высказывание Рассказ воспитателя об авторе «Алёнушкиных сказок». Чтение отрывков из знакомых детям сказок Д. Мамина-Сибиряка, новой сказки.	Рассказы в картинках Н. Радлова, картинки из серии В. В.Гербовой «Картинки для развития речи старших дошкольников»	«На пороге школы» Т.Н. Доронова. «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга»Н.А. Баева	30 мин
<b>Тема 30</b> Звук [к-к*] и буква Кк	Уточнить артикуляцию звуков [к-к*]; Упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; Развивать фонематический слух; Составлять предложения с предлогом к; Закреплять названия животных и их детенышей; Познакомить с буквой Кк; Закреплять образы букв.	Развивать активность; Формировать способы содержательного анализа и обобщения усвоенных категорий как важнейшего средства общения	Работа с цепочкой букв; Дифференциация ранее изученных звуков [д-т][д-т*] Артикуляция и характеристика звука [к-к*]; Нахождение предметов с заданным звуком, определение места звука в слове. Деление заданных педагогом слов на слоги; Показ картинок с изображением животных, называние детьми детенышей животных. Игра «Кто к кому»; Знакомство с буквой Кк. Показ буквы и размещение ее на панно по местонахождению. Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора); Подготовка руки к письму. Обработка круговых движений руки в упражнении «Клубки»	Зеркало, панно букв, 2 – 3 варианта цепочек изученных букв (по количеству детей); картинки с изображением животных; листы бумаги с контурными заготовками, клубки ниток, фломастеры; звуковые домики, ножницы и вырезанные буквы по количеству детей.	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин



<p><b>Тема 31</b> Звук [г-г*] и буква Гг</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков [г-г *]; Учить дифференцировать звуки в словах; Обучить составлению сложноподчиненных предложений; Познакомить с буквой Гг; Закреплять образы букв.</p>	<p>Цель: Развивать активность; Формировать способы содержательного анализа и обобщения усвоенных категорий как важнейшего средства общения</p>	<p>Задание: закончить предложение при помощи картинок; Определение количества слогов в словах, изображенных на картинках; Определение слов со звуком [г-г *] в предложенном тексте. Артикуляция и характеристика звука [г-г *]; Определение слов со звуками [г-г *] и [к-к *]; Составление сложноподчиненных предложений; Знакомство с буквой Гг. Показ буквы и размещение ее на панно; Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора); Закрепление образов букв. Работа с карандашами – штампами</p>	<p>Зеркало, панно букв, картинки с изображением птиц, подставка из настольного театра, кормушка, наборное полотно, набор картинок, счетные палочки, корм для птиц; заготовки с цепочкой букв на кажд. ребенка, цв. карандаши, карандаши-штампы, гуашь красного цвета, ножницы и вырезанные буквы</p>	<p>«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева</p>	<p>30 мин</p>
<p><b>Тема 32</b> Звук [х-х*] и буква Хх</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков [х-х *]; Упражнять детей в слого – звуковом анализе слов; Познакомить с буквой Хх; Закреплять образы букв.</p>	<p>Цель: Развивать активность; Формировать способы содержательного анализа и обобщения усвоенных категорий как важнейшего средства общения</p>	<p>Повторение пройденных звуков, на панно в кармашке буква Гг вложено письмо с загадкой;Проводится слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i>; Артикуляция и характеристика звука [х-х *];Деление предложенных слов на слоги (части);Определение на слух мягкости или твердости звуков [х-х *]; Слого – звуковой анализ слова <i>муха</i>; Знакомство с буквой Хх, размещение ее на панно;Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора);</p>	<p>Индивидуальные зеркала, панно букв, листы бумаги, набор картинок, раздаточный материал для слого-звукового анализа слов, буквенный конструктор</p>	<p>«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева</p>	<p>30 мин</p>

			Закрепление образов букв, расшифровка рисунков. Пальчиковая игра по выбору детей.			
<b>Тема 33</b> Звук [с-с*] и буква Сс	Уточнить артикуляцию звуков [с-с *]; Упражнять детей в определении звука в слове и в проведении слога-звукового анализа слова; Составление предложений с предлогом с; Работать над лексическим значением слов; Познакомить детей с буквой Сс; Закреплять образы букв.	Цель : Продолжать учить воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и понимать смысловые различия функций звуков.	Знакомство с новым звуком [с-с *]; Нахождение звука в заданных словах; Артикуляция и характеристика звука [с-с *]; Определение количества звуков по схеме слова; слого – звуковой анализ каждого слова; Подбор слов по заданным схемам; Составление предложений с предлогом с, игра «Кто с кем дружит? Кто с кем сидит»; Знакомство с буквой Сс, размещение ее на панно; Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора); Закрепление образов букв; Пальчиковая игра по выбору детей.	Индивидуальные зеркала, панно букв, набор картинок, игрушек; Наборное полотно, карандаши – штампы, гуашь зеленого цвета; вырезанные буквы по количеству детей.	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин
<b>Тема 34</b> Повествование (5-е занятие).	Цели: закрепить представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов [4, с. 207-208]	Цель : Рассматривание иллюстрированных изданий сказок Д. Мамина-Сибиряка и рассказов о животных других авторов. Сравнение иллюстраций к сказкам и рассказам.	Групповая традиция «В этот вечер у нас...». План проведения: Беседа с детьми о том, что нового они узнали из рассказов о животных, попавших в неволю. Чтение одного-двух рассказов на эту тему. Театр открывается: драматизация знакомой детям сказки (стихотворения) или одной из глав книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Упражнение «Расскажи стихи руками» (по желанию (выбору) детей)	Предметы, игрушки, предметные картинки; сюжетные картинки; картинки с развивающимся действием (рассказы в картинках)	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин

<p><b>Тема 35</b> Звук [з-з*] и буква Зз</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков [з-з*] Упражнять детей в определении места звука в словах с одновременным присутствием [з-з*][с-с*] Объяснить значение слов – паронимов (отличающихся одним звуком); Познакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.</p>	<p>Цель: Развивать активность. Формировать способа содержательного анализа и обобщения изученных категорий родного языка как средства общения.</p>	<p>Повторение цепочки пройденных букв, нахождение в этой цепочке незнакомой или буквы Зз. Игра «Не зевай - продолжай»; Упражнение «Измени слово»; Чтение стихотворения и нахождение слов со звуком [з-з*]; Артикуляция и характеристика звука [з-з*]; Игра «Найди слово»; Определение в словах места звука [з]; Замена в словах звука [з] на звук [с] и объяснить значение этих слов; Знакомство с буквой Сс, размещение ее на панно; Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора); Закрепление образов букв; Пальчиковая игра по желанию детей.</p>	<p>Индивидуальные зеркала, панно букв, мел, ножницы с вырезанными буквами по количеству детей.</p>	<p>«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева</p>	<p>30 мин</p>
<p>Март</p>						
<p><b>Тема 36</b> Звук [ц] и буква Цц</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука [ц] Упражнять детей в умении проводить анализ предложения, строить предложение по опорным словам; Упражнять детей в умении делить слова на слоги; Упражнять в дифференциации звуков [с-з]</p>	<p>Цель: Развивать активность. Формировать способа содержательного анализа и обобщения изученных категорий родного языка как средства общения.</p>	<p>Игра «Найди и обозначь слова» Определение звука [ц] в заданных словах; Артикуляция и характеристика звука [ц]; Игровое упражнение «Поймай звук»; Определение количества слогов в слове, определение количества слов в предложении и место звука [ц] (Курица снесла яйцо.); Работа с данным предложением; Составление предложений по опорным словам: <i>бабушка, вязать, носки</i>; Знакомство с буквой, размещение буквы на панно;</p>	<p>Индивидуальные зеркала, панно букв, простые карандаши; набор картинок, синие и зеленые звездочки (по 4-5 штук), полоски бумаги, ножницы с вырезанными буквами по количеству детей.</p>	<p>«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева</p>	<p>30 мин</p>

	Познакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.		Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора);Закрепление образов букв. «Чудо - домик»; Упражнение для мелкой моторики «Циркуль».			
<b>Тема 37</b> Комбинированные монологи.	Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений	Цель: Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи;	Д/и «Кто живет в лесу?» Чтение Е.Чарушина «Медведь-рыбак». Дидактические игры: «Кто на свете злее всех?», «Заветные слова» [1, 171]. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ». Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского; рассказов о животных и птицах: С. Романовский «На танцах», В. Бианки «Март», «Апрель» (из книги «Синичкин календарь»), Е. Носов «Тридцать зёрен» и др.	Картины Медведи в осеннем лесу», «Белки осенью». Рассказ Е. Чарушина «Медведь-рыбак».	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин
<b>Тема 38</b> Комбинированные монологи.	Объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов (планов);упражнять в составлении планов знакомых произведений, к монологам		Практическая деятельность: изготовление украшения на елку, чтение стихов о новом годе, о ели. Рассматривание, а затем рассказывание по картине П. Кончаловского «Сирень»	Ветка ели с шишками, цветная бумага, предметы для изодейтельности.	-//-//-/-	30 мин
<b>Тема 39</b> Звук [ш] и буква Шш	Уточнить артикуляцию звука [ш];Развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами;	Цель: Развивать активность. Формировать способа содержательного анализа и	Чтение стихотворения, игровое упражнение; Знакомство с новым звуком [ш], посредством загадки; Артикуляция и характеристика звука [ш];	Индивидуальные зеркала, панно букв, набор картинок, (кошка, шмель, мышка, лягушка), ножницы	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и	30 мин

	Упражнять в умении дифференцировать звуки [с - ш]; Упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из – под</i> ; Познакомить с буквой Шш; Закреплять образы букв.	обобщения изученных категорий родного языка как средства общения.	Игровое упражнение «Прятки»; Работа со словами – паронимами; Игровое упражнение «Звуки спрятались в словах»; Анализ слов <i>Саша, сушка, шустрый, шоссе, сушь, шест</i> ; Чтение чистоговорки; Знакомство с буквой, размещение ее на панно букв; Развитие мелкой моторики, упражнение «Вертушка».	с вырезанными буквами по количеству детей.	конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	
<b>Тема 40</b> Звук [ж] и буква Жж	Уточнить артикуляцию звука [ж]; Упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; Дифференцировать звуки [с - ш]; Работать над интонацией перечисления в предложении; Закреплять названия животных и их детенышей;	Цель : Продолжать формировать фонематический слух: восприятие звучащего слова как последовательность звуков; понимать смысловозначительные функции звуков.	Определение слогов в слове; Обсуждение фраз в предложенных стихах; Артикуляция и характеристика звука [ж]; Закрепление названий детенышей животных; Интонация перечисления; Определение последовательности звуков в слове <i>жук</i> ; Знакомство с буквой Жж, размещение ее на панно; Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора); Речевая игра «Звуки - буквы»; Дифференциация букв. Дети сравнивают буквы <b>Ж</b> и <b>К</b> ;	Индивидуальные зеркала, панно букв; фишки, жук, фланелеграф, набор картинок для фланелеграфа, звуковые домики, ножницы с вырезанными буквами по количеству детей.	«На пороге школы» Т.Н. Доронова. «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин
<b>Тема 41</b> Звук [ч] и буква Чч	Уточнить артикуляцию звука [ч]; Упражнять детей в умении изменять слова с помощью	Цель : Продолжать формировать фонематический слух: восприятие	Повторение звуков с прошлых занятий; Игра «Закончи предложение со звуком [ж]» Артикуляция и характеристика звука [ч]; Игра «Закончи слово»	Индивидуальные зеркала, панно букв, кукла Манечка, медведь, медвежонок,	«На пороге школы» Т.Н. Доронова. «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и	30 мин

	уменьшительно – ласкательных суффиксов; Учить детей заканчивать слово одним звуком или слогом; Познакомить с буквой Чч, закреплять образы букв.	звучащего слова как последовательность звуков; понимать смысловозначительные функции звуков.	- одним звуком [ч]; - одним слогом; Изменение слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; Знакомство с буквой Чч, размещение ее на панно; Аналитико – синтетическая деятельность(с испол-нием ножниц и буквенного конструктора); Развитие мелкой моторики (работа со штампами)	штампы, гуашь, набор картинок, ножницы с вырезанными буквами по количеству детей.	конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	
<b>Тема 42</b> Звук [щ] и буква Щщ	Уточнить артикуляцию звука [щ]; Учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; Упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – <i>ищ</i> ; Познакомить с буквой Щщ, закреплять образы букв.	Ц е л ь : Закреплять восприятие звучащего слова как последовательность звуков и понимание смысловозначительных функций звуков	Знакомство со звуком [щ]; Воспитатель предлагает слова со звуком [щ]; Артикуляция и характеристика звука [щ]; Изменение слов с помощью одного звука [щ]; Определение в слове слогов со звуком [щ]; Знакомство с буквой Щщ, размещение ее на панно; Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора); Закрепление образов букв. Дифференциация образов букв Ш,Щ,Ц. Развитие мелкой моторики, работа со штампами.	Индивидуальные зеркала, панно букв, игрушка щенков, набор картинок, наборное полотно, штампы с изображением овощей , гуашь; ножницы, и вырезанные буквы по количеству детей.	«На пороге школы» Т.Н. Доронова. «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин
<b>Апрель</b>						
<b>Тема 43</b> Звук [л-л*] и буква Лл	Уточнить артикуляцию звука [л-л*];	Ц е л ь : Развивать активность; Формировать способы	Словесная игра «Преврати слово»; Отгадывание загадок со звуком [л-л*]; Артикуляция и характеристика звука [л-л*];	Индивидуальные зеркала, панно букв, карандаши, картинка с	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.	30 мин

	Учить детей находить слова по слоговой схеме; Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; Работать над лексическим значением слов; Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв.	содержательного анализа и обобщения усвоенных категорий как важнейшего средства общения	Нахождение слов по схеме; Образование родительного падежа множественного числа существительных; Знакомство с буквой Лл, размещение ее на панно; Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора); Закрепление образов букв Лл; Игровое упражнение «Пила» с умением сочетать движения рук со словами.	изображением ласточки, конверт с набором картинок и цифр, наборное полотно; ножницы и вырезанные буквы по количеству детей.	«Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	
<b>Тема 44</b> звук [р-р*] и буква Рр	Уточнить артикуляцию звука [р-р*]; Упражнять детей в звуковом анализе слов – паронимов; Упражнять в дифференциации звуков [р-л]; Познакомить с буквой Рр, закреплять образы букв.	Ц е л ь : Развивать активность; Формировать способы содержательного анализа и обобщения усвоенных категорий как важнейшего средства общения	Повторение звуков с прошлых занятий; Слого – звуковой анализ слова <i>пила</i> ; Артикуляция и характеристика звука [р-р*]; Упражнения в дифференциации звуков [р-л]: <i>лак – рак, жалко – жарко, игла – игра</i> и др. Звуковой анализ предложенных пар слов; Знакомство с буквой Рр, размещение ее на панно; Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора); Закреп. и дифференциация образов букв	Индивидуальные зеркала, панно букв, наборное полотно, набор картинок, мел, нитки бисера, загрунтованная поверхность с нанесенным рисунком, звуковые домики, ножницы и вырезанные буквы по количеству детей.	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.  «Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин
<b>Тема 45</b> Повторение / Упражнение	Отработка алгоритма выделения всех звуков в слове	Ц е л ь : Анализ слов состоящих из пяти звуков	Понятие «звук», «слово», «слог», «ударный слог». Составление предложений с опорой на фишки.	Игра «Звуковые домики», фишки, обозначающие гласные и	«Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых	30 мин

			Составление связного текста по образцу с использованием схем.	согласные звуки; звуковые схемы имен, предметные картинки с изображениями животных	занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	
<b>Тема 46</b> Повторение / Упражнение Готовить детей к усвоению письменной речи.	Упражнять руку ребенка для подготовки к письму.	Цель: Закреплять умение определять направления в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения	Работа в рабочих тетрадях. Закрепление и дифференциация образов букв. (Найди и обведи букву в цепочке), (Чем отличаются буквы в парах)	Образы букв. Использование ножниц и буквенного конструктора	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.	30 мин
<b>Тема 47</b> Повторение / Упражнение	Упражнять в дифференциации звуков Упражнять детей в звуковом анализе слов	Цель: Анализ слов состоящих из пяти звуков	Понятие «звук», «слово», «слог», «ударный слог». Составление предложений с опорой на фишки. Составление связного текста по образцу с использованием схем.	Игра «Звуковые домики», фишки, обозначающие гласные и согласные звуки; звуковые схемы имен, предметные картинки с изображениями животных	«Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин
<b>Тема 48</b> Повторение / Упражнение Комбинированные монологи.	Закрепить с детьми последовательность составления комбинированных текстов (планов);	Цель: Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять в составлении планов знакомых	Д/и «Кто на свете злее всех?» Чтение В Бианки «Апрель». Дидактические игры: «Заветные слова» [1, 171]. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ». Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского; рассказов о животных и	Картины по теме «Весна». Чтение В Бианки «Апрель».	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.	30 мин



		произведений, к монологам	птицах: С. Романовский «На танцах», Е. Носов «Тридцать зёрен» и др.			
<b>Тема 49</b> Повторение / Упражнение	Упражнять в дифференциации звуков Упражнять детей в звуковом анализе слов	Цель: Анализ слов состоящих из пяти звуков	Понятие «звук», «слово», «слог», «ударный слог». Составление предложений с опорой на фишки. Составление связного текста по образцу с использованием схем.	Игра «Звуковые домики», фишки, обозначающие гласные и согласные звуки; звуковые схемы имен, предметные картинки с изображениями животных	«Пред-школьное обучение грамоте в ДОУ» Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» Н.А. Баева	30 мин
<b>Тема 50</b> Повторение / Упражнение	Закрепление умений обозначать твердость и мягкость согласных звуков	Цель: Закрепление понятия «звук», «слово», «Ударный слог»; Развитие умения пересказывать, развитие диалогической речи.	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина (к любым сказкам и в любом наборе); Упражнение рассказа стихи руками; Пальчиковые игры; Речевая игра «Овощи», Разучивание скороговорки	Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина (к любым сказкам и в любом наборе);	«На пороге школы» Т.Н. Доронова.	30 мин
<b>Май</b>						
Педагогические наблюдения в процессе проведения занятий с 01.05. – 31.05.						

### 3. Планируемые результаты освоения Программы

Предметом диагностики являются умения детей 6 - 7 лет понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно - ролевые игры, дидактические игры.

В результате освоения Программы дети умеют:

- воспроизводить сложные слова;
- заменять первый звук в слове на другие;
- произносить слова правильно;
- согласовывать существительные с прилагательными и числительными;
- составлять рассказ по картине;
- владеть элементами вежливого речевого общения;
- активно общаться со сверстниками и взрослыми;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагога и родителей:

- Ребенок избегает общения со сверстниками. Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).

### 4. Методическое обеспечение программы

№п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Живой уголок», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Садовые ягоды», «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы» «Насекомые», «Птицы», «Наш дом», «Хищные птицы», «Транспорт», «Одежда для девочек», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель»
2.	Комплект иллюстраций, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы;
3.	Комплект сюжетных картин с последовательностью событий сюжета сказки («Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка»);
4.	Книги рассказов в картинках;
5.	Набор мягких игрушек – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»;
6.	Комплект дидактических игр: «Сокровищницы», «Чудесный мешочек»;
7.	Атрибуты к игровым ситуациям по профессиям взрослого (врача, моряка, капитана, шофера);
8.	Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Кухня», «Доктор», «Повар», «Семья»;
9.	Комплекты шумовых музыкальных инструментов.

### 5. Материально-техническое обеспечение

#### 5.1. Основное оборудование

№ раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец. кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
3.	Переносная мультимедийная установка	В группе
4.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хран. прир. материала)	В группе
5.	Уголок сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель)	В группе

## 5.2. Основное оснащение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	10-15
2.	Фигурки людей и животных для обыгрывания	По количеству детей
3.	Игрушки бытовой тематики	По количеству детей
5.	Емкости для опытно – исследовательской деятельности	10
6.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	10-15

## 6. Список используемой литературы

### 6.1. Основная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год	Вид издания, гриф	Кол-экз.
1.	Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Т. Якобсон	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 2010 год,	Программа	1
2.	В.В. Гербова	«Учусь говорить»	Москва, «Просвещение» 2004	Методические рекомендации для воспитателей	1
3.	С.В. Шапошникова	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга».	Волгоград: Учитель, 2010	Методическое пособие	1

### 6.2. Дополнительная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год	Вид издания, гриф	Кол-экз.
1.	О.М.Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова	«Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»	СПБ: «Детство-Пресс», 2005,	Методические рекомендации	1
2.	В.В. Гербова	«Учусь говорить»	Москва, «Просвещение» 1999	Пособие для детей младшего возраста	1
3.	О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи в детском саду»	Москва, «Просвещение» 1993	Методическое пособие	1

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### (МАТЕМАТИКА)

#### 1. Учебно – тематический план

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
	<b>Количество и счет</b>	
1.	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	2
2.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	5
3.	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	2
4.	Знакомство с цифрами 0-9	6
5.	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	5
6.	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	2
7.	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	5
8.	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	3
9.	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	2
10.	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	6
11.	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	2
12.	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	10
13.	Счет предметов со сменой основания счета (счет группами).	2

	<b>Величина</b>	
14.	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	5
15.	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	4
16.	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	1
17.	Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	1
	<b>Форма</b>	
18.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2
	<b>Ориентировка в пространстве</b>	
19.	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	2
20.	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	2
	<b>Ориентировка во времени</b>	
21.	Знакомство с названиями месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.	1
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема	Содержание занятия		Структура занятия	Средства обучения	Литература
			Базовая программа	Компонент ДОУ			
Сентябрь	1	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомнить способы получения чисел первого пятка.</li> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5.</li> <li>- Закрепить названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август.</li> <li>- Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.</li> <li>- Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры.</li> <li>- Учить детей правильно сидеть на занятии.</li> </ul>	Развивать логическое мышление, умение устанавливать родовые отношения между понятиями, графически обозначать.	<p>Вспомнить названия летних месяцев. Логическая задача «Когда это бывает?» (осень, сентябрь). Упр. Счет и сравнение количество предметов (игрушек). Работа с раздаточным материалом (счетные палочки). Физминутка «Солдатик». Упр. Классификация фигур по форме. Графическое обозначение построение модели классификационных отношений в форме кругов (вспомнить). Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> игрушки (6 машин, 5 ракет, 5 космонавтов), модели геометрических фигур, мел. <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, конверты с моделями геометрических фигур.</p>	«На пороге школы» Е.В. Соловьёва
	2	Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7.</li> <li>- Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше -равно.</li> <li>- Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу.</li> </ul>	Развивать внимание.	<p>Игра «Части суток» Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения чисел 6 и 7. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше -равно). Физминутка «Зарядка». «Числовая лесенка» вспомнить, как получают все числа до 7 Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложения). Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, 7 больших и 7 маленьких кругов, наборное полотно с «числовой лесенкой», молоточек, набор предметов, отличающихся разными признаками 5-6 пар. <i>Раздаточный:</i> карточка с двумя полосками, подносы с двумя</p>	«На пороге школы»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.</li> <li>- Закрепить знания о последовательности частей суток.</li> </ul>			разновидностями игрушек по 8-9 на ребенка.	
	3	<p>Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8.</li> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете.</li> <li>- Учить описывать знакомые фигуры.</li> <li>- Развивать умение узнавать фигуры по описанию.</li> </ul>	Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	<p>Игра «Кто быстрее назовет?» сколько в нашей комнате окон (дверей, шкафов, и т.д.)</p> <p>Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения числа 8.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, столько же).</p> <p>Физминутка «Зайка».</p> <p>«Числовая лесенка» (до 8).</p> <p>И. упр. «Чудесный мешочек» (отгадывание по описанию фигур).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> 8 больших и 8 маленьких кубиков, наборное полотно с «числовой лесенкой», набор моделей геометрических фигур.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточка с двумя полосками, подносы с шишками и каштанами.</p>	Е.В. Сол овье ва
С е н т я б р ь	4	<p>Закрепление знания об образовании чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: “=”, “&lt;”, “&gt;”. Сравнение двух предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10.</li> <li>- Познакомить со знаком “=”.</li> <li>- Упражнять в счете на слух в пределах 6-8.</li> <li>- Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине.</li> </ul>	Познакомит с со знаками: “<”, “>”.	<p>И. упр. «Сколько?» счет звуков на слух.</p> <p>Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения чисел 9 и 10.</p> <p>Знакомство со знаками: “=”, “&lt;”, “&gt;”.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, равно).</p> <p>Физминутка «Зарядка».</p> <p>«Числовая лесенка» ( до 10).</p> <p>Игра «Найди предмет» (длиннее чем этот, короче, уже, шире и т. д.)</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> барабан, две палочки, металлофон, наборное полотно с двумя полосками, цветные изображения ромашек и васильков по 10, наборное полотно с «числовой лесенкой», набор предметов разных размеров, карточки со знаками: “=”, “&lt;”, “&gt;”.</p>	«На поро ге шко лы»

						<i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками, пенал с набором геометрических фигур; карточки со знаками: “=”, “<”, “>”.	
<b>С е н т я б р ь</b>	5	Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: “=”, “<”, “>”. Ориентировка на листе бумаги.	- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. - Закреплять понятие: “=”. - Упражнять в счете предметов и воспроизведении указанного количества движений. - Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. - Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа».	Развивать навык самоконтроля. Закреплять понятия: “<”, “>”	Счет по цепочке (с мячом). Счет и сравнение количество предметов разными способами: убрать, добавить (“=”, “<”, “>”). Работа с раздаточным материалом (какое число (9 или 10) больше, меньше, на сколько). Физминутка воспроизведение указанного количества движений. «Зрительный диктант» (рассматривание таблицы, помочь запомнить детям расположение фигур на таблице). Самоконтроль по образцу Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, цветные изображения 10 больших и 10 маленьких листьев, 10 разноцветных флажков, 2 таблицы на которых нарисованы геометрические Фигуры, мяч, карточки со знаками: “=”, “<”, “>”. <i>Раздаточный:</i> счеты, лист бумаги и конверт с моделями геометрических фигур.	Е.В. Сол овье ва
<b>С е н т я б р ь</b>	6	Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: “=”,	- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. - Закрепить понятие: “=”. - Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного	Развивать умение устанавливать родовидовые отношения между понятиями, учить графически	И. упр. с мячом «Цветы» Графическое обозначение построение модели классификационных отношений с помощью классификационного древа (познакомить). Счет и сравнение количество предметов разными способами: добавить (больше, меньше, поровну),	<i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, предметные картинки с изображениями астр и ногтей по 7 штук; на доске нарисованы два заборчика, из 7 досок, но у первого доски расположены вплотную, а у второго –	«На поро ге шко лы»



		“<”, “>”. Форма.	обследования геометрических фигур.	обозначать. Закреплять понятия: “<”, “>”.	расположение предметов парами (цветы). Физминутка «Пчелы». Работа с раздаточным материалом. Игра «Кто быстрее найдет?» (на ощупь геометрическую фигуру). Итог занятия.	на некотором расстоянии друг от друга; модели геометрических фигур, двух размеров; карточки со знаками: “=”, “<”, “>”. <i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками. На тарелочках красные и синие кружки (по 10 каждого цвета).	
С е н т я б р ь	7	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.	-Познакомить с числом и цифрой 1. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль - Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. - Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1.	Развивать наблюдательность слуховое внимание, память.	Упр. Назвать предметы, которых в группе по одному (много). Знакомство с числом и цифрой 1, монетой 1 рубль (демонстрация цифры, монеты). Знакомство с пословицами. Упр. Выкладывание цифры 1 из Палочек (прутиков) на столе. Физминутка: «Цапля». Игра «Угадай-ка» (музыкальный инструмент, сколько звуков). Задания с палочками (измерение). Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточка с цифрой 1, монеты достоинством в 1 рубль; рисунок на котором нарисованы предметы: 1 - мяч, кукла; наборы игрушек; барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка. <i>Раздаточный:</i> карточка с цифрой 1, монеты, карточка с двумя свободными полосками, подносы с мелкими игрушками, наборы палочек, прутиков разной длины и толщины по 5.	«На пороге школы» Е.В. Солovieв ва 6,14 9№1 3 10,1 7 11,6 5

С е н т я б р ь	8	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с числом и цифрой 2.</li> <li>- Дать понятие «пара».</li> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом.</li> <li>- Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2.</li> <li>- Упражнять в ориентировке на плоскости листа.</li> <li>- Развивать наблюдательность и память.</li> </ul>	Развивать способность к самоконтролю.	<p>Устный счет: закрепление пройденного материала.</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 2, монетой 2 рубля (образование числа 2; понятие пара; демонстрация цифры, монеты).</p> <p>Знакомство с пословицами.</p> <p>Физминутка: «Две сестрицы - две руки...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: вылепить цифру 2 из пластилина.</p> <p>«Зрительный диктант».</p> <p>Самоконтроль по образцу.</p> <p>7. Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 2 рубля; фланелеграф с набором предметных картинок; 2 таблицы для «зрительного диктанта»</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 1 руб. и 2 руб.; пластилин, доска для лепки, салфетка; листы бумаги и конверты с геометрическими фигурами.</p>	«На пороге школы»
О к т я б р ь	9	Счет, закрепление правила счета. Развитие понимания независимости числа от их размеров. Сравнение предметов. Знакомство с названием месяца – октябрь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.</li> <li>- Закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей.</li> <li>- Напомнить основное правило счета.</li> <li>- Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров.</li> <li>- Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.</li> </ul>	Развивать внимание, память, речь.	<p>Счет предметов: в ряд, по кругу, в два ряда (по 3 в каждом), (уточнить правило).</p> <p>Работа с раздаточным материалом (отсчитать игрушки, расставить на трех полосках одну под другой).</p> <p>Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться...».</p> <p>Знакомство с названием месяца – октябрь (загадка, вспомнить первый месяц осени).</p> <p>Задания на счет и сравнение предметов. Самостоятельное придумывание заданий детьми.</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> набор игрушек (по 6), предметы разных размеров, тонкие и толстые палочки, широкие и узкие ленточки (по 10 штук каждого вида).</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточка с тремя полосками, мелкие игрушки трех видов (по 9-10 каждого вида).</p>	Е.В. Сол овье ва

			- Познакомить с названием текущего месяца - октябрь				
О к т я б р ь	10	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	- Познакомить с числом и цифрой 3. - Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закрепить навыки порядкового счета. - Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). - Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.	Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по толщине).	Игра «Вчера, сегодня, завтра» Знакомство с числом и цифрой 3 (образование и состав числа 3; знакомство с цифрой 3; веселые загадки). Упр. Выкладывание цифры 3 ниточкой на столе. Физминутка «Я иду, и ты идешь» 1 – 2 – 3...» Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать три рубля? Положите три палочки разными способами. Подберите цифры к нужному количеству предметов). Упр. Расположить цилиндры в ряд по порядку от самого тонкого до самого толстого. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> наборное полотно с 3 полосками, картинки: светофор, 3 грибочка, 3 поросенка; карточки с цифрами: 1,2,3; 5 монет по 1 руб. и монеты по 2 руб.; 7 цилиндров разной толщины и высоты. <i>Раздаточный:</i> предметные картинки; карточки с цифрами: 1,2,3; 5 монет по 1 руб. и монеты по 2 руб.; наборы счетных палочек.	«На пороге школы»
О к т я б р ь	11	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить с числом и цифрой 4. - Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно	Развивать речь, продолжать учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	Прямой и обратный счет с мячом. Знакомство с числом и цифрой 4 (образование числа 4; состав числа 4, веселые задачи-стихи; знакомство с цифрой 4;). Упр. Выкладывание цифры 4 из пуговиц на столе. И. упр. «Чего бывает по четыре?» Физминутка «1, 2, 3, 4». Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать четыре рубля? Какое число больше 2 (меньше). Упр. «Сравните полоски».	<i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, изображения 4 грибов и 4 ежат, пилы, жука, помидора, огурца, картофелины, кресла, столовых ножей; геометрические фигуры; набор полосок разной длины, одинаковой ширины и разной ширины,	Е.В. Сол овье ва

			из смежных чисел больше (меньше) другого. - Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами. - Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.		Итог занятия.	одинаковой длины, полоски-образцы; мяч. <i>Раздаточный:</i> геометрические фигуры, палочки, монеты: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.	
<b>О</b> <b>к</b> <b>т</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	12	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.	- Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. - Упражнять в определении формы предметов и соотношении их по форме с геометрическим образом - Обобщать предметы по признаку формы.	Развивать пространственное представление при прочтении плана части групповой комнаты (спальня).	Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?» Игра «Угадай» (с мелкими игрушками- закрепление). Счет предметов. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета. Работа с раздаточным материалом (разложить полоски от самой короткой до самой длинной, счет по порядку). Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться...». Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане, где нарисована кровать Саши» (других детей). Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 5 елочек и 5 березок (плоскостные), 7 разных игрушек, подставка с тремя полосками, модели геометрических фигур, предметы разной формы; план спальни комнаты. <i>Раздаточный:</i> по 7 полосок разной длины и ширины.	«На пороге школы»
<b>О</b> <b>к</b> <b>т</b> <b>я</b> <b>б</b>	13	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей.	Познакомить с числом и цифрой 5. - Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.	Продолжать закреплять умение выстраивать «сериационный ряд»	Игра «Перепутаница» (с цифрами 1,2,3,4,5). Знакомство с числом и цифрой 5. (Игра «В гостях у Зайки»; знакомство с цифрой 5.)	<i>Демонстрационный:</i> фланелеграф; геометрические фигуры, карточки с цифрами 1-5, монета	«На пороге школы»

р ь		Сравнение предметов по длине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом.</li> <li>- Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано.</li> <li>- Развивать глазомер.</li> </ul>	(сопоставлять предметы по длине).	<p>Работа с раздаточным материалом. Состав числа 5, «Веселый счет», работа с монетами.</p> <p>Физминутка «На один больше (меньше)».</p> <p>Работа с раздаточным материалом, разложить полоски в ряд по порядку – от самой короткой до самой длинной.</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>достоинством в 5 рублей.</p> <p>изображение белки, зайки, волчонка, медвежонка, лисенка, 5 орехов, 5 морковок; счетная линейка; карточки с нашитыми в два ряда пуговицами; молоточек</p> <p><i>Раздаточный:</i> набор монет: 9 по 1 руб. и 3 монеты по 2 руб. монета 5 рублей; счетный материал; наборы из 10 полосок разного цвета и длины, полоска-мерка.</p>	
О к т я б р ь	14	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Чисти суток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток.</li> <li>- Закрепить знание о монетах и их разменом.</li> </ul>	Развивать речь, мышление, учить логически рассуждать.	<p>1. Игра «Пропущенная цифра».</p> <p>Раскладывание числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами.</p> <p>Игра «Магазин» (с монетами)</p> <p>Физминутка «Звери к нам играть пришли»</p> <p>Упр. «Чисти суток» (рабочая тетрадь с. 10 - назвать чисти суток и объяснит свой ответ).</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> цифры от 1 до 5; предметные картинки с изображением школьных принадлежностей.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с кружками в количестве от 2 до 5; карточки с цифрами; карточки с 2 свободными полосками; квадраты; счетный материал;</p>	Е.В. Сол овье ва

						набор монет (1, 2 рубля).	
О к т я б р ь	15	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине.	-Познакомить с числом и цифрой 6. - Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. - Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. - Закреплять навыки порядкового счета. - Развивать глазомер.	Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по ширине).	Игра «Посчитай и обозначь цифрой». Знакомство с числом и цифрой 6. Игра «Поезд» (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь). Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числе и цифре 6. Физминутка «Поезд». И. Упр. Разложить полоски в ряд по порядку – от самой широкой до самой узкой. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 5 карточек на которых изображены предметы в количестве от 1 до 5; карточки с цифрами 1-6, набор игрушек; кубики. фланелеграф, 7 полосок равных по длине, но постепенно убывающих по ширине; молоточек. <i>Раздаточный:</i> кубики по 6 шт.; карточки с цифрами 1-6; карточка с двумя свободными полосками и пеналы с моделями геометрических фигур.	6,15 5№1 8  9,15
О к т я б р ь	16	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрически е фигуры.	- Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров	Развивать логическое мышление, учить устанавливать родовидовые отношения между понятиями.	Игра «Кто быстрее?»: разложить карточки с цифрами от 1 до 6. Игра «Не ошибись!» показать карточку с цифрой, соответствующей числу звуков. Работа с раздаточным материалом. Упр. «Как составлено число 5 (6)?» (вспомнить все варианты) Физминутка «Геометрическая фигура» (с веревкой). Игра с одним обручем (с геометрическими фигурами).	<i>Демонстрационный:</i> на доске нарисованы две лесенки, одна выше другой на 10 см.; карточки с цифрами 1-6; схематичный рисунок парохода, на нем 5 кружков слева и 6 точек справа; молоточек. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами 1-	6,15 6 №19  1,11;  11, 154

			и площади, которую они занимают. - Учить сравнивать смежные числа. - Упражнять в счете звуков. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. - Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.		Упр. «Найди предмет (или часть предмета) такой же формы». Итог занятия.	б; схематичные рисунки парохода, соответствующие демонстрационному; «числовые фигуры» с количеством кружков от 3 до 10; конверты с геометрическими фигурами.	
<b>О к т я б р ь</b>	17	Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи.	- Познакомить с числом и цифрой 7. - Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. - Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).	Учить решать логические задачи, приучать рассуждать «в уме». Закреплять навык самоконтроля.	Игра «Найди соседей» (предыдущее последующее числа). Знакомство с числом и цифрой 7 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 16). Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 7. Физминутка «Парад чисел». Выкладывание цифры 7 из фасоли. Игра-загадка «Составь пирамидку». Самоконтроль по образцу. Итог занятия.	Демонстрационный: карточки с цифрами 1-7; набор из 5 матрешек в разноцветных платочках; подставка с десятью флажками разного цвета; счетная линейка с 10 окошками; пирамидка из трех колец, три картинка-аппликации пирамидок (ответы к задачам). Раздаточный: карточки с тремя свободными полосками, пеналы с моделями геометрических фигур; фасоль.	6,15 7 №20 9,16
<b>Н о я б</b>	18	Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Знакомство с	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа.	Познакомит с числовой осью (1-7).	Счет предметов (хором), обозначение количества цифрой. Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших чисел).	Демонстрационный: числовая ось, карточки с цифрами 1-7; 10 карточек, на которых	6,14 8 №12

<b>р ь</b>		названием месяца – ноябрь. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	- Закрепить знание цифр 1-7. - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь - Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости.	Развивать наблюдател ьность и память	Знакомство с числовой осью. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя. Физминутка «Назови свой порядковый номер». Знакомство с названием месяца – ноябрь (загадка, вопросы, уточнить). «Зрительный диктант» Итог занятия.	нарисованы предметы в количестве от 1 до 10; 2 таблицы для зрительного диктанта. <i>Раздаточный</i> числовая ось, карточки с цифрами 1-7; салфетки и коробки с цветными карандашами, листы бумаги, конверты с наборами геометрических фигур.	7,20 7
<b>Н о я б р ь</b>	19	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывая на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом.	Развивать зрительную память, внимание, речь.	Упр. «Кто знает – дальше считает» (устный счет). Упр. «Покажите цифру» (воспитатель называет – дети показывают карточку- цифру). Знакомство с числом и цифрой 8 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 18). Физминутка «Кто за кем стоит». Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя на закрепление. Игра «Что изменилось?». Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами 1- 8; таблички с семью квадратами красного и синего цвета и 3 таких же красных квадрата – отдельно. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами 1- 8; счетный материал, карточка с двумя полосками.	10,8 7 9,18
<b>Н о я б р ь</b>	20	Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения.	Продолжать развивать пространств енное представлен ие при прочтении	Счет предметов расположенных по- разному. Упр. «Сравни карточки» (вывод). Упр. «Какой цифры не стало?» Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты).	<i>Демонстрационный:</i> цифры на магните 1-8; магнитная доска; план групповой комнаты; 4 карточки (6, 7, 8 – предметов), карточки с изображением разного	11,1 83 1,2



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных.</li> <li>- Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа.</li> <li>- Закрепить знание цифр 1-8.</li> <li>- Учить детей правильно сидеть.</li> </ul>	плана групповой комнаты.	<p>Физминутка «Котята».</p> <p>Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане». «Найди в группе...».</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>количества предметов – от 5 до 10, игрушки.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами, счетный материал.</p>	
<b>Н о я б р ь</b>	21	<p>Знакомство с составом числа 9, цифра 9.</p> <p>Числовая ось.</p> <p>Логические задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с числом и цифрой 9.</li> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число.</li> <li>- Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами.</li> </ul>	<p>Продолжать знакомить с числовой осью.</p> <p>Развивать умение решать логические задачи.</p>	<p>Игра «Молчанка»: дети показывают карточки с цифрами.</p> <p>Упр. «Расставь цифры» (числовая ось)</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 9 (показ образования, состав числа).</p> <p>Написание цифры 9 при помощи нитки.</p> <p>Физминутка «Движения».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>И. упр.: «Постройся по росту», «Логические задачи».</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> цифры на магните 1-8; магнитная доска; наборное полотно с двумя полосками, предметные картинки (васильки, ромашки, снегири, по 10 шт.).</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с двумя свободными полосками, наборы игрушек двух-трех видов по 10 игрушек каждого вида.</p>	<p>6,15</p> <p>8</p> <p>№21</p> <p>7,20</p> <p>8</p>
<b>Н о я б р ь</b>	22	<p>Закрепление состав числа 9 из двух.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10.</li> <li>- Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа.</li> <li>- Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине.</li> <li>- Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.</li> </ul>	<p>Продолжать развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.</p>	<p>Игра «Хлопки» (устный счет).</p> <p>Упр. «Веселый счет» (стихи).</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты).</p> <p>Физминутка «Мы считали и устали, дружно все мы тихо встали».</p> <p>Упр. «Выполни задание, ответь на вопрос».</p> <p>Сравни полоски, разными способами (приложение, наложение).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> Фланелеграф, пять геометрических фигур, молоточек, наборы игрушек по 9 (белочек, мишек, кукол, флажков).</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками, мелкие игрушки по 9 двух видов. Наборы из</p>	<p>11,9</p> <p>3</p> <p>9,20</p>

						6 полосок разного цвета, размера.	
Н о я б р ь	23	Число и цифра 0. Знаки: “=”, “<”, “>”. Числовая ось.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать представление о последовательности чисел.</li> <li>- Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.</li> <li>- Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10.</li> <li>- Закреплять знания о знаке: “=”.</li> <li>- Учить пользоваться словами до и после.</li> <li>- Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков.</li> <li>- Закрепить названия и последовательность осенних месяцев.</li> </ul>	Закреплять знания о знаках: “<”, “>”, представленные о числовой оси. Способствовать освоению принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа.	<p>«Назовите осенние месяцы»</p> <p>Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе».</p> <p>Место числа 0 в ряду чисел (на числовой оси).</p> <p>Физминутка «Один - два – все вставляйте...».</p> <p>Работа с раздаточным материалом: «Числовая ось», знаки: “=”, “&lt;”, “&gt;”.</p> <p>Графическое изображение модели понятийных отношений (овощи, фрукты).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> наборное полотно с «числовой лесенкой»; карточки с цифрами 0 - 9; таблица, на которой изображены разные виды овощей и фруктов (вперемешку); числовая ось, мел.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточка с четырьмя свободными полосками, пеналы с кружками; карточки с цифрами 0-9; числовая ось.</p>	6,16 0 №22  11, 220  1,13 №2
	24	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>- Познакомить с цифровым обозначением числа 10.</li> <li>- Учить делить целое на 2 равные части.</li> <li>- Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей.</li> </ul>	Продолжать учить решать логические задачи.	<p>Счет предметов (в прямом, обратном порядке) «Сколько морковок купила мама?»</p> <p>Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших чисел и цифровым обозначением числа 10. (рабочая тетрадь с. 22)</p> <p>Показ с объяснением приема деления предмета на 2 равные части «Раздели</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> наборное полотно; 10 цветных изображений морковок; число 10 (цифры 1,0); корзинка; лист бумаги; ножницы, яблоко, модели прямоугольника и квадрата.</p>	6,16 1 №23  9,22

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать отношение между целым и частью.</li> <li>- Учить пользоваться математическими выражениями.</li> <li>- Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.</li> </ul>		<p>лист пополам» (1 часть, 2 часть, целое).</p> <p>Физминутка «Зарядка».</p> <p>Работа с раздаточным материалом «Раздели полоску на 2 равные части»</p> <p>Логическая задача. Угости яблоком двух подружек.</p> <p>Упр. со счетными палочками. (прямоугольник, квадрат).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Раздаточный:</i> полоски из бумаги, коробка в которой по 10 палочек; салфетка.</p>	
<b>Н о я б р ь</b>	25	<p>Деление целого на 2 равные части.</p> <p>Понятия: «целое», «часть».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления.</li> <li>- Учить устанавливать отношения между целым и его частью.</li> <li>- Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними.</li> <li>- Учить находить предметы указанных размерных соотношений.</li> <li>- Закреплять умение разлагать число на два меньших числа.</li> </ul>	<p>Приучать детей активно участвовать в работе, выполнять все задания.</p>	<p>Игра «Кто быстрее назовет?» (состав числа, из двух меньших чисел)</p> <p>Упр. «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?» (вспомнить действия деления).</p> <p>«Деление лент пополам» (на 2 неравные части, 2 равные части) – часть, целое.</p> <p>Физминутка «Найди себе пару».</p> <p>Работа с раздаточным материалом, деление круга на 2 равные части (целый круг, половина, больше, меньше).</p> <p>Упр. «Найди два предмета»</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> 5 карточек с рисунками предметов (от 6 до 10); прямоугольник из бумаги; лента; 3 стакана, один из них с подкрашенной водой; ножницы; предметы разных размеров.</p> <p><i>Раздаточный:</i> круги из бумаги, ножницы.</p>	6,16 3№2 4
<b>Д е к а б</b>	26	<p>Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части.</p> <p>Знакомство с названием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10.</li> </ul>	<p>Упражнять детей в сравнении чисел при помощи модели типа</p>	<p>Оргмомент. «Расставьте цифры по порядку». Счет от 1 до 10 (по очереди, хором).</p> <p>«Кто живет в доме?» (круги Эйлера).</p> <p>Деление прямоугольника на две равные части (уточнить).</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> 10 карточек (числовые фигуры) с количеством кружков от 1 до 10; цифры от 1 до 9; указка; 2</p>	6,16 4 №25 1,37

р ь		<p>месяца – декабрь. Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10</li> <li>- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.</li> <li>- Учить делить предметы на 2 и 4 равные части.</li> <li>- Отражать в речи действия и результаты деления.</li> <li>- Учить устанавливать отношения между целым и его частью.</li> <li>- Познакомить с названием месяца – декабрь.</li> <li>- Учить определять положение геометрических фигур на таблице.</li> </ul>	<p>«кругов Эйлера».</p>	<p>Физминутка «Мы становимся все выше...».</p> <p>Деление квадрата на 4 равные части (по словесному указанию).</p> <p>Знакомство с первым зимним месяцем (загадки, рабочая тетрадь с. 21).</p> <p>Игра. «Что где находится?»</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>прямоугольника из бумаги; 2 таблицы; числовая ось, два эллипса.</p> <p><i>Раздаточный:</i> ножницы и 2 квадрата из бумаги, рабочая тетрадь, карандаш.</p>	9,21
Д е к а б р ь	27	<p>Счет. Ориентировка во времени, на листе.</p> <p><b>Срез знаний (ориентировка во времени).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Познакомить с тетрадью в клетку.</li> <li>- Упражнять в счете на слух.</li> <li>- Учить уменьшать число на один.</li> <li>- Выявить уровень представлений о времени.</li> <li>- Продолжать учить детей правильно сидеть за столом.</li> </ul>		<p>Игра «Что за чем следует?» (срез знаний – ориентировка во времени). Познакомить с правилами работы с тетрадью (посадка, наклон тетради, держать карандаш), Знакомство с тетрадью: обложка, правая страница (левая), клетка.</p> <p>Физминутка «Мы писали, мы считали...».</p> <p>И/упр. «На один меньше».</p> <p>Игра «Сколько?» (уменьшать число на 1).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> доска, разлинованная в клетку, цветные мелки; карандаш, тетрадь в клетку; молоточек и ширмочка.</p> <p><i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простой мягкий карандаш; поднос с мелкими игрушками.</p>	6,16 6№2 6
Д е к	28	<p>Деление предмета на 2 и 4 равные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.</li> </ul>		<p>Счет прямой и обратный с мячом (срез знаний - счет).</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> мяч, доска, разлинованная в</p>	6,16 7№2 7

а б р ь		<p>части.. Ориентировка в пространстве.</p> <p><b>Срез знаний (счет, ориентировка в пространстве)</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить располагать фигуры в двух рядах, одну под другой.</li> <li>- Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части.</li> <li>- Выявить уровень умений изменять направление движения по заданию педагога.</li> <li>- Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.</li> <li>- Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> </ul>		<p>Сравнивание двух квадратов: чем отличаются, чем похожи; измерение сторон; показ с объяснением, как надо рисовать квадрат; работа в тетради.</p> <p>Физминутка «Стойкий солдатик».</p> <p>Упр. на ориентировку в пространстве (срез знаний - ориентировка в пространстве).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>клетку; большой и маленький квадраты; 2 полоски бумаги, равные по длине сторонам большого и маленького квадратов.</p> <p><i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простой мягкий карандаш.</p>	
Д е к а б р ь	29	<p>Счет. Геометрические фигуры.</p> <p><b>Срез знаний (счет, деление предмета на равные части).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.</li> <li>- Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике.</li> <li>- Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки.</li> <li>- Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо.</li> <li>- Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части.</li> </ul>		<p>Игра «Что за чем следует?»</p> <p>Игра «Посчитай и покажи цифру на один больше (меньше)» (срез знаний – счет, цифры 1-9).</p> <p>Работа в тетради в клетку.</p> <p>Физминутка «Зарядка».</p> <p>Деление квадрата на 2 и 4 равные части, полоски на 4 (срез знаний - величина).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> числовые фигуры с количеством кружков от 5 до 8; модели прямоугольника и квадрата; доска, на которой проведена горизонтальная линия; цветные мелки; 2 узкие полоски и 2 квадрата из бумаги.</p> <p><i>Раздаточный:</i> модели квадрата и прямоугольника; простой карандаш; тетрадь в клетку; 2 узкие полоски и 2 квадрата из бумаги.</p>	6,16 8 №28
Д е к	30	Ориентировка на плоскости.	- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе		Игра «Найди предметы похожие на круг (квадрат, треугольник, овал,	<i>Демонстрационный:</i> доска разлинованная в клетку; цветные мелки;	6,16 9 №29

а б р ь		Измерение. Счет.  <b>Срез знаний (форма).</b>	бумаги в клетку, учить находить заданную точку. - упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов.		прямоугольник). Срез знаний (форма). Работа в тетради, показ с объяснением, учить находить точку в соответствии с заданием. Физминутка «Геометрическая фигура» (с веревкой). И. упр. «Помоги зрителю найти свое место в зрительном зале» (порядковый счет, счет хором). Итог занятия.	наборное полотно с 10 полосками; карточки с двумя числовыми фигурами («билеты в кино»). <i>Раздаточный:</i> простой карандаш, тетрадь в клетку, коробка с цветными карандашами, картинки на которых изображены разные животные (по 1 шт.).	
Д е к а б р ь	31	Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.	- Закрепить представление об особенностях прямоугольника. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Упражнять в порядковом счете, называть число на один больше указанного.	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, находить спрятанную игрушку.	«На один больше» (числа) Сравнение квадрата с прямоугольником, измерение сторон, вывод. Работа в тетради. Физминутка Игра «Займи свое место» Игра «Найди спрятанную игрушку по плану групповой комнаты» Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> модели квадрата и прямоугольника; 3 бумажные полоски для измерения сторон квадрата и прямоугольника; доска, разлинованная в клетку; цветные мелки, план. <i>Раздаточный:</i> простой карандаш; тетрадь в клетку, коробка с цветными карандашами.	6,17 0 №30  1, 2
Д е к а б	32	Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2	- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10.	Развивать умение ориентироваться в пространстве	Игр. упр. «Покажи цифру». Деление полоски на 2, 4 равные части (часть, целое). Рассматривание схемы деления квадрата на 2 и 4 равные части.	<i>Демонстрационный:</i> цифры с количеством кружков 4, 6, 8; схема деления квадрата на 4 равные части; 5	6,17 1 №31

<b>р ь</b>		и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Ориентировка в пространстве по плану.	- Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер.	е с помощью плана групповой комнаты, отмечать на плане спрятанную игрушку.	Игра «Кто скорее найдет?» (с помощью полоски-мерки). Физминутка «Найди свое место». Игра «Укажи на плане спрятанную игрушку» (план группы) Итог занятия.	полосок (мерок) разной длины; план группы. <i>Раздаточный:</i> наборы из 3 бумажных полосок, равных по длине; ножницы.	
<b>Д е к а б р ь</b>	33	Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет.	- Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. - Закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью. - Упражнять в счете предметов, учить видеть равное количество разных предметов.	Развивать умение правильно оценивать свои действия.	Упр. «Сравни фигуры» (Чем отличаются (похожи) эти фигуры?) Деление квадрата на 2 равных треугольника (на 4), выполнение задания по словесной инструкции Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой. Работа в тетради: рисование квадратов, деление на 2 равных треугольника. Показ с пояснением, как можно сразу нарисовать треугольники. Упр. «Назови те предметы, которых в комнате по 4 (5, 6, 7...)» Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> доска, цветные мелки; фланелеграф, 5 моделей треугольников разного вида, разного размера, окрашенных в разные цвета; веревка. <i>Раздаточный:</i> 2 квадрата из бумаги тетрадь в клетку, простой карандаш, коробка с цветными карандашами, ножницы.	6,17 2 №32
<b>Я н в а</b>	34	Моделирование круга из частей. Знакомство с названием	- Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после. - Познакомить с названием зимнего месяца - январь.	Развивать умение работать с планом.	Загадка (январь) Знакомство с названием зимнего месяца (поговорицы). Работа в тетради. (повторить правило работы с тетрадью, посадка).	<i>Демонстрационный:</i> цифры, числовые фигуры с количеством кружков 3, 5, 7; цветные мелки, модели	6,17 3 №33

р ь		<p>месяца – январь. Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление о треугольнике и круге.</li> <li>- Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков.</li> <li>- Учить составлять из частей круга полный круг.</li> <li>- Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим.</li> </ul>		<p>Объяснение задания. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать) Физминутка Игра «Найди игрушку» (работа с планом группы). Работа со схемой деление круга на части. Работа с раздаточным материалом составление круга из равных частей. Итог занятия.</p>	<p>треугольника и круга; схема деления круга на 2 и 4 равные части. План групповой комнаты. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые карандаши, коробка с цветными карандашами, модели равнобедренного треугольника и круга, конверты с моделями кругов.</p>	
Я н в а р ь	35	<p>Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</li> <li>- Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.</li> <li>- Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их.</li> <li>- Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения.</li> <li>- Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.</li> </ul>	<p>Развивать внимание, приучать детей действовать точно в соответствии и с указаниями воспитателя .</p>	<p>Упр. «Неваляшка поднимается по лестнице вверх (спускается)». Знакомство с циферблатом часов (отгадывание загадок, рассматривание модели часов, рассказ воспитателя, рабочая тетрадь стр. 25) Физминутка «Часы». Работа в тетради. Объяснение и показ рисования равнобедренного треугольника. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать). Игра «Займи свое место» Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> доска, цветные мелки, модели прямоугольного и равнобедренного треугольников, рисунок лесенка с 10 ступеньками, неваляшка 8 тарелок; модель циферблата часов с подвижными стрелками. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые, красные, синие карандаши; модель циферблата часов с подвижными стрелками.</p>	<p>6,17 4 №34 11,2 05 9,25</p>



Я н в а р ь	36	Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание последовательности чисел и цифр.</li> <li>- Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку.</li> <li>- Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице.</li> </ul>	Приучать детей активно работать на занятии. Развивать внимание, память речь.	<p>Игра «Угадайте, какое число я пропустила».</p> <p>Рассматривание квадратов, уточнение как на доске нарисованы квадраты, (сколько клеток). Рисование в тетрадях.</p> <p>Рисуем круг, показ с пояснением.</p> <p>Работа у доски, в тетради.</p> <p>Физминутка «Часы».</p> <p>Упр. «Который час?» (модель часов, рабочая тетрадь стр. 27)</p> <p>Игр. упр. «Сколько?»</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> доска на ней в ряд нарисованы 6 квадратов и круг; цветные мелки, таблица, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности; модель часов.</p> <p><i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые, красные, синие карандаши.</p>	6,17 6№3 5
Я н в а р ь	37	Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки.</li> <li>- Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после».</li> <li>- Закреплять умение разлагать число 5 на два меньших числа.</li> </ul>	Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	<p>Игр. упр. «Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...»</p> <p>Измерение длины дощечки полоской-меркой, показ с объяснением.</p> <p>Работа с раздаточным материалом, измерение.</p> <p>Физминутка «Назови соседей» с мячом.</p> <p>Игра «Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> кукольный шарф, дощечка, равная по длине ширине шарфа, предметы-мерки: веревочка, тесьма, брусок, полоска из картона, 7 чашек, 10 блюдец; мяч; модель в виде логического древа, нарисованная на магнитной доске.</p> <p><i>Раздаточный:</i> простые карандаши; картонные полоски-мерки, 3 полоски одинаковой ширины, но разной длины; цифра 0-9 и число 10; на листе</p>	6,17 7 №36 1,38

						вычерченная модель со значком.	
<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b>	38	Счет. Знакомство с названием месяца – февраль. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка.	- Познакомить с названием месяца – февраль. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию. - Уточнить представление об овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Развивать умение правильно оценивать свои знания и умения.	Стихотворение «Февраль». Загадка (февраль). Знакомство с названием зимнего месяца – февраль (ветродуй). Рассматривание прямоугольников, уточнение как на доске нарисованы (сколько клеток), рисование в тетрадах. Рисуем овал, показ с пояснением. Работа в тетради. Физминутка Игра «Найди клад» (по словесному указанию воспитателя). Измерение длины и ширины дощечки (вспомнить правила измерения). Итог занятия (оценка детьми своих знаний и умений измерять предметы).	<i>Демонстрационный:</i> модели квадрата, прямоугольника, круга, овала; цветные мелки; доска; дощечка; мерка-полоска. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые, цветные карандаши.	6,17 8№3 7
<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b>	39	Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.	- Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определять групп и количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	Учить детей работать в парах, следить за выполнением задания.	Загадка (рыба). Игр. упр. «Сколько рыбок купили? Разделите на 2 равные группы». Измерение «Какая дорожка длиннее» (повторение правила) работа у доски. Физминутка «1 – 2 – стоит ракета, 3 – 4 – самолет...». Работа в парах с раздаточным материалом, измерение длины (ширины) листа, откладывание косточек на счетах (метки). Игра «Разговор чисел» Итог занятия (самооценка выполненной работы (в парах)).	<i>Демонстрационный:</i> 8 рыбок; мерка; счеты; доска; числовые фигуры с количеством кружков от 1 до 10. <i>Раздаточный:</i> у каждой пары детей лист бумаги; мерка; счеты.	6,18 0 №38

Ф е в р а л ь	40	Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. Числовая ось	- Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. - Упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. - Развивать понимание слов с противоположным значением.	Продолжать развивать речь, мышление, решать логические задачи. Учить отмечать полученный результат на числовой оси.	Игра с мячом «Назови слова с противоположным значением» (широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.) Деление на равные части предметов одинаковых и разных по размеру (вывод). Работа с раздаточным материалом, деление предметов на 2 и 4 части. Физминутка «Высоко - низко». Упр. Измерение расстояний шагами (отметить на числовой оси.) Логическая задача: У кого шире шаг? Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, зеленая, желтая, синяя и красная, бумажные полоски, коробка с красными и синими кубиками. <i>Раздаточный:</i> 4 бумажных квадрата; карточка с двумя полосками и по 10 квадратов красного и синего цвета, ось с проставленными числами, карандаш.	6,18 1№3 9
Ф е в р а л ь	41	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.	- Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. - Закрепить знание последовательности дней недели. - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1.	Развивать мыслительные операции.	Игра «Назови на 1 больше, меньше». Знакомство с новым способом деления предметов на равные части. Изготовление мерки. Физминутка «Зарядка». Работа с раздаточным материалом, деление полоски на 4 равные части с помощью мерки. Игра «Назови следующий день недели» (с мячом). Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> дощечка; длинный брусок; бумажная полоска длиннее бруска; ножницы, мяч. <i>Раздаточный:</i> картонные полоски; бумажная полоска; ножницы.	6,18 2 №40
Ф е в р а л ь	42	Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. - Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа.	Приучать выполнять задания, развивать у детей мышление, внимание,	Игр. упр. «Покажи цифру которая спряталась». Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших). Измерение длины отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток). Работа в тетради.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами от 0 до 9; доска; указка, цветные мелки; звуковой молоточек, фланелеграф с	6,18 3№4 1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть последующее число.</li> <li>- Понимать выражения «до» и «после».</li> <li>- Упражнять в измерении длины по клеточкам.</li> <li>- Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.</li> </ul>	память, работоспособность.	<p>Физминутка Игра «Присядь столько раз, сколько я ударю звуковым молоточком».</p> <p>Игра «Что изменилось?» (с геометрическими фигурами)</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>моделями геометрических фигур.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 0 до 10; тетрадь в клетку, простые и красные карандаши.</p>	
<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b>	43	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в сравнении смежных чисел.</li> <li>- Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.</li> <li>- Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева,верху, внизу.</li> </ul>	Продолжать учить отмечать полученные результаты измерения на числовой оси. Развивать слуховое внимание.	<p>Прямой и обратный счет. Логические задачи (измерение). Измерение длины и ширины листа бумаги. Напомнить правила измерения с помощью мерки. Работа с раздаточным материалом. Результаты измерения отметить на оси.</p> <p>Физминутка «Где звенит колокольчик?».</p> <p>Работа в тетради (рисование яблок и слив).</p> <p>Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме Измерение.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> коробка, выкройка коробки, мерка, квадрат, прямоугольник, цветные изображения яблока и сливы; колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный:</i> полоска бумаги, лист бумаги с осью; мерка, карандаш, карточка с 2 полосками и набор счетного материала. Тетрадь в клетку и коробка с цветными карандашами.</p>	6,18 5№4 2
<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b>	44	Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с приемами измерения жидких тел.</li> <li>- Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры.</li> <li>- Упражнять в сравнении чисел.</li> </ul>	Продолжать формировать навык самоконтроля.	<p>Задания на сообразительность «У кого больше ног...?»</p> <p>Знакомство с приемом измерения жидких тел. Показ с объяснением.</p> <p>Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> предметные картинки разных животных, широкий графин (4 стакана воды) и узкий кувшин (3 стакана</p>	6,18 6№4 3

Л Б			- Закрепить умение ориентироваться на плоскости.		Составление фигур из палочек по памяти. Самоконтроль по образцу. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	воды), литровая банка наполненная молоком и одна пустая;8 стаканов, чашка, палочка, счеты, указка, 2 таблицы, на которых нарисованы палочки. <i>Раздаточный:</i> счеты, наборы счетных палочек 2 цветов.	
Ф е в р а л ь	45	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	- Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Упражнять в определении времени по часам.	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	Упр. «Какое время показывают часы? Что ты делаешь в это время суток?» (рабочая тетрадь) Знакомство со способом измерения объема сыпучих тел. Вспомнить правила измерения. Работа с раздаточным материалом. Измерение крупы. Физминутка «Часы». Работа в тетради (рисование бордюра). Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	<i>Демонстрационный:</i> две банки с крупой, узкая (3 стакана риса) и широкая (4 стакана пшеница); пустая миска, стакан, чашка, пол-литровая банка, столовая и чайная ложки; палочки, полоски; числовая ось; на доске нарисован бордюр из палочек; модель циферблата часов с подвижными стрелками. <i>Раздаточный:</i> 2 чашки, в одной 4 маленьких стакана риса, вторая пустая; маленький стаканчик – мерка; карточки с двумя свободными полосками, квадраты;	6,18 7№4 4 9,

						тетрадь в клетку, красный и синий карандаши; числовая ось.	
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	46	Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет. Знакомство с названием весеннего месяца – март.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить названия и последовательность зимних месяцев.</li> <li>- Познакомить с названием весеннего месяца – март.</li> <li>- Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел.</li> <li>- Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой.</li> <li>- Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.</li> <li>- Закрепить знание цифр 0-10.</li> </ul>		<p>Вспомнить названия зимних месяцев, их последовательность.</p> <p>Знакомство с названием месяца – март (стихи, загадки)</p> <p>Измерение высоты уровня воды в банках и объема. Вывод.</p> <p>Физминутка «Мы становимся все выше...».</p> <p>Работа со счетным материалом, цифрами (счет групп предметов, изменение количество групп и предметов).</p> <p>Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> кастрюля и 2 банки (1 литр) с водой. (узкая и широкая, по 5 стаканов воды), счеты, стакан, пол – литровая банка, чашка, картонная полоска, палочка.</p> <p><i>Раздаточный:</i> пеналы с набором геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 10.</p>	6,18 9№4 5
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	47	Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки.</li> <li>- Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько.</li> </ul>	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	<p>Игра «Чудесный мешочек» (угадывать цифры на ощупь и выставлять на ось.)</p> <p>Измерение дорожки разными мерками (вывод: чем больше мерка, тем меньше число).</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Измерение объема крупы чайной, столовой ложками.</p> <p>Физминутка игра «Кто, где стоит»».</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> числовая ось, в мешочке магнитные цифры; на доске нарисована дорожка; 3 мерки, счеты и мел; таблица с геометрическими фигурами разной окраски и размеров.</p> <p><i>Раздаточный:</i> чашки</p>	6,19 0№4 6

			- Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь.		И. Упр. «Чья команда больше придумает вопросов со словами, сколько?» Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	пустые и с крупой (по 2 столовые ложки крупы в каждой); столовые и чайные ложки; карточки с двумя свободными полосками, квадраты красного и синего цвета.	
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	48	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Познакомить со знаком «+». - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера.	Развивать память, сообразительность. Продолжать формировать навык самоконтроля.	Игра «Сегодня, завтра и вчера». Упр. «Сколько кружков, если...?» (вспомнить состав числа 3, 4, 5). Познакомить со знаком «+» (сложение). Работа с раздаточным материалом на составление задач. Физминутка «1-2 – все вставайте! 3-4- присядайте!...». Упр. с палочками (рассматривание таблицы, воспроизведение по памяти, самопроверка). Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки со знаком «+»; числовые фигуры с количеством кружков 1,2,3,4; 5 кукол; 6 мишек; 3 таблицы. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; наборы плоских палочек; карточки со знаком «+»	6,19 7№5 2
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	49	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел	- Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. - Познакомить со знаком «-».	Учит детей логически мыслить, рассуждать	Игра «Сколько нас без одного?» Познакомить со знаком «-» (вычитание). Составление задач на вычитание по своим действиям, заданию (дети рассказывают условие задачи; отвечают на конкретный вопрос задачи).	<i>Демонстрационный:</i> 6 флажков в бокале, карточки с цифрами 2 набора., арифметические знаки. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие	6,19 8 №53

		из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи.</li> <li>- Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10.</li> <li>- Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.</li> </ul>		<p>Физминутка «Найди себе пару» (с цифрами)</p> <p>Работа с раздаточным материалом по составлению задач. Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p>	игрушки; тетради в клетку; коробки с цветными карандашами.	
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	50	Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со структурой задачи.</li> <li>- Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи.</li> <li>- Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел.</li> <li>- Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов.</li> <li>- Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.</li> </ul>	Упражнять детей в обобщении предметов по признаку форма.	<p>Упр. «Сколько игрушек спрятано?»</p> <p>Знакомство со структурой задачи (понятия: условие, вопрос).</p> <p>Придумывание задач детьми; решение задачи используя цифры и математические знаки.</p> <p>Физминутка «Найди себе пару» (одинаковые предметы по форме)</p> <p>Игра «Танграм» (составление новых фигур, рассказывание о новых, как они составлены).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <p>коробка с набором игрушек двух видов (4 и 5 штук); 5 елочек; 5 цветных карандашей; цифры, математические знаки.</p> <p><i>Раздаточный:</i></p> <p>карточки с 2 полосками, мелкие игрушки цифры, математические знаки; предметные карточки одинаковые по форме по 2; геометрические фигуры (игра «Танграм»)</p>	6,19 9 №54
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	51	Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление о структуре задачи.</li> <li>- Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.</li> <li>- Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел.</li> <li>- Упражнять в порядковом счете.</li> </ul>	Воспитывать нравственно-волевые качества, выдержку.	<p>Упр. «Где вырос гриб?» (порядковый счет).</p> <p>Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 5, 6 из 2-х меньших чисел.</p> <p>Составление задач; решение задач, используя цифры и арифметические знаки.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> 10 плоскостных елочек; 1 гриб; 5 воздушных шаров; персонажи сказки «Теремок»; пакет с сахарным песком; столовая ложка; стакан.</p>	6,20 1 №55



			- Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.		Физминутка Игра со стульчиками «Займи место». Измерение сахарного песка столовой ложкой (счет группами) Итог занятия.	<i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, пеналы с набором геометрических фигур.	
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	52	Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги.	- Закреплять умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении смежных чисел. - Закрепить представление о структуре задачи. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Закреплять знания о знаках «<», «>».	Упр. «Расставь знаки правильно» (цифры, знаки больше, меньше, равно). Игра «Угадай-ка» (состав чисел). Составление и решение задач, используя цифры и арифметические знаки (вспомнить из каких частей состоит задача). Физминутка «Движения». Работа в тетради рисование бордюра. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами; арифметические знаки; игрушки: 7 машин, 8 матрешек, 4 кубика; образец бордюра. <i>Раздаточный:</i> коробка с цветными карандашами, тетради в клетку.	6,20 2№5 6
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	53	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп.	- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывая их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. и их разменом.	Развивать мышление; учить логически рассуждать.	Игра «Сколько нас еще с одним?» Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. (рабочая тетрадь с.9) Работа с раздаточным материалом. Составление задач на +, - (с геометрическими фигурами, монетами, математическими знаками). Физминутка «Один, два – все вставайте! .... » Игра «Угадай, поскольку камешков в правой и левой руке» Задания на сообразительность.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами; арифметические знаки; 3 монеты по 1 коп. 2 по 5, 1 по 10 копеек; 10 камушков. <i>Раздаточный:</i> карточка с 3 полосками и пеналы с набором геометрических фигур, 3 монеты по 1 коп, 2 по 5 коп., 1 по 10 коп.; карточки с цифрами; арифметические знаки.	6,19 2 №48 9,9

			- Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки.		Итог занятия.		
А п р е л ь	54	Измерение. Счет.	- Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой. - Закрепить навыки счета и отсчета.	Учить логически рассуждать (поиск закономерностей).	Игра «Цифры рассыпались» (расставить цифры по порядку). Упр. Измерение заборчика разными мерками. Счет хором. Обозначение результата цифрой. Воспитатель подводит итог. Физминутка «Я иду, ты идешь: 1-2-3....». Работа в тетради. Рисование полосок, деление на равные части меркой равной 1, 2, 4 клеток. Упр. на поиск закономерностей (геометрические фигуры). Итог занятия.	Демонстрационный: 4 кирпичика; полоски – мерки; магнитные цифры. Раздаточный: тетрадь в клетку, простые и синие карандаши.	6,19 1 №47
А п р е л ь	55	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца – апрель. Временные понятия	- Познакомить с названием месяца – апрель. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Развивать умение анализировать форму предметов. - Закрепить последовательность времен года	Развивать геометрическую зоркость: умение видеть форму предмета в целом и отдельных его частей.	Игра «Что за чем следует» (времена года). Вспомнить название первого весеннего месяца. Знакомство с названием месяца – апрель (стихи, загадки). Работа с раздаточным материалом (с геометрическими фигурами, монетами). Составление задач на сложение и вычитание. Физминутка «Мы становимся все выше ....». Упр. Картинка-аппликация «Домик», «Петрушка» (геометрические фигуры). Итог занятия.	Демонстрационный: наборное полотно с 3 полосками; цветные изображения ласточек; треугольники и квадраты по 6 шт.: 10 кубиков синего цвета; карточки с цифрами; арифметические знаки; 3 картинка-аппликации). Раздаточный: карточка с 3 полосками и пеналы с набором	6,19 3 №49

						геометрических фигур, набор монет.	
А п р е л ь	56	Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные.</li> <li>- Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части.</li> <li>- Учить устанавливать отношение целым и частью.</li> </ul>		<p>Игра «Назови число» (на 1 больше, на 1 меньше).</p> <p>Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 10 (разные варианты).</p> <p>Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физминутка. «Широко расставим ноги...»</p> <p>Игра «Раздели пополам» (2 и 4 равные части).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>Демонстрационный: цветная таблица - ветка; 10 цветных изображений листьев; 2 сюжетные картинки; указка; яблоко, 2 пирожка, 4 печенья, 8 конфет.</p> <p>Раздаточный: карточки с 4 полосками; по 20 квадратов, сюжетные картинки.</p>	6,19 4№5 0
А п р е л ь	57	Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру.</li> <li>- Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> </ul>	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	<p>Игра «Пропущенная цифра».</p> <p>Раскладывание числа 3, 4, 5 из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами.</p> <p>Физминутка «Стойкий солдатик».</p> <p>Измерение крупы чайной ложкой (2 мерки заменяем одной), отметить на числовой оси.</p> <p>Игра «Считай дальше» (прямой и обратный счет)</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>Демонстрационный: 4 горшка с цветами; доска; цветные мелки; банка с крупой; миска, чайная ложка; мяч.</p> <p>Раздаточный: карточки с кружками в количестве от 2 до 5; карточки с цифрами; карточки с 2 свободными полосками; квадраты, карандаш, числовая ось с проставленными числами.</p>	6,19 5№5 1

А п р е л ь	58	<b>Диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших.</li> <li>- Выявить знания о геометрических фигурах.</li> <li>- Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости.</li> </ul>		<p>Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке» состав числа из двух меньших чисел.</p> <p>Задание № 4 Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p> <p>Задание № 6 «Геометрические фигуры».</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда, готовый графический план групповой комнаты.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 0 до 9 и 10. набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.</p>	
А п р е л ь	59	<b>Диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.</li> <li>- Выявить знают ли дети о днях недели, о месяцах, о временах года.</li> <li>- Выявление знаний о монетах их набором и разменом.</li> </ul>		<p>Задание № 2. Образования чисел числового ряда.</p> <p>Задание № 5. «Ответь на вопрос» с мячом (временные понятия).</p> <p>Задание № 8. «Магазин» (монеты)</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> бубен, флажок, фишки, мяч.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами до десяти; набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.</p>	
А п р е л ь	60	<b>Диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить уровень умений составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)</li> <li>- Выявить умение измерять пользоваться меркой.</li> </ul>		<p>Задание № 3 «Придумай и реши задачу» (составление и решение задач).</p> <p>Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой» (измерение).</p>	<p><i>Раздаточный:</i> на каждого ребенка «Математический набор»; один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки),</p>	

						мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.	
<b>А п р е л ь</b>	61	Состав числа 7 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 6.</li> <li>- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</li> <li>- Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.</li> <li>- Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	Развивать представления о закономерностях образования чисел в числовом ряду с помощью построения моделей типа кругов Эйлера.	<p>Игра «Посели цифры в домики» (действие с помощью эллипса)</p> <p>Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 6. Знакомство с составом числа 7 из 2-х меньших чисел.</p> <p>Составление и решение задач используя цифры и математические знаки.</p> <p>Физминутка «Зарядка».</p> <p>Игра «Найди клад по карте» (стрелка указывает направление движения).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> цифры от 0-10, два обруча в виде эллипса; таблица с изображением корзины, 7 цветных изображений огурцов.</p> <p><i>Раздаточный:</i> цифры от 0-10, два обруча в виде эллипса; коробки, в которых находятся 4 матрешки.</p>	6,20 3№5 7  1,52 №22
<b>М а й</b>	62	Составление задач. Игра «Танграм». Знакомство с названием месяца – май.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные.</li> <li>- Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел.</li> <li>- Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10.</li> <li>- Познакомить с названием месяца – май.</li> <li>- Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы.</li> </ul>	Развивать внимание, зрительную память, речь. Продолжать развивать представления о закономерностях образования чисел в числовом ряду с	<p>Игра «Путаница» (с цифрами)</p> <p>Упр. «Найди свое место» (Круги Эйлера, цифры)</p> <p>Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач).</p> <p>Физминутка. Выполнение упражнений детьми по названному числу.</p> <p>Вспомнить названия весенних месяцев. Знакомство с названием месяца – май (стихи, загадки).</p> <p>Игра «Составь фигуру из частей»</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, две веревки по 5 метров.; 2 сюжетные картинки; 2 таблицы с изображением зайца и журавля (игра «Танграм»).</p> <p><i>Раздаточный:</i> сюжетные картинки; конверты с фигурами (игра «Танграм»).</p>	6,20 4 №58  1,54 №25

			- Учить воссоздавать фигуры по образцу.	помощью построения моделей типа кругов Эйлера.			
<b>М а й</b>	63	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.	- Познакомить с составом числа 8 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 7. - Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи. - Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой. - Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между».	Развивать умение работать с моделью логического древа с двумя разветвлениями, закрепить понятие знаков: “<”, “>”.	Игра «Заблудившиеся цифры» Игра. «Домики» (состав чисел 5,6,7 из двух меньших чисел). Знакомство с составом числа 8 из 2-х меньших чисел. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). Физминутка «Займи свое место» (ориентировка в пространстве). Работа с раздаточным материалом. Измерение длины полоски меркой. Составление задачи детьми. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, разноцветные флажки, 2 картинки для составления задач. <i>Раздаточный:</i> полоска бумаги, мерка, простой карандаш, ножницы.	6,20 5 №59
<b>М а й</b>	64	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм»	- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 8. - Упражнять в составлении задач. - Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение.	Развивать геометрическую зоркость, умение видеть форму предмета из нескольких частей.	Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Игра. «Домики» (состав чисел 7,8 из двух меньших чисел). Знакомство с составом числа 9 из 2-х меньших чисел. Составление задач про игрушки. Физминутка «Солдатык». Игра «Составь фигуру из частей!» Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, набор игрушек: 7 тракторов, 5 автомашин; таблицы для игры «Танграм», контурное изображение фигуры «Журавль». <i>Раздаточный:</i> конверты с фигурами игры «Танграм».	6,20 7 №60

			- Учить воссоздавать фигуры по образцу.				
<b>Май</b>	65	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи.	- Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 8,9. - Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. - Учить делать рисунок задачи. - Упражнять в составлении задач по рисунку. - Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.	Развивать мыслительные операции.	Игра «Домики» (состав чисел 8,9 из двух меньших чисел). Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших чисел. Физминутка «Считай и делай». Придумывание задач на сложение и вычитание, делать зарисовки к ним. Составление задач по рисунку. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, таблица, на которой представлена логическая задача, доска, мел, указка. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые карандаши.	6,20 8№6 1
<b>Май</b>	66	Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве.	- Познакомить детей с весами. - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. - Формировать умение ориентироваться в пространстве, объяснить понятия: «первый», «последний», «за», «между», «соседи», «предыдущий», «последующий».	Развивать речь.	Игра «Кто, где стоит?» Сравнение предметов по массе (тяжелее – легче). Знакомство с различными весами. Практическая работа. Физминутка «На зарядку!» Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 3 одинаковые коробки из-под печенья (конфет) – две чем-нибудь заполнены, а одна пустая; чашечные весы; карточки с цифрами (2,4,6,8); математические знаки. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами; математические знаки.	11, 176

М а й	67	Счет звуков. Составление и решение задач. Трансфигурация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете звуков, учить находить число, большее или меньшее на 1, чем услышали звуков, число обозначать цифрой.</li> <li>- Упражнять в составлении и решении задач на сложение и на вычитание.</li> <li>- Закрепить знания о составе чисел из единиц.</li> <li>- Учить решать задачи на смекалку.</li> <li>- Развивать умение планировать ход решения.</li> </ul>	Развивать логическое мышление, речь.	<p>Разложи карточки с цифрами по порядку. Посчитай звуки и покажи цифру на один больше (меньше). Придумывание и решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Составление и решение задач. Физминутка «Пантомима».</p> <p>Упражнение со счетными палочками (перестроение фигур, составление из палочек).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> таблица с изображением корзины; цветные изображения овощей; молоточек; доска; мел.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 1-10; пеналы с набором геометрических фигур; карточки с двумя свободными полосками; счетные палочки.</p>	6,20 9№6 2
М а й	68	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание;</li> <li>- Учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получить.</li> <li>- Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.</li> <li>- Закрепить представление о составе чисел из единиц.</li> </ul>	Закреплять умение работать самостоятельно, логически рассуждать.	<p>Игра «Угадай-ка» (состав чисел). Составление и решение задач на сложение и вычитание (работа у доски).</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Составление и решение задач. Физминутка воспроизведение движений по названному числу.</p> <p>И. упр. «В гости» (счет).</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> цветные изображения белочки, ежа, зайца, лисенка, шишки, ореха, гриба.</p> <p><i>Раздаточный:</i> конверты в которых по 6 квадратов; на столе подносы с 4 квадратами.</p>	6,21 1№6 3
М а й	69	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием.</li> <li>- Упражнять в порядковом счете в пределах 10.</li> </ul>	Упражнять в умении решать логические задачи.	<p>Порядковый счет. Упр. «Расставь цифры по порядку» (0-10).</p> <p>Игр. упр. «Задачи – шутки».</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, модель циферблата часов с</p>	6,21 2 №64 9,



	<p>чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление о составе чисел 5-10 из двух меньших чисел.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Закреплять умение детей определять время по часам.</li> </ul>		<p>Работа с раздаточным материалом, решение задач на сложение и вычитание. Физминутка. «Зарядка» Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру». Упр. «Который час?» Итог занятия.</p>	<p>подвижными стрелками. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 1-10; пеналы с набором геометрических фигур; счетные палочки. тетрадь в клетку, карандаш.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

### 3. Планируемые результаты освоения Программы

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно - ролевые игры, дидактические игры.

В результате освоения Программы дети умеют:

- классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды;
- находить закономерность построения ряда;
- соотносить счет с количеством;
- сравнивать предметы по определенным признакам;
- показывать соответствующие измерительные приборы и инструменты и способы действия с ними;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- ориентироваться во времени;
- выполнять арифметические действия «сложение» и «вычитание».

### 4. Методическое обеспечение программы

№п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Измерительные приборы и инструменты (сантиметровая лента, линейка на каждого ребенка)
2.	Комплект счетных материалов
3.	Счетные палочки на каждого ребенка
4.	Комплект объемных геометрических тел

### 5. Материально-техническое обеспечение

№ Раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец.кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
5.	Переносная мультимедийная установка	В группе
6.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
7.	Уголок дидактических игр	В группе

### 6. Список используемой литературы

#### 6.1. Основная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство	Вид издания, гриф
1.	Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Т. Якобин	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 2010 год	Программа
2.	Е.В. Соловьева	«Математика и логика для дошкольников»	Москва, 2006 «Просвещение»	Метод.рекоменд. для вос-лей
3.	С.В. Шапошникова	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Старшая группа	Волгоград: Учитель, 2010 год	Методическое пособие

#### 5.2. Дополнительная:

№	Автор (ы)	Наименование	Город, изд - ство	Вид изд-я,гриф	Кол.экз.
1.	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду	М.,Просвещение, 1991	Пособие	1
2.	Михайлова З.А.	Игровые заним. задачи для дош-ков	М.,Просвещение, 1985	Пособие	1

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### (ПОЗНАЮ МИР)

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Положением о рабочей программе МАДОУ д/с № 124, утверждена Н.В. Бортник, заведующим МАДОУ д/с № 124

В основу Программы положен соответствующий раздел обновлённого варианта примерной основной образовательной программы «Радуга» Т.Н.Дороновой, С.Г. Якобского, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой, приведённой в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.

Основу Программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание Программы способствует формированию экологической культуры в естественнонаучных представлениях ребенка 6- 7 лет.

Основная форма реализации Программы – НОД.

Основными методами и приемами освоения образовательной области «Познание» являются:

- Наблюдения, как основа изучения окружающего мира;
- 
- 
- Метод творческих заданий и проблемных ситуаций;
- Соисследовательский метод;
- Игровой метод;

#### 2. Учебно – тематический план

Таблица 1

№ раздела	№ и наименование темы			
		ВСЕГО	Теория	Практика
Раздел 1 (ООД)	Тема 1 «Как заполнять календарь природы?»	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 2 «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	30мин.	10 мин.	20мин.
	Тема 3 «Овощи и фрукты на нашем столе»	30мин.	10мин.	20мин.
	Тема 4 «Экскурсия в библиотеку»	30мин.	5мин.	25мин.
	Тема 5 «Растения в нашем уголке природы»	30мин.	10мин.	20мин.
	Тема 6 «Корова и коза – домашние животные»	30мин.	10мин.	20мин.
	Тема 7 «Для чего животным хвосты?»	30мин	15 мин	15 мин
	Тема 8 «Жизнь хомяка в природе»	30мин	15 мин	15 мин

	Тема 9 «Уходит золотая осень».	30мин	15 мин	15мин
	Тема 10 «Лошадь и овца – домашние животные»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 11 «Как звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 12 «Как узнать ель»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 13 «Письма заболевшим детям»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 14 «Сравниваем ель с игрушечной елью»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 15 «Станем юными защитниками природы»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 16 «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму лесу»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 17 «Что такое снег?»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 18 «Птицы зимой»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 19 «Что за зверь?»	30мин	15 мин	15мин
	Тема 20 «Как птицы летают?»	30мин	10мин	20 мин
	Тема 21 «Лес – это дом для многих жильцов»	30мин	10мин	20 мин
	Тема 22 «Как люди помогают лесным обитателям»	30мин	10 мин	20 мин
	Тема 23 «Праздник В. Бианки»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 24 «Пришла зима холодная»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 25 «Наши четвероногие друзья»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 26 «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке. сестре»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 27 Как люди заботятся о своем здоровье«»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 28 «Кто живет в нашем аквариуме»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 29 «Сравним кошку с собакой»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 30 «Весна в жизни лесных зверей»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 31 «Бережно относимся к бумаге»	30мин	10 мин	20мин
	Тема 32 «Как узнать лето».	30мин	10 мин	20мин
Раздел 2	Итоговые занятия	120 мин.	60 мин.	60 мин.
Итого:		1080	335мин.	745мин.

### 3. Календарно – тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Цель и содержание НОД	Методы и приемы	Наглядные пособия, оборудование	Источники	Объем
<b>Сентябрь</b>						60
Диагностика 2занятия (по 30 мин)						
1.«Как заполнять календарь природы»	Активизировать речь детей. Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями, учить рисовать значки, развивать интерес к наблюдениям за природой.	Знакомство со страницей календаря «Сентябрь», ознакомление детей со значками. и/у «Я загадала день недели». Наблюдение за погодой.	д./и. «Времена года». Беседа с детьми с опорой на иллюстрированный материал. Творческие задания: заполнение календаря природы.	Страница календаря на сентябрь, страница календаря с условными обозначениями, трафареты значков, цветные карандаши.	№ 1, стр.107 - 110	30 мин
2.«Делаем книгу «приключения мышонка Пика»	Активизировать речь детей; дать детям представление о людях, создающих книгу, о строении книги.	Чтение рассказа В. Бианки «Мышонок Пик». Рассматривание книги, рассказ о ее строении.	Творческое задание: Рисование книги.	Книга В. Бианки «Мышонок Пик», изопринадлежности, трафареты мышонка.	№ 1, стр. 111-112.	30 мин
<b>Октябрь</b>						
1.«Овощи и фрукты на нашем столе».	Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу, закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей.	Рассматривание картин «Сад», «Огород»,загадывание загадок об овощах и фруктах, беседа с детьми о домашних заготовках овощей и фруктов на зиму.	Д/и «Что растет в саду, а что в огороде». Изготовление салата из овощей.	Картины «Сад», «Огород». Натуральные овощи и фрукты, загадки об овощах и фруктах.	№ 1, стр. 113-114.	30 мин

2.«Экскурсия в библиотеку».	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеются книги для всех желающих, знакомство с творчеством В. Бианки.	Знакомство с библиотекой и библиотекарем, знакомство с творчеством В. Бианки, рассмотрение его портрета, загадывание загадок.	Чтение рассказа В. Бианки «Запасы овощей». Д/и «Что растет в саду, а что в огороде».	Иллюстрационный материал. Загадки.Д/и «Что растет в саду, а что в огороде», портрет В. Бианки.	№1, стр. 115-116;	30 мин
3.«Растения в нашем уголке природы».	Активизировать словарь детей по теме: «комнатные растения»; Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями. Рассказать о необходимых для них условиях жизни	Д./и. «чей листок, чей цветок» Цель: Активизировать словарь детей по теме: «Комнатные растения».	Полив цветов, протирание листьев, опрыскивание.	Игрушка (какое либо растение), Лейка, тряпочка, опрыскиватель.	№ 1 стр. 116-117;	30 мин
4.«Корова и коза – домашние животные.»	Формировать у детей обобщенное понятие о домашних животных: не боятся человека, приносят пользу, человек заботится о них.	Рассматривание картин«Корова в сарае зимой», «Коза в сарае зимой» Соисследовательский метод: чем домашние животные отличаются от диких?.	Д/и «Дикие и домашние животные». Изодятельность: обведи животное и заштрихуй.	Картины сюжетные, карандаши, трафареты, бумага, д/и.	№ 1 стр. 120;	30 мин
<b>Ноябрь</b>						
1.«Для чего животным хвосты?»	Обогащать и активизировать словарный запас детей ;дать детям представление о приспособл. строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.	Беседа с детьми: «Расскажите о своих наблюдениях за мухами». Чтение сказки В. Бианки «Хвосты»	Инсценировка сказки.	Иллюстрации с изображением мухи. Сказка В. Бианки «Хвосты». Атрибуты для инсценировки.	№ 1 стр. 122.	30 мин

2.«Жизнь хомяка в природе».	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, о приспособленности строения тела и поведения хомяка в самостоятельной жизни в природе.	Рассматривание картин «Семья хомяков», «Хомяки и сова». Беседа по картине по вопросам : какие животные изображены на картине? Что делает мама? Куда хомячиха тащит детеныша?	Демонстрация модели маскировки. Цель: учить детей делать выводы, что маскировочная окраска защищает тогда, когда схожа с окружающей средой.	Картины «Семья хомяков», «Хомяки и сова». Модель маскировки, рисунок-схема норы.	№1, стр.123-125	30 мин
3.Уходит золотая осень».	Уточнить представления детей об осени, когда все меняется в природе, развивать у детей худ. восприятие – умение слушать лит. произведен.	Загадывание загадок об осени, рассматривание календаря, который дети вели три месяца, беседа об осени. Сюрпризный момент: мышонок Пик, рассказ мышонку: «Что люди делают осенью».	Чтение рассказа В. Бианки«Прячутся...», «Готовятся к зиме». Рассматривание картин русских художников об осени.	Игрушка-мышонок Пик, репродукции русских художников, принадлежности для рисования.	№1, стр. 129-130.	30 мин
4.«Лошадь и овца – домашние животные».	Научить составлять связный рассказ по картине Формировать у детей обобщенное понятие о том, что лошадь и овца – домашние животные.	Рассматривание картин, беседа. Цель: закрепить основные представления о домашних животных. Соисследовательский метод: чем домашние животные отличаются от диких?	Д/и «Кто что ест?», работа на фланелеграфе «Чей детеныш?» Изодетельность: обводим по трафарету дом. животных и штрихуем	Картины «Конюшня», «Овцы на пастбище», «Стрижка овец», фланелеграф с набором маленьких картинок	№1, стр. 128-129.	30 мин
<b>Декабрь</b>						
1.«Как лесные звери – медведь и белка-готовятся к зиме».	Дать детям представление о том, что лес это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год .	Беседа с детьми о лесе. Цель: дать детям представление о том, что лес среда обитания для многих животных. Рассматривание картин. Беседа по вопросам: какое время года в лесу? Как вы узнали, что это осень? Что делает медведица?	Д/и «Кто живет в лесу?» Чтение Е.Чарушина «Медведь-рыбак».	Картины Медведи в осеннем лесу», «Белки осенью». Рассказ Е. Чарушина «Медведь-рыбак».	№1, стр. 126-127.	30 мин

2.«Как узнать ель».	Учить детей бережно относиться к лесу и растущим деревьям.	Проблемная ситуация: зачем ель не похожа на другие деревья. Цель: закрепить характерные признаки ели. Чтение рассказа «Почему ель украшают на новый год?».	Практическая деятельность: изготовление украшения на елку, чтение стихов о новом годе, о ели.	Ветка ели с шишками, цветная бумага, предметы для изодеятельности.	№ 5 стр. 229, 239, №1,	30 мин
3.«Письма заболевшим детям».	Воспитывать у дошкольников ценностное отношение к своему здоровью, воспитывать внимательное и заботливое отношение к своим близким людям.	Сюрпризный момент: Айболит, Чтение отрывка из «Айболита». Игровая ситуация: «осмотр врача». Цель: закрепить как должен выглядеть здоровый ребенок.	Практическая деятельность: написание письма больным детям.	Кукла Айболит, книга К. Чуковского «Айболит», зеркало, чистая бумага, конверты, изо принадлежности.	№ 1 стр. 132-133	30 мин
4.«Сравнить ель с игрушечной елью».	Уточнить с детьми отличие натуральной ели от игрушечной.	Опыты: сравнить иголки игрушечной ели и натуральной, запах; как натуральная ель удерживается в земле.	Соисследовательский метод: чем ель отличается от других деревьев. Цель: закрепить основные признаки ели.	Иголки ели натуральной и искусственной. Макет ели с корнями.	№ 1, стр. 134	30 мин
<b>Январь</b>						
1.«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать.	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух». Беседа по вопросам: кто в сказке совершил плохой поступок? Что плохого сделала лиса? Кто в сказке совершил хороший поступок? Знакомство с плакатом «Панорама добрых дел».	Изготовление плакатов «Панорама добрых дел».	Р.Н.С. «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, изопринадлежности, «Панорама добрых дел».	№ 1 стр. 135; № 2 стр. 121.	30 мин
2.«Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса-	. Формирование грамматически правильной речи. Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что	Рассматривание картин. Цель: закрепить способы приспособления зверей к зиме. Чтение рассказа В. Бианки «Голубой зверек».	Рассматривание шкуры лисы. Ди Планета зверей».	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В.	№1, стр.137, №2, стр.49, №3, стр.47	30 мин



проводят зиму в лесу».	зима – для всех трудное время года.			Бианки «Голубой зверек».		
3.«Что такое снег?»	Обобщить представления о типичных зимних явлениях. Продолжить формирование понятий о живой и неживой природе.	Опыты: 1. Что происходит с водой при замерзании? 2. Во что превращается снег при комнатной температуре? 3. Когда снег растает быстрее?: а) в комнате? б) в нормальном состоянии? Цель: обобщить представления о типичных зимних явлениях. Приметы зимы.	Творческое задание: как выглядит природа зимой? (рисование зимних пейзажей). П /и «Мороз красный нос.»	Стаканы пластмассовые, предметы для изодеятельности, снег, лед, вода.	№1, стр.138	30 мин
4.«Птицы зимой».	Учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле. Воспитывать у детей чувство сострадания и заботы.	Рассматривание картин с изображением птиц. Цель: закрепить название птиц и характерные признаки. Рассматривание следов птиц. Цель: закрепить характерные особенности следов разных птиц.	П/и «Найди свой след» Опыты: 1. Смачиваемость пера. 2. Легкость пера. 3. Строение пера.	Картины с изображением птиц, перья, плакаты с изображением следов птиц.	№ 1 стр. 139	30 мин.
<b>Февраль</b>						
1.«Что за зверь?».	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?». Беседа по вопросам. Рассмотрение следов зверей на снегу (плакаты).	Рассматривание шкурки зайца. Рисование следов разных животных. Д/и «Лиса и зайцы».	Рассказ Е Чарушина «Что за зверь?», изопринадлежности.	№1, стр. 140	30 мин
2.«Как птицы летают?»	Дать детям представление о том, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле. Познакомить детей с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской.	Рассматривание картин с изображением птиц. Цель: закрепить характерные признаки птиц, их особенности.	Опыты: 1. Тонет ли птичье перо. 2. Рассматривание структуры пера. П/и «Перелет птиц». Релаксация: фонотека «Крики птиц».	Картинки с изображением птиц, перья, вода, предметы для изодеятельности.	№1, стр. 141.	30 мин

3.«Лес – это дом для многих жильцов».	Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	Рассматривание иллюстраций с изображением леса и лесных обитателей. Беседа по картине. Цель: дать представление, что лес – это дом для растений и животных. Выставка картин «Зима в лесу».	Чтение рассказа В. Бианки «Снежная книга». Д/и «Кто в лесу живет» (работа на фланелеграфе).	Иллюстрированные картинки с изображением леса, лесных животных, рассказ В. Бианки «Снежная сказка». Фланелеграф.	№1, стр. 142.	30 мин
4.« Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и природоохранной деятельности – зимней подкормке животных.	Рассматривание картины «Лоси в зимнем лесу». Чтение стих. И. А. Бунина «Густой зеленый ельник у дороги». Практическая деятельность: кормление птиц на участке.	П/и «Мороз красный нос». Наблюдение за птицами.	Картины «Лоси в зимнем лесу», помощь зимующим птицам, зимняя подкормка диких животных, синичка Зинька (игрушка).	№1, стр. 145	30 мин.
<b>Март</b>						
1.«Праздник В. Бианки».	Знакомство детей с писателем В. Бианки, с его творчеством	Знакомство детей с биографией В. Бианки. Рассматривание книг автора. Чтение стихотворений о природе.	КВН: 1. Назови птицу. 2. Отгадай птицу по голосу. 3. Придумай загадку о птицах. 4. Загадки о птицах.	Книги В. Бианки, книги о природе разных детских писателей	№1, стр.147	30 мин
2.«Прошла зима холодная».	Уточнить у детей представления о зиме как сезоне неблагоприятном для жизни растений и животных в природе.	Рассматривание репродукции картин «Русская зима» К.Ф. Юона, «Март» И.И. Левитана. Цель: закрепить характерные признаки зимы. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза».	П/и»Мороз-красный нос». Творческое задание: «изобрази свои впечатления о зиме».	Репродукции картин, стихотворение С. Есенина «Береза», принадлежности для изодеятельности	№1, стр. 151.	30 мин
3.«Наши четвероногие друзья!»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к	Беседа с детьми о собаке. Цель: формировать у детей представление о собаке, как об умном, добром, преданном животном. Рассматривание картин «Собака со щенками», «Охрана границы». Рассматривание иллюстрированных	Проблемная ситуация: как ухаживать за собакой дома? П/и «Собака и овцы». Д/и «Дикие и домашние животные».	Картины из серии «Собака со щенками». «Охрана границы». «Собачья упряжка».»Овцы на пастбище». Иллюстрации с	№1, стр.154 -155.	30 мин

	ним, умение правильно обращаться с ними.	картин с изображением домашних собак.		изображением собак разных пород.		
4.«Подарок дорогому человеку – маме, бабушке, сестре».	Воспитывать у детей доброе отношение к близким людям, побуждать отражать в подарке яркие впечатления о природе.	Знакомство детей с праздником – 8 Марта Рассмотрение экспозиций выставки. Д/и «Назови ласково». Цель: учить детей нежно и ласково обращаться к своим близким.	Творческое задание: сделай подарок для своих любимых.	Выставка из двух экспозиций, предметы для изодеятельности.	№1, стр.156 -157.	30 мин
<b>Апрель</b>						
1».«Как люди заботятся о своем здоровье».	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов. Что весной организм ослабевает, поэтому надо больше находиться на свежем воздухе, потреблять продукты богатые витаминами.	Загадывание загадок об овощах и фруктах Цель: систематизировать представление детей о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах. Сюрпризный момент: Доктор Айболит. Беседа доктора с детьми об их организме.	Практическая деятельность: показ Айболиту как надо мыть руки. Питье отвара из шиповника. Д/и «Мой организм».	Кукла Айболит, сушеные ягоды, отвар шиповника, чеснок, лимон	№1, стр. 157-158.	30 мин
2.«Кто живет в нашем аквариуме».	Уточнить представление детей о том, что рыбки живут в аквариуме, где много воды, есть зеленые растения, на дне чистый грунт. Плавать им помогают плавники и хвост.	Наблюдение за тем, как плавают рыбы, выяснить, что им помогает плавать. Загадывание загадок о рыбах, воде. Рассматривание иллюстраций изображающих рыб. Цель: закрепить характерные признаки рыб.	П /и «Щука и караси». Практический метод: кормление рыб. Релаксация: шум моря.	Иллюстрация с изображением рыб, предметы для изодеятельности, аудиокассета с природными звуками моря.	№1, стр.160 , №10, стр.68	30 мин
3.«Сравним кошку с собакой».	Уточнить представление детей о кошке, как домашнем животном, воспитывать интерес к	Рассматривание иллюстраций с изображением кошек и собак. Цель: учить детей сравнивать и находить сходства и отличия. Составление рассказа по картине из серии	П/и «Лохматый пес». «Кот и мыши». Творческая деятельность:	Иллюстрации с изображением кошки и собаки, Картины из серии «Картины из жизни домашних	№1, стр.161	30 мин

	этим животным, правила ухода за ними.	«Картины из жизни домашних животных».	рисование кота по трафарету.	животных». Красивая игрушка – котенок.		
4.»Весна в жизни лесных зверей».	Уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время, весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).	Чтение рассказа И. Акимушкина «Жил-был медведь». Беседа о прочитанном по вопросам: как медведица проводит зиму? Кто с ней находится в берлоге? Кто рождается в берлоге? Демонстрация картин «Медвежья берлога», «Медведи весной». Загадывание загадок о диких животных.	П/и»У медведя во бору». Творческий метод: рисование диких животных по трафарету. Заучивание с детьми стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся».	Материал для изодейтельности картины «Медвежья берлога», «Медведи зимой». Рассказ И. Акимушкина «Жил-был медведь».	№1, стр.165, №3, стр.81	30 мин
<b>Май</b>						
1.«Бережно относимся к бумаге».	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением, объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна.	С/р игра «Посещение выставки». Рассказ воспитателя о назначении бумаги разных видов. Рассмотрение спила дерева: как по кольцам на спиле можно определить возраст дерева.	Практический метод: подклейка книг. Творческое задание: рисование на свободную тему. Выставка детских изделий.	Материал для изодейтельности. Разные виды бумаги и изделий из нее.	№1, стр.176	30 мин
2.«Как узнать лето?»	Дать детям представление о лете, о характерных признаках. Учить детей выразительно читать стихи о лете. Заучивание поговорок, пословиц. Продолжить формирование понятий о живой и неживой природе.	Заучивание стихотворения Н.Матвеева «В лесу». Поговорок, пословиц о лете. Приметы лета. Опыт: передача «солнечного зайчика» Цель: закрепление характерных признаков лета.	Творческое задание: «как выглядит природа летом» (рисование летних пейзажей). Д/и «Пчелы и ласточка».	Зеркало, материал для изодейтельности. Иллюстрации с изображением летнего пейзажа.	№1, стр.184	30 мин

#### 4. Планируемые результаты освоения Программы

Предметом диагностики являются умения детей 5-6 лет анализировать, сравнивать, развивать связную речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт, учить рассказывать в соответствии с полученными результатами при наблюдении, при проведении опытов в природе. Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно - ролевые игры, дидактические игры.

В результате освоения Программы дети умеют:

- классифицировать животных по группам
- установить связь между внешним строением и средой обитания.
- определять изменения внешнего вида животных от сезонных изменений.
- классифицировать растения по месту произрастания.
- составлять рассказ по картине;
- классифицировать природу на живую и неживую.;
- активно общаться со сверстниками и взрослыми;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагога и родителей:

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему;
- На вопросы отвечает отдельными словами, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь.
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

#### 5. Методическое обеспечение образовательной области «Познание»

Таблица 3

№п/п	Комплекты дидактического материала
1	Игры дидактические: «Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Где спряталась рыбка?», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде», «Третий лишний», «Чудесный мешочек»(овощи и фрукты), «Кто во что одет», «Кто где живет», «Найди листок, как покажу», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху».
2	Игры сюжетно-ролевые: «Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме».
3	Игры подвижные, игровые упражнения: «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Птичка и автомобиль», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «Уточка».

#### 6. Материально-техническое обеспечение

##### 6.1. Основное оборудование

Таблица 4

№ Раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец. кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
3.	Коврограф Воскобовича	В группе
4.	Дезар	В группе
5.	Переносная мультимедийная установка	В группе
6.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
7.	Уголок сюжетно-ролевой игры(кукольная мебель)	В группе

## 6.2. Основное оснащение

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Экологическая лаборатория: - микроскоп - песочные часы - мерная посуда - коллекция морского песка - фартуки для работы, тряпочки - воронка - перья птиц - коллекция природного материала фотоаппарат - весы - спиртовка - увеличительные стекла - часы	1 1 2 6 1 По количеству детей 3 По количеству детей
2.	Плакаты: -обитатели Антарктиды -обитатели Южной Америки - обитатели Северной Америки - обитатели Австралии - обитатели зоопарка - овощи и фрукты	По одному экземпляру.
3.	Панорама: -«Морское дно» - «Космос» - «Динозавры» - «Ферма» - «Обитатели планеты Земля»	По одному экземпляру.
5.	Уголок релаксации: -комнатные растения (см. экологический паспорт)	
6.	Коллекция открыток, макет глобуса, календарь погоды, календарь наблюдения за птицами, экологическая тропа	По одному экземпляру.

## 7. Список используемой литературы

### 7.1. Основная:

Таблица 6

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, изд-ство, год издания.	Вид издания, гриф	Кол-экз.
1.	С.Н. Николаева	«Методика экологического воспитания в детском саду»	Москва, «Просвещение» 2000	Программа	1
2.	С.Н. Николаева	«Юный эколог»	Москва, «Мозаика-синтез» 2002	Научно-методическое пособие.	1
3.	Л.П. Молодова	«Игровые экологические занятия с детьми»	Москва, «Просвещение» 2000	Научно-методическое пособие.	1

## 7.2. Дополнительная:

Таблица 7

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, изд-ство, год издания.	Вид издания, гриф	Кол-экз.
4.	А.И. Иванова	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	Москва, «ТЦ Сфера» 2004 г	Методическое пособие.	1
5.	В.А. Степанова	«Листок на ладони»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 г	Пособие	1
6..	Н.Н. Кондратьева	«Мы». Программа экологического образования детей.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 г	Учебно-методическое издание	1
7.	В.Н. Волчкова	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада»	.Воронеж, «ТЦ Учитель» 2004 г	Практическое пособие	1
8.	Е.А. Мартынова	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»	Волгоград, «ТЦ Учитель» 2011 г	Методическое пособие	1

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### (аппликация / конструирование)

#### 1. Учебно – тематический план

№ раздела	№ и наименование темы			
		ВСЕГО	Теория	Практика
<b>Раздел 1 (ООД)</b>	Тема 1 «На лесной полянке выросли грибы»	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 2 «Стрекоза» (из природного материала)	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 3 «Под грибом» Обрывание по контуру	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 4 «Бабочка» (из природного материала)	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 5 «Дома на нашей улице»	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 6 «Коробочка». (из бумаги и картона)	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 7 «Ворона Аппликация из вырезанных частей предмета »	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 8 «Корзиночка» (из бумаги и картона)	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 9 «Цветные зонтики»	30мин.	10 мин.	20 мин.

	Тема 10 «Заяц-хвоста» (из природного материала)	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 11 Аппликация из готовых частей предмета “Одежда для Вани и Маши”	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 12(из бумаги и картона) «Фонарик трехсторонний».	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 13 ”Новогодняя елка”	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 14 «Сказочный домик». (из бумаги и картона)	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 15 “Снеговик” Обрывание по контуру	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 16 «Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 17“Зимушка - зима” Ап-ция на бархатной бумаге	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 18 Коллективная аппликация “Улица города”	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 19 «Фрукты» (игрушки из поролона)	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 20 “Пароход”	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 21 «Карусель» (из бумаги и картона)	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 22 “Весенний букет” Аппликация коллективная	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 23 «Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона»	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 24 “Сказочная птица”	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 25 «Качалка» (из бумаги и картона)	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 26 Аппликация коллективная “Заморский натюрморт”	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 27 «Игрушки» (из бумаги и картона)	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 28 “Загадки”	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 29 «Чебурашка». (из бумаги и картона)	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 30 Аппликация из вырезанных частей предмета “Свободная тема”	30мин.	10 мин.	20 мин.
	Тема 31 «Панно» (из природного материала)	30мин.	10 мин.	20 мин.
<b>Раздел 3</b> «Диагнос тика»	Диагностика освоения содержания программы.	150 мин	60 мин	90 мин
<b>Итого:</b>		1080	350 мин.	710 мин.



## 2. Календарно – тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Материал	Объем
Педагогическая диагностика 1 и 2 недели			60 мин
1. “На лесной полянке выросли грибы”	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.
2. «Стрекоза» (из природного материала)	Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.	Семена (крылатки)ясеня, клёна; семена яблока или зорянки; сухая веточка любого дерева, пластилин.	30мин.
3. Обрывание по контуру “Под грибом”	Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.
4. «Бабочка» (из природного материала)	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	Жёлудь (небольшого размера), листья деревьев, плоды шиповника, веточки или проволока, пластилин или клей(кисточка), салфетка.	30мин.
5. “Дома на нашей улице”	Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.
6.«Коробочка». (из бумаги и картона)	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см. для внутренней коробочки, на котором начерчены линии на расстоянии 3см. от краёв.; квадрат цвет. бумаги со стороной 11 см. с начерченными линиями на расстоянии 3см. от краёв; квадратики, круги для украшения.	30мин.

7. Аппликация из вырезанных частей предмета "Ворона"	Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	60 мин
8. «Корзиночка» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5x15см.; мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	30мин.
9. Цветная бумага "Цветные зонтики"	Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления - раздвижения	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.
10. «Зяц-хвоста» (из природного материала)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Две шишки(большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	30мин.
11. Аппликация из заготовленных частей предмета "Одежда для Вани и Маши"	Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.
12. «Фонарик трехсторонний». (из бумаги и картона)	Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Прямоугольник 4x16см. для стенок фонарика; два прямоугольника (полоски 2x8см. для украшений); нитка длиной 15 см.; клей, ножницы, кисточка, салфетка.	30мин.
13. "Новогодняя елка"	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Умение самостоятельно оформлять ритмом красочного конфетти	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.

14. «Сказочный домик». (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	30мин.
15. Лист белой бумаги. Обрывание по контуру “Снеговик”	Учить обрывать бумагу повторяя форму круга; составлять задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.
16. «Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.	Пластиковые коробочки от йогурта, пластилин, сухие листья, веточки, соломинки и т.д. для изготовления крыши, клеёнки, салфетки.	30мин.
17. Аппликация на бархатной бумаге “Зимушка - зима”	Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки, вата.	30мин.
18. Коллективная аппликация “Улица города”	Формировать навыки коллективной композиции. Самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, прямоугольник, трапеция, полоска, круг) для выполнения работы. Учить дополнять графическим изображением.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.
19. «Фрукты» (игрушки из поролона)	Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Готовые разноцветные кубы поролона со стороной 4-5 см., цветная бумага, клей, кисточки.	30мин.
20. “Пароход”	Учить создавать образную картину применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых частей.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.

21. «Карусель» (из бумаги и картона)	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Заранее приготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка.	30мин.
22. Аппликация коллективная “Весенний букет”	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.
23. «Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.	Пластины поролона с разметкой(круг), тесьма, цветная бумага и заготовки из неё для украшения поделки, клей, кисточка, ножницы.	30мин.
24. “Сказочная птица”	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.
25. «Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	30мин.
26. Аппликация коллективная “Заморский натюрморт”	Совершенствовать технику вырезания округлых форм. Развивать чувство формы и композиционные умения	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.
27. «Игрушки» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги 2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	30мин.

28. «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображения различных предметов из геометрических фигур	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.
29. «Чебурашка». (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	½ листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер.	30мин.
30. Аппликация из готовых частей предмета «Свободная тема»	Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	30мин.
31. «Панно» (из природного материала)	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Чешуйки, шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей, ножницы, ½ листа цветного картона, рисунки композиций.	30мин.
Педагогическая диагностика 3 и 4 недели			90 мин

### 3 . Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы дети **умеют:**

**умеют:**

-ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства, проявляют индивидуальность в создании собственного рисунка

-пользоваться способами комбинирования и варьирования усвоенных техник, самостоятельно находить творческое решение и проявляют инициативу в выполнении творческого задания

- пользоваться различными материалами

- замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

- использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного

- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах

- различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства

- самостоятельно создавать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное расположение, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла

- интерес к познанию природы и отображению представлений в ХТД.

### 4. Методическое обеспечение образовательной области

№	Комплекты дидактического материала
1.	Серии картин: <b>Предметы народных промыслов-</b> Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быта из бересты (шкатулки, посуда разделочные и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово) кружева, вышивка и ткачество, роспись, посуды, изделия из теста и
2.	<b>Книжная графа-</b> Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и другие.
3.	<b>Живопись-</b> Натюрморт-А. Головин (Купавкин), М. Кончеловский (Поднос и овощи), П. Кончеловский (Сирень белая и розовая), (Персики), Ф.Толстой (Ветка крыжовника).
4.	<b>Пейзаж-</b> И. Айвазовский (Волна), (Чёрное море), Ф. Васильев (Мокрый луг), (Болото), Б. Коровин (Зимой), (Мостик). Вполенова (Московский дворик), (Золотая осень), А.Саврасов (Грачи прилетели), В. Серов (Октябрь), (Домотканово), И. Шишкин (Сосновый бор), (Сосны, освещение солнцем).
4.	<b>Портрет-</b> И. Аргунов (Портрет неизвестной в русском костюме), А. Архипов (Девушка с кувшино,) А. Венецианов (Захарка,) П. Кончеловский (Лизонька), А. Мыльников (Верочка), В. Поленов (Ванька с Окуловой горы.)
5.	<b>Скульптура-</b> Анималистическая скульптура несложная жанровая (по знакомым детям сюжетам бытового и сказочного характера). Предметы и явления окружающего мира. Освещенность в разные части суток; изменения цвета неба, воды от разных условий (солнечной и пасмурной погоды); радуга, солнечный зайчик. Многообразие и сочетание цветов и оттенков, форм и фигур, пропорциональных и пространственных отношений, размеров, фактур.

## 5. Материально-техническое обеспечение

№ Раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец. кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
3.	Переносная мультимедийная установка	В группе
4.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
5.	Уголок художественного творчества	В группе

## 6. Список используемой литературы

### 6.1. Основная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город,издательство, год	Вид издания, гриф
1.	В. В. Гербова, Т. Н. Доронова, О. М.Дьяченко Е. Л. Агаева	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 2010 год,	Программа
2	В. М. Кошелев	Художественный и ручной труд в детском саду	Москва, «Просвещение» 2004 год	Методическое пособие
3	С. П. Громова	Методические рекомендации для составления рабочих программ	Калининград, «Просвещение» 2012 год.	Методические рекомендации для воспитателей

### 6.2. Дополнительная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, изд-ство, год издания	Вид издания, гриф
2.	Т.С. Комарова	“Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе”	Москва, Мозаика-Синтез, 2013	Методическое пособие
5.	И.А. Лыкова	“Изобразительная деятельность в детском саду.”	Москва: ТЦ Сфера, 2009год,	Методическое пособие

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### (рисование / лепка)

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Положением о рабочей программе МАДОУ д/с № 124, утверждена Н.В. Бортник, заведующим МАДОУ д/с № 124

В основу Программы положен соответствующий раздел обновлённого варианта примерной основной образовательной программы «Радуга» Т.Н.Дороновой, С.Г. Якобского, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой, приведённой в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.

Основу Программы составляет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание Программы способствует развитию творческих способностей ребенка 6-7 лет, развитию его эстетического восприятия.

Основная форма реализации Программы – ООД.

Основными методами и приемами освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» являются:

- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных объектов;
- создание выставок, поделок для украшения группы;
- разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках, и инструментах;
- чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий;
- исследования, детские игровые проекты;
- экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки;
- ситуации индивидуального и коллективного творчества;
- использование современных и коллективных технологий;
- упражнения и игры;
- использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности.

#### 5. Учебно – тематический план

Таблица 1

№ раздела	№ и наименование темы			
		ВСЕГО	Теория	Практика
Раздел 1 Обучение детей рисованию	Тема 1,2,3,7,8,9,10,16,17,20,24,25,28,3 2,30,31,33,34,37,39,40,42,44,45,4 6,487,53,5455,56,57,60,61,62,63, 64,65,66,67	1110 мин.	480 мин.	630 мин.
Раздел 2 Обучение лепке	Тема 4,5,6,12,13,14,15,18,19,22, 29,35,36,38,41,49,50,51,59,67,68	630 мин	150 мин	480 мин
Раздел 3 Обучение детей аппликации	Тема 11,21,23,26,27,29,43,47,52,58	300 мин	100 мин	200 мин
Раздел 3 Диагностика	Итоговые занятия	120 мин.	40 мин.	80 мин.
Итого:		2160	770	1390



### 3. Календарно – тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Цель и содержание НОД	Методы и приемы	Оборудование	Источники	Объем	
Диагностика 2 занятия (по 30 мин)						<b>Сентябрь</b>	60
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию и лепке							
1. Что мы умеем и любим рисовать?	Цель: изучить интересы и возможности детей в рисовании [3, с. 115]	Цель: продолжить знакомство с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов. Знакомство детей с красиво цветущими осенними цветами (георгинами, астрами, хризантемами и др.), которые дают богатейший материал для развития эстетического восприятия.	Упражнение в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Дидактическая игра «Цветовое лото».	По желанию каждого ребёнка карандаши, шариковые ручки, краски и др.		30 мин	
2. Что мы умеем и любим рисовать?	Цель: изучить интересы и возможности детей в рисовании [3, с. 115]	Организация в группе выставки открыток, репродукций с изображением цветов, растений. Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества - <i>игрушке</i> - с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея	Упражнение в смешивании красок и классификации цветов и оттенков.	По желанию каждого ребёнка карандаши, шариковые ручки, краски и др.		30 мин	
3. Выразительный и <b>ЛОВКИЙ</b> карандаш	Цели: показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала - карандаша; научить, по-разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски [3, с. 116]	Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках: упражнения по освоению техники работы с карандашом, самоконтроль регулирования силы нажима при разных видах штриховки, разукрашивания.		Бумага, графитные карандаши «Т» и «М», набор цветных карандашей, иллюстрации, выполненные карандашом		30 мин	
<b>Октябрь</b>							

4. Красивые метки для шкафов	Цели: побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки; проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в её художественном решении [3, с. 117]	Дидактическая игра «Волшебный круг» Творческая работа по созданию цветочных аранжировок и поэтических композиций, пробуждающих полёт детской фантазии, образность, выразительность.	1. Упражнение детей в использовании приёмов скатывания, вдавливания. Цель: побуждать к украшению вылепленных изделий путём вдавливания и налёпов; упражнять в росписи заготовок.	На каждого ребёнка листы бумаги, вырезанные в форме круга, соответствующие размерам меток на шкафах; цветные карандаши или фломастеры		30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей лепке						
5. Декоративные метки для шкафов	Цели: учить детей лепить декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом; упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерном прищипывании краёв	Дидактическая игра «Волшебный круг» Творческая работа по созданию цветочных аранжировок и поэтических композиций, пробуждающих полёт детской фантазии, образность, выразительность. (на другом материале)		Глина, декоративные тарелки для демонстрации детям		30 мин
6. Вазочки для сухоцветов	Цели: ознакомить детей с приёмом лепки сосудов из валиков (круговой налёп); научить росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путём примакивания; объяснить, что обычно изделия из белой или серой глины окрашивают ангобом, который делается из красной глины, и наоборот	Упражнение детей в использовании приёмов скатывания, вдавливания. Цель: побуждать к украшению вылепленных изделий путём вдавливания и налёпов; упражнять в росписи заготовок.	Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества - богородских игрушек и их изображений на открытках, иллюстрациях к русским народным сказкам	Глина, кисти, баночки с ангобом. (Ангоб готовят из глины, разводя её водой до состояния жидкой сметаны)		30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей декоративному рисованию						

<p>7. Городецкая роспись. Рисование узора; (гирлянда из цветов на полосе)</p>	<p>Цели: продолжать знакомить с городецкой росписью; учить узнавать элементы узора (цветы купавки, листья) и придумывать новые варианты цветов, оживления узора белым цветом («оживки»); помочь детям увидеть красоту городецкой росписи; обучить составлению узора на полосе, выделяя середину большим цветком, края - двумя бутонами, прорисовывая между ними листья, украшая их цветы «оживками», черточками, точками чёрного цвета; упражнять в составлении оттенков, сочетании цвета и оттенка [2, с. 69] в определённой последовательности; передавать характерный образ птицы, цветов, выбирать цвета [1, с. 74]</p>	<p>Знакомство с особенностями узора в работах известных мастеров городецкой росписи: птица чёрного цвета, необычный хвост, сочетание цвета и оттенка и белый цвет в оживлении узора. Цели: определить назначение предметов, связь предмета и украшения; выделить знакомые цветы, которые уже рисовали, и новый цвет; помочь детям догадаться, в какой последовательности его рисовать; показать движения пальчиком на росписи; найти гирлянды из трёх цветов.</p>	<p>Дидактическая игра «Выложи узор». Упражнение детей в построении и прорисовывании узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества - <i>росписи по дереву</i> - с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея.</p>	<p>Предметы с городецкой росписью, иллюстрации из учебно-наглядного пособия</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.20-22</p>	<p>30 мин</p>
---	---	---	--	---	--	---------------

Ноябрь

8. Городецкая роспись. Рисование птицы	Цели: учить рассматривать городецкие узоры, выделять образ птицы, видеть традиции росписи, составлять композицию из птицы и цветов, выполняя узор в определённой последовательности; передавать характерный образ птицы, цветов, выбирать цвета [1, с. 74]	Продолжать знакомство с особенностями узора в работах известных мастеров городецкой росписи: птица чёрного цвета, необычный хвост, сочетание цвета и оттенка и белый цвет в оживлении узора. Цель: продолжить знакомство с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов	Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества - <i>рописи по дереву</i> - с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании	Городецкие предметы, иллюстрации из учебно-наглядного пособия, бумага в форме доски формата А4 цвета охры, гуашь, лист для упражнений	Гербова В.В. Учушь говорить с.22	30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию						
9. Выставка-продажа цветов	Цели: вызвать у детей интерес к изображению цветов; научить их нескольким приёмам изображения цветов и помочь им добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке; учить детей композиции; подвести к пониманию необходимости осуществления действий контроля (сравнение, сопоставление того, что сделано, с заданной формой, определение несоответствия и его устранение) [3, с. 119]	Упражнение детей в овладении техникой работы карандашом (по-разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски). Цели: выделить композицию из двух цветов, определить последовательность их рисования; сравнивать разные цветы, определить сходство и различие.	Составление композиций из веток с ягодами, плодами и семенами деревьев и кустарников. Цель: показать детям, какие необыкновенно выразительные в художественном отношении аранжировки можно составлять с красивыми по цвету и причудливыми плодами	Вазы для цветов простой формы, гуашь		30 мин
10. Панно «Цветы» для украшения группы	Цели: побудить к коллективному изготовлению панно для украшения группы; научить смешивать белила с краской основного тона для	Составление композиций из веток с ягодами, плодами и семенами деревьев и кустарников.	Дидактическая игра «Выложи узор» (на бумаге в форме доски).	Большой лист бумаги (прямоугольной, круглой, овальной)		30 мин

	получения светлых оттенков; детям, затрудняющимся в рисовании цветка, показать способы его изображения (примакиванием, дугами, от пятна и т. п.) [3, с. 120]	Цель: показать детям, какие необыкновенно выразительные в художественном отношении аранжировки можно составлять с красивыми по цвету и причудливыми плодами. Цель: показать, как эффектно в букетах рябина	Составление композиции из ветки барбариса с ярко-оранжевой листвой, красными и пурпурными ягодами, не опадающими до середины зимы.	формы, на котором нарисована красивая рама в тёплой гамме цветов; листы 1 И 1 П / щ   мтогп* бумаги для работы детей		
11. Панно «Цветы» для украшения группы	Цели: побудить к коллективному изготовлению панно для украшения группы; научить располагать готовые формы на листе ;	1. Составление композиций из веток с ягодами, плодами и семенами деревьев и кустарников. Цель: показать детям, какие необыкновенно выразительные в художественном отношении аранжировки можно составлять с красивыми по цвету и причудливыми плодами. Цель: обратить внимание детей на изящество формы и разнообразие цветов и оттенков в осенних плодах кустарников.	Дидактические игры: «Собери букет», «Составь букет»	Большой лист бумаги (прямоугольной, круглой, овальной формы, на котором нарисована красивая рама в тёплой гамме цветов; листы бумаги для работы детей, набор для аппликации		30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию и лепке						
12. Что мы умеем и любим лепить	Цель: изучить интересы детей, их возможности в лепке [3, с. 121]	Размещение на «полочке красоты» выставки народных глиняных игрушек (образ птиц - дымковских, филимоновских, тверских), предметов с городецкой птицей и их изображений	Рассказ воспитателя о народных глиняных игрушках (образ птиц - дымковских, филимоновских, тверских), предметов с городецкой птицей	Глина, пластилин (по желанию каждого ребёнка)		30 мин
13.	Цель: изучить интересы детей, их возможности в лепке [3, с. 121]	Размещение на «полочке красоты» выставки народных глиняных игрушек (образ птиц - дымковских,	Продолжение рассказа воспитателя о	Глина, пластилин (по желанию каждого ребёнка)		30 мин

<p>Что мы умеем и любим лепить</p>		<p>филимоновских, тверских), предметов с городецкой птицей и их изображений</p>	<p>народных глиняных игрушек (образ птиц - дымковских, филимоновских, тверских), предметов с городецкой птицей и их изображений с использованием альбома</p>			
<p>14. Фрукты</p>	<p>Цели: научить детей различать пропорции и пластику формы; выработать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения [3, с. 121</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на красоту и разнообразие оттенков и цветов в осеннем убранстве деревьев (молодые берёзки еще сохраняют блистающие золотом листья, когда тронут их косые лучи невысокого осеннего солнца), на облетевшую листву, ковром разноцветным устлавшую землю. Цель: напомнить особенности японских цветочных аранжировок «Моримоно» (сочетание посуды с ветками, цветами, фруктами и овощами).</p>	<p>Беседа «Цвет и композиция в натюрморте» [3, с. 97]. Размещение в зоне изобразительной деятельности картинной экспозиции, посвященной натюрморту. Игра «Составление натюрмортов из овощей и фруктов»</p>	<p>Глина, натуральные фрукты (муляжи), выразительные по форме</p>		<p>30 мин</p>
<p>15. Фрукты</p>	<p>Цели: научить детей различать пропорции и пластику формы; выработать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения [3, с. 121</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на красоту и разнообразие фруктов в композиции. Цель: напомнить особенности японских цветочных аранжировок «Моримоно» (сочетание посуды с ветками, цветами, фруктами и овощами).</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по вкусу».</p>	<p>Глина, натуральные фрукты, выразительные по форме</p>		

Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей декоративному рисованию						
16. Жостовская роспись. Аппликация, украшение подноса(коллективная работа)	Цели: помочь увидеть красоту и многообразие форм жостовских подносов, необычность цветов, листьев; познакомить с вариантами композиций - цветы в букетах, гирлянды; закрепить знания о жостовском промысле, композиционных решениях и сочетаниях цветовой гаммы (холодные, тёплые, весёлые, торжественные), вариантах цветов[1,с.129,131]	Ц е л ь : познакомить с особенностями узора в работах известных мастеров Жостова (роспись по металлу).	Рассматривание на «полочке красоты» изделий жостовской росписи. 1. Упражнение в выделении и назывании главных элементов узора, чередовании элементов. Дидактическая игра «Собери по цвету»	Жостовские подносы, иллюстрации из учебно-наглядного пособия, открытки, диапозитивы		30 мин
17. Жостовская роспись. Рисование узора для большого подноса	Цели: помочь увидеть красоту и многообразие форм жостовских подносов, необычность цветов, листьев; познакомить с вариантами композиций - цветы в букетах, гирлянды; закрепить знания о жостовском промысле, композиционных решениях и сочетаниях цветовой гаммы (холодные, тёплые, весёлые, торжественные), вариантах цветов [1, с. 129, 131]	Ц е л ь : обратить внимание детей на изящество формы и разнообразие цветов и оттенков на жостовских подносах. Познакомить с алгоритмом поэтапного рисования росписи, открыток, шаблонов предметов быта для упражнений в прорисовывании элементов жостовской техники.	Рассматривание картин наступление поздней осени, когда земля покрыта снегом и растения находятся в состоянии покоя, без листьев, контрастно выделяются символы и ветви некоторых деревьев и кустарников.	Жостовские подносы, иллюстрации из учебно-наглядного пособия, открытки, диапозитивы	30 мин	
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей лепке и рисованию						
18. Подставки для кисточек	Цель: побуждать детей создавать нужные и полезные предметы простейшими приёмами украшения	Упражнение детей в использовании приёмов процарапывания, пропечатывания.	Дидактическая игра «На лугу расцвели красивые цветы» Упражнение детей в	Глина с добавлением клея ПВА, стеки, набор мелких предметов		30 мин

	(налёпами, процарапыванием, пропеча- тыванием какой-либо формы) [3, с. 122]	Цель : побуждать к украшению вылепленных изделий путём вдавливания и налёпов;	овладении приёмами раскатывания, сплющивания, вдавливания.	с выпуклой или вдавленной поверхностью, кисти для рисования		
19. Учимся красиво раскрашивать карандашами	Цели: ознакомить с приёмами закрашивания карандашами: тушёвкой и штриховкой; обучить правилам закрашивания, выразительной передаче оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы [3, с. 123]	Цель: закреплять с детьми умение правильно держать карандаш, степень надавливания при закрашивании, рисование округлых форм.	Получение письма от Незнайки с заданиями.	Цветные карандаши, альбом для раскрашивания, отдельные листы бумаги для упражнения		30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию						
20. Пригласительные билеты на праздник	Цели: вызывать у детей радостные чувства в предвкушении праздника; ознакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике [3, с. 124]	Упражнение в расположении элементов рисунка на листе прямоугольной формы (добиться выразительного цветового и композиционного решения).	Чтение стихотворения «Скоро праздник» Придумывание с детьми вариантов пригласительных билетов на праздник	Открытки, листы бумаги, вырезанные по форме открыток, фломастеры, гуашь, цветные карандаши		30 мин
21. Апельсины для Чебурашки	Цели: учить пользоваться ножницами, располагать детали на листе; используя игровые методы обучения, добиться выразительной передачи формы, строения, цвета фруктов [3, с. 125]	Рассматривание коллекции осенних листьев. Цель : обратить внимание на то, что среди листьев, собранных с одного дерева, нет двух совсем одинаковых; полюбоваться красотой и совершенством симметрии у листьев.	Упражнение в смешивании жёлтой краски с небольшим количеством красной для получения оранжевого цвета.	Листы бумаги, линиями сгиба поделённые на квадраты (ящички), ножницы, цветная бумага.		30 мин



			Дидактическая игра «Радуга»			
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей лепке						
22. Грибы	Цели: закрепить представления о грибах; научить самостоятельно передавать в лепке изображение и характерные признаки различных видов грибов; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса; упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска), в соединении отдельных частей, прижимая и примазывая их [3, с. 126]	Упражнение в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска), в соединении отдельных частей, прижимая и примазывая их (грибы, овощи).	Рассматривание картинок с изображением грибов, загадывание загадок о грибах. Упражнение в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска), в соединении отдельных частей,	Глина, доски, иллюстрации или муляжи грибов		30 мин
23. Овощи для игры в магазин	Цели: учить вырезать овощи с натуры, передавая их характерные детали, особенности овальной формы, применять знакомые приемы, самостоятельно находить способы вырезания овощей; закрепить понятие «овощи» [3, с. 126]	Упражнение в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска), в соединении отдельных частей, прижимая и примазывая их (грибы, овощи). Упражнение детей в овладении пластическим способом лепки путём оттягивания глины от общего куска, тренировка в применении стеки ,	Упражнение детей в овладении способами вырезания округлых форм	Набор для аппликации, цветная бумага		30 мин
24 - 25 Дымковская игрушка.	Цели: продолжать знакомить с дымковской игрушкой; показать красоту образа (гордая осанка,	Содержание: Просмотр дизайнерских вещей: простые по форме, имеют чёткие членения, окраска их не пёстрая	Рассказ воспитателя об одном из видов	Дымковские барышни, фи-		30 мин

Лепка ба- рышни. Рос- пись лепных фигурок	широкая юбка, оборки на юбке и фартуке; учить лепить фигурку	и обычно выявляет конструкцию изделия. по частям, обращая внимание на детали (волосы, кокошник, фартук и др.), плотно соединять части, используя влажную салфетку, сглаживать поверхность для последующей росписи, расписывать вылепленные изделия, используя одну из композиций (полосатый, клетчатый узор или узор из колец и кругов) и подбирая сочетания цветов; воспитывать интерес к народной игрушке, уважение к дымковским умельцам.	народного творчества - <i>узорном ткачестве</i> - с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея	гурки вылепленные по мотивам дымковской игрушки; иллюстрации из учебно-наглядного пособия; глина, влажные салфетки, стеки, гуашь, бумага размером 10 x 15 см		
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию						
26. Коллективная картина для украшения группы «Лес, точно терем расписной...»	Цели: вызывать в памяти детей картины осенней природы; побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма и т. п.) [3, с. 129]	Цели: помочь почувствовать разнообразие тающихся в них образов; показать детям, что старая, свободно растущая сосна имеет очень раскидистую крону и по своей живописности, строению, цвету ствола и ветвей, тональности может соперничать с самыми декоративными видами. Упражнение в рисовании по мокрому слою бумаги.	Рассматривание картин серии «Времена года» (осень), отмечая особенности времени года. Вырезание и приклеивание осенних деревьев и листьев, дорисовывание дополнительных деталей	Набор для аппликации, карандаши, репродукции осенний лес		30 мин
27. Во саду ли, в огороде	Цель: побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать те фрукты, которые для каждого ребёнка наиболее	Составление с детьми большой праздничной аранжировки в стиле «Моримона» с использованием овощей, фруктов, а также новогодних атрибутов (ёлочные игрушки, мишура, свечи и т. п.)	Рассказ воспитателя о натюрморте. Игра «Составление натюрмортов из овощей и фруктов».	Набор для аппликации, репродукции натюрмортов с изображением фруктов		30 мин

	интересны или эмоционально значимы [3, с. 130]	Цели: воспитывать интерес к процессу вырезания, аппликации; учить детей видеть образ в своей работе и музыке.				
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию и лепке						
28. Яблоня	Цели: формировать у детей заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности; упражнять в изображении листьев и яблок [3, с. 131]	Цель: Упражнение в рисовании, использовании приёма цветового контраста для изображения коры деревьев и разноцветных осенних листьев (добиваться выразительной передачи образа).	Рассказ воспитателя совместно с детьми о деревьях: все разные: у дуба - раскидистая, как шатёр, крона, а у берёзы тонкие ветви свисают вниз; у тополя крона похожа на шар, а у липы побеги плавно поднимаются вверх.	Наборное полотно с изображением дерева, несколько игрушечных зайцев, гуашь		30 мин
29. Чашки и кружки	Цели: обучать лепке чашки из круглой формы ленточным способом и путём вдавливания глины пальцами, сглаживания поверхности мокрой тряпочкой, приёмами зачищивания глины кончиками пальцев при лепке ручки и украшении чашки узором, нанесённым стекой; развивать умения отбирать и использовать знакомые способы лепки, творческие способности - придумывать форму ручки,	Цель: напомнить детям, что ритмический порядок в узоре позволяет мастеру достичь в своей работе целостности и выразительности.	Рассматривание альбома «Народное декоративно-прикладное искусство» (Хохлома, Жостово, Городец). Лепка по выбору. Организация выставки дизайнерских вещей.	Глина, стеки, мокрые тряпочки		30 мин

	украшения для своих изделий [3, с. 132]				
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей декоративному рисованию					
30-31 Кружево. Рисование узоров на полосе	Цель: учить рассматривать кружево, видеть красоту узоров, сочетание крупных и мелких элементов - тонких, лёгких линий, чередование одинаковых элементов фестонов - дуг, мазков (трёхлепестковых), [1, с. 137]	Цель: Учить детей составлять узор на полосе, соединяя одинаковые крупные элементы и между ними тонкие, рисовать всей кистью и её концом	Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества - <i>кружеве</i> - с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея.	Кружевные изделия и мерное кружево, иллюстрации, фотографии; силуэты одежды: юбка, платье, фартук; бумага чёрного цвета 6х21 см, белая гуашь, лист для упражнений	30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию					
32. Лесная полянка	Цели: продолжить формирование заинтересованного отношения к общему продукту совместной деятельности; учить детей передавать в рисунке свои впечатления от природы ранней осенью [1, с. 134]	Цели: показать детям на конкретных примерах зелёных насаждений нашего города, посёлка, как важны для создания декоративных композиций форма кроны и силуэт дерева;	Совместный рассказ «Растения нашего города», объяснить, что различают естественные и искусственные формы кроны (естественные образуются у свободно растущих пород деревьев, искусственные - у тех, которые	Большой лист картона для полянки и отдельные листы для каждого ребёнка (заданы в пропорциях, которые соотносятся по величине с общим листом)	30 мин

			систематически подрезаются).			
33. Солнечный день в зимнем лесу	Цели: помогать детям в выборе предмета, который каждый из них будет изображать (предмет не должен повторяться на рисунке другого); учить рисовать ёлку разными приёмами; совершенствовать изобразительные навыки работы карандашами и красками; прививать художественно-эстетический вкус	Цель: продолжить формирование заинтересованного отношения к общему продукту совместной деятельности	Беседа «Пейзаж» Рассматривание экспозиций посвященных пейзажу	Гуашь, общие рамки, квадратные листы тонированной бумаги по размеру разными приёмами; образцы кружевных изделий, иллюстрации различных видов кружев		30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию и лепке						
34. Заячья семья	Цели: учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа; воспитывать чувство коллективизма; развивать умение работать в паре, сообща определять сюжет и способы лепки запланированного изделия [3, с. 135]	Цель: продолжать знакомить детей с понятием «скульптура малой формы»; учить понимать, кто её сделал, как рассматривать скульптуру со всех сторон, выделять средства выразительности (объём, поза, движение, настроение); воспитывать художественный вкус, развивать выразительность речи.	1. Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества - <i>керамике</i> - с использованием альбома «Русское народное искусство». Рассказ воспитателя о скульптуре малой формы: образ человека	Общие рамки, гуашь, квадратные листы тонированной бумаги		30 мин

35. Учимся лепить зайцев	Цели: ознакомить детей с приёмами лепки зайца и передачи различных его образов в глиняной (пластилиновой) скульптуре; приучать контролировать свои действия, создавая форму в сочетании с пропорциями [3, с. 136]	Цель: закрепить знания о формах скульптуры (малая и монументальная), о материалах, из которых изготавливают скульптурные изделия (камень, мрамор, гранит, бронза, фарфор, фаянс, стекло и пр), о назначении, выполнении ими различных функций: украшают улицы, парки, площади города, помещений, дополняя их интерьер, являются напоминанием живым людям о героях, имеют большое значение в оформлении городского ландшафта.	Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида Упражнение детей в приёмах лепки предметов, состоящих из нескольких частей	Глина или пластилин, стеки, мокрые тряпочки		30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей лепке и рисованию						
36. Учимся лепить птиц	Цели: научить детей лепить птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки; побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения изделия [3, с. 136]	Цели: закрепить знания о форме скульптуры (монументальная и малая); познакомить с понятиями «коллекция», «выставка», «вернисаж».	Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида Упражнение детей в лепке птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки.	Глина, мокрые тряпочки, стеки; образцы глиняных игрушек и их изображения на иллюстрациях		30 мин
37. И я тоже... (по сказке В. Г. Сутеева «Цыплёнок и утёнок»)	Цели: учить детей добиваться выразительной передачи образа сказочного персонажа; развивать коммуникативные навыки (умение совместно обсуждать план действий, сюжетную картинку и события сказки, особенности	Цели: закрепить знания о форме скульптуры (монументальная и малая); познакомить с понятиями «коллекция», «выставка», «вернисаж».	Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида 1. Дидактическая игра «Разрезные картинки» (сказки).	Общие рамки, квадратные листы бумаги, гуашь; иллюстрации, сюжетные картинки к сказкам		30 мин

	изображения персонажей ит. п. [3, с. 138]		Ход игры: дети получают комплект картинок, из которых складывают сказочного персонажа или эпизод из сказки, рассказывают, из какой сказки эта картинка, о чём она, называют действующих лиц.			
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей лепке и рисованию						
38. Мышки	Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик при восприятии разнохарактерных образов мышки (хитрая, ловкая, юркая, «мышка-норушка» и т. п.); закрепить приёмы создания в лепке овальной формы; учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположение ушей и хвоста, выразительность позы животного, применять стеку [3, с. 132]	Цель: учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположение ушей и хвоста	Упражнение детей в создании лепных изделий овальной формы.	Глина, стеки; игрушки мышки разного исполнения, различной окраски, образного воплощения, изготовленных из всевозможных материалов		30 мин
39. По мотивам русской народной сказки «Колобок»	Цели: учить детей, рисуя картинку, изображать один общий предмет (дорожку); развивать воображение, умение выразительно	Цель: учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположение ушей и хвоста	Упражнение детей в создании лепных изделий овальной формы.	Гуашь, квадратные листы бумаги, общие рамки		30 мин

	передавать образы Колобка, животных (по выбору) [3, с. 139]					
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию и лепке						
40. Золотая рыбка	Цели: вызывать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности; создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля [3, с. 139]	Цель: на примере одной-двух репродукций картин показать детям, что настоящим произведениям свойствен свой изобразительный язык, своя интонация, творческое своеобразие.	Рассказ воспитателя о главных художественных средствах живописи (живопись - это создание образов на плоскости, и это отличает её от скульптуры). Дидактическая игра «Найди недостаток в портрете».	Лист с изображением озера, игрушка рыба, цветные карандаши, пол-листа бумаги, ножницы, клей		30 мин
41. Котёнок	Цели: учить детей лепить котёнка, передавая форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение, движения и характерные особенности; закреплять умение использовать знакомые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём призывания одной части к другой и т. д.); воспитывать любовь к животным [3, с. 140]	Цель: Упражнение в лепке котёнка, дети должны передать форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение.	Рассматривание картинок с изображением котенка серия «Домашние животные» - беседа об отличительных особенностях котенка (повадками, игрой, сном, приёмом пищи, как ест, как выгибает спинку, как лапкой старается ухватить клубочек или шарик и т. п.).	Глина, пластилин, игрушка котёнок, стеки		30 мин



Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию						
42. Защитники Отечества	Цели: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образ солдат, лётчиков, моряков, их жизнь и службу; упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами; развивать творческое воображение	Цель: Закрепить с детьми отличительные черты формы различных родов войск; Побуждать детей передавать эмоциональное состояние в рисунке.	1. Беседа о Российской армии – серия картинок «Защитники Отечества» (особенности формы)	Бумага белая (формат А4), цветные карандаши или краски (на выбор)		30 мин
43. Почему Тюпа не ловит птиц (по одноимен- ному рассказу Е. И. Чару- шина)	Цели: продолжать знакомить с творчеством Е. И. Чарушина - художника и писателя; формировать интерес к созданию аппликации из заготовленных форм, выполненных в парах; учить вырезать птиц и деревья, доступными детям способами; воспитывать доброе отношение к животным [3, с. 143]	Цель: Учить детей улавливать образ героев рассказа и передавать его средствами художественной выразительности	Беседа с детьми по рассказу И. Чарушина: пример описания Тюпы. Упражнять детей в вырезании птиц, домашнего животного доступными способами выразительности	Общие рамки, бумага светло-зелёного цвета, набор для аппликации, четверть альбомного листа, цветные карандаши		30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей декоративному рисованию						
44 - 45 Изделия из Гжели. Составление по мотивам гжельской росписи. Гжельская	Цели: продолжать знакомить с предметами Гжели, их росписью; учить выделять и рисовать основной мотив и композицию узора (цветок, листья, украшения и цвет, расположение на предмете - сбоку чашки, чайника, вазы), наносить мазок с оттенком,	Цели: учить воспринимать красоту изделий, выразительность и декоративность украшений, воспитывать интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла.	Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества - Гжель - с использованием альбома «Русское искусство» в собрании	Предметы с гжельской росписью, иллюстрации, учебно-наглядные пособия, открытки, диапозитивы; бумага белая в		30 мин

роспись для сырной доски	составлять узор на прямоугольной форме (доске), украшая середину и края (кайму), передавать цвет и оттенки; прививать интерес к изделиям гжельских мастеров, видеть красоту, выделять новые мотивы, их украшения [1, с. 121-122]		Государственного Русского музея. Упражнять детей в приёмах декоративного украшения вылепленных изделий (поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую и декоративную трактовку образов)	форме квадрата (20 х 20 см), круга(диаметром 20 см), акварель, лист для упражнений, бумага в форме доски (формат А4)		
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию						
46. Портрет мамы	Цели: учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы; воспитывать эмоциональное отношение к образу	Цель: Учить детей умению передавать эмоциональное отношение к создаваемому образу всеми доступными средствами выразительности	Рассказ воспитателя о картинах художников-портретистов. Дидактическая игра «Художники-реставраторы»	Бумага (30 х 40 см), краски (гуашь), кисти, вода, простые графитные карандаши, большой лист бумаги с		30 мин
47. Мишка у гимнастической стенки	Цели: развивать наблюдательность; учить детей рисовать игрушечного медвежонка, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношение по величине [3, с. 144]	Цель: уточнить представления детей о многообразии изображении образов в различных позах, в движении.	Упражнять детей в рисовании игрушечного медведя (дети работают с плоскостными фигурками медвежонка и альбомным листом с изображёнными	Бумага (30 х 40 см), краски (гуашь), кисти, вода, простые графитные карандаши, большой лист бумаги с изображением гимнастической		30 мин

			на расстоянии 10 см друг от друга вертикальными линиями)	стенки (для воспитателя)		
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию и лепке						
48. Мишка делает зарядку	Цель: продолжать учить детей рисовать игрушечного медвежонка, передавая несложные движения, добиваясь выразительности образа [3, с. 144]	Цель: уточнить представления детей о многообразии изображении образов в различных позах, в движении.	Упражнять детей в рисовании игрушечного медведя в движении.	Большой плоскостной медвежонок (для демонстрации) и маленькие плоскостные медвежата на каждый стол, бумага, гуашь		30 мин
49. «Федорино горе» (по сказке К. И. Чуковского)	Цели: вызывать у детей интерес к образам сказки и к коллективной деятельности; закреплять приёмы лепки посуды из круглой формы путём вдавливания глины пальцами и ленточным способом; учить лепить кошку, добиваясь выразительности образа (по желанию) [3, с. 145]	Цели: уточнить представления детей о многообразии форм посуды, материалов, из которых ее изготавливают, о назначении (столовая, чайная, кухонная и т. п.), о разнообразии украшений на посуде;	Предложить детям рассказать, в каких случаях какой посудой они пользуются.	Глина, мокрые тряпочки, стеки, кукла в костюме бабушки Федоры		30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей лепке						
50. «Три медведя» (по сказке Л. Н. Толстого)	Цели: вызывать интерес к сказочным образам; закреплять умение выразительно передавать в лепке образы Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка [3, с. 145]	Цель: Учить детей улавливать образ героев рассказа и передавать его средствами художественной выразительности.	Беседа с детьми по сказке «Три медведя» о характерах персонажей. Упражнять детей в лепке сказочного персонажа	Глина, мокрые тряпочки, стеки		30 мин

51. Сказочная рыбка	Цели: формировать наблюдательность, внимательность, умение подмечать необычные формы и движения рыбок в аквариуме (в живом уголке); развивать воображение; учить приёмам передачи в лепке сказочного образа рыбы [3, с. 140]	Цель: Учить детей улавливать образ героев рассказа и передавать его средствами художественной выразительности.	Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок - беседа об отличительных особенностях рыбок	Глина, стеки, мокрые тряпочки		30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей декоративному рисованию						
52. Хохломская роспись. Ри- сование узора на бокале	Цели: помочь видеть красоту формы предметов с хохломской росписью, сочетание цветов, элементы узора, заполнение формы; учить украшать объёмные предметы (бокал) завитками, ягодами, травкой (по выбору детей) [1, с. 112]	1. Цели: определить назначение и название посуды (поставец, бочонок, братина, чаша, кандейка, ковш, ложка); назвать элементы узора; показать последовательность создания хохломских предметов на примере ложек; показать и объяснить последовательность операций выполнения узора; разъяснить, что означают элементы узора <i>капельки, росинки, реснички, усики</i> ; определить цвета хохломской росписи.	Рассматривание с детьми произведений народно-прикладного искусства, в которых народные мастера и художники использовали растительный орнамент (траву, цветы, листья ягоды и др.).	Предметы с хохломской росписью, иллюстрации; бумажные стаканчики или из папье-маше красного, жёлтого, чёрного цвета, гуашь, лист для упражнений; бумага в форме круга		30 мин
53. Хохломская роспись. Ри- сование узора для блюда	Цели: развивать наблюдательность, умения рассматривать новую композицию, расположение завитков по краю круга - блюда, выделять знакомые элементы: ягоды, листья, цветы, травку, сочетания цветов; учить составлять узор на круге, выделяя края завитками и	2. Цели: определить назначение и название посуды (поставец, бочонок, братина, чаша, кандейка, ковш, ложка); назвать элементы узора; показать последовательность создания хохломских предметов на примере ложек; показать и объяснить последовательность операций выполнения узора; разъяснить, что означают элементы узора <i>капельки,</i>	Рассматривание с детьми произведений народно-прикладного искусства, в которых народные мастера и художники использовали растительный	Предметы с хохломской росписью, иллюстрации; бумажные стаканчики или из папье-маше красного, жёлтого, чёрного цвета, гуашь, лист		30 мин

	украшая их знакомыми одинаковыми элементами [1, с. 113]	<i>росинки, реснички, усики</i> ; определить цвета хохломской росписи.	орнамент (траву, цветы, листья ягоды и др.).	для упражнений; бумага в форме круга диаметром 20 см или тарелки из па- пье-маше красного, чёрного, жёлтого цвета		
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию						
54. «Лети, ракета, к звёздам»	Цель: закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на целом листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звёзды, летящую ракету	Цель: Продолжать учить детей рисованию сюжета на темном фоне.	Беседа с детьми о космосе, рассматривание картинок серии «Космос» Упражнять детей в умении составлять сюжетный рисунок	Бумага белая, краски (гуашь тёмно-синяя, светло-синяя, голубая), кисти двух размеров		30 мин
55. «Звёздный ковёр» - декоративный рисунок	Цели: развивать у детей воображение, чувство цвета, художественно-эстетический вкус; учить составлять композицию узора; воспитывать чувство товарищества, коллективизма при организации групповой (парной) деятельности по созданию общей работы; прививать умение согласовывать свои действия с работой товарищей	Цель: Продолжать учить детей рисованию сюжета на темном фоне.	Рассматривание в книгах иллюстраций, космических пейзажей, узоров. Составление узора на тонированной бумаге.	Бумага (4-5 листов размером 60 х 80 см), краски (гуашь), кисти; образцы изделий, выполненных в технике хохломской росписи; изображения с характерными узорами и элементами в рисунке		30 мин

56. Два жадных медвежонка	Цели: учить изображать медвежат в движении, передавать выразительность позы	Цель: Учить детей улавливать образ героев рассказа и передавать его средствами художественной выразительности.	Беседа с детьми по сказке «Два жадных медвежонка» о характерах персонажей.	Гуашь, квадратные листы бумаги по размеру рамок, общие рамки		30 мин
57. Портрет Буратино	Цели: вызвать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь; побуждать рисовать с натуры игрушку, передавая её форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали, сравнивая свой набросок с оригиналом [1, с. 147]	Цель: Учить детей улавливать образ героев рассказа и передавать его средствами художественной выразительности.	Упражнение детей в выполнении наброска любимого персонажа (Буратино) с последующим сопоставлением его с натурой. Нахождение и устранение несоответствий.	Гуашь, тонированная бумага, фотографии, игрушка Буратино, картинка с изображением Буратино		30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию и лепке						
58. Фотоателье для игрушек	Цели: развивать наблюдательность; учить передавать в рисунке образ любимой игрушки с натуры крупным планом, добиваясь точности в соотношении частей по величине, в окраске, форме;	Цель: совершенствовать композиционные умения в расположении изображения на листе бумаги; упражнять в регулировании силы нажима на карандаш при закрашивании, аккуратном и равномерном наложении штрихов в одном направлении; закреплять умение создавать набросок простым карандашом	Дидактическая игра «Побери одежду» - рассматривание картинок одежды для игрушек.	Пол-листа бумаги, цветные карандаши; иллюстрации, картинки, рисунки с изображениями одежды;		30 мин
59. Ваза для весенних цветов	Цели: развивать эстетическое восприятие предметов; учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и	Цель: Упражнение детей в овладении техникой лепки вазы известными способами (вдавливание, скатывание, формообразование и др.), развитии композиционных умений с учётом	Дидактическая игра «Сложи узор на вазе» Лепка вазочки знакомыми	Глина, стеки, мокрые тряпочки, керамические изделия		30 мин

	декоративность формы, лепить вазу известными способами и украшать её наклепами [3, с. 149]	передачи формы, пропорций, деталей и цвета и в украшении лепных изделий наклепами	приемами, украшение вазы узорами.	(или иллюстрации)		
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей декоративному рисованию						
60 - 61 Федосеевская игрушка. Рисование узора «цветок». Федосеевская роспись. Рисование узора на шкатулочке	Цели: познакомить с федосеевской топорной игрушкой; учить рассматривать и сравнивать её с другим видом народного искусства (Полховский Майдан); находить различие в элементах и украшениях; составлять узор на бумаге прямоугольной формы, заполняя её веточкой с цветком и каймой и на заготовке коробочки-шкатулки, украшая все стороны и крышку одинаковым узором;	Цель: соединять в рисунке карандаш (фломастер) и акварель, рисовать завитки, петельки- велюрки, усики в разном направлении	Рассматривание предметов с федосеевской (яркий узор, нанесенный гусиным пером по жёлтому фону масляными красками) их сравнение, выделение в них особенностей и элементов узора, характерных цветов и их сочетаний, украшений (велюрки, усики, петельки, завитки).	Деревянные предметы с росписью Полховского Майдана и Федосеева, фотографии, заготовки коробочки-шкатулки жёлтого цвета, аква-рель, карандаш (фломастер) чёрного цвета, бумага для упражнений		30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей рисованию						
62. Представление в цирке	Цели: учить детей, работая в парах над тематическим рисунком, изображать общий предмет (цирковая арена и купол цирка), показывать выразительными средствами движения знакомых животных в картине [3, с. 151]	Цель: Дать детям представление о цирке, о его традициях.	Рассматривание картинок о жизни цирка, работниках цирка. Составление коллективного рисунка с использованием предложенных сюжетов.	Гуашь, квадратные листы бумаги, тонированной в пастельные цвета (бледно-сиреневый, голубой, светло-жёлтый), кисти,		30 мин

63 - 64. Цветущая весна	Цели: развивать у детей воображение, чувство цвета; учить составлять композицию из цветов, передавать колорит весенних цветов, согласовывать свои действия с работой товарищей; сочетать технику рисования и аппликации	1. Цели: прививать детям культуру восприятия первых весенних цветов; побуждать к положительному эмоциональному отклику на внешний вид и окраску цветов (из золотистых оттенков складывается цветовая гамма в цветочном календаре весны); формировать экологическую культуру и экологическое сознание.	Дидактическая игра «Подбери рисунок» Рассматривать с детьми примулы, которые в народе величают «золотыми ключиками весны»,	Гуашь, квадратные листы бумаги, общие рамки; листы бумаги (60 x 80, 80 x 100 см), тонированной в пастельные цвета	30 мин
Общая тема: Красота в жизни и изобразительном искусстве. Обучение детей лепке и рисованию					
65 - 67. Что мы умеем и любим рисовать	Цели: изучить интересы и возможности детей в рисовании, выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились, что нового узнали об изобразительной деятельности, каких результатов достигли	Цель: дать детям представление о том, что входит в оформление парков, скверов, бульваров (аллеи, скульптуры, фонтаны, красивые клумбы, газоны, детские площадки) и кто создаёт архитектуру парка.	Беседа с детьми об их предпочтениях в рисовании. Рисование с детьми любимых сюжетов и предметов.	Карандаши, шариковые ручки, краски и др. (по желанию каждого ребёнка)	30 мин
67 - 68 Что мы умеем и любим лепить	Цели: изучить интересы и возможности детей в лепке; выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились, каких результатов достигли;	Цель: развивать желание к изобразительно-творческой деятельности; побуждать к участию в изготовлении таких изделий, которые могли бы украсить групповую комнату, детский сад, интерьер своего дома	Беседа с детьми об их предпочтениях в лепке. Лепка с детьми любимых сюжетов и предметов.	Глина, пластилин (по желанию каждого ребёнка); разноцветные папочки семи цветов (деревянные или пластмассовые), картонные заготовки для дидактической игры «Радуга»	30 мин
Диагностика 2 занятия (по 30 мин)					60 мин



#### 4. Планируемые результаты

1. Умеют отличать украшенную вещь от неукрашенной, отдают ли предпочтение украшенной вещи.
2. Умеют рассказать, как и чем украшена вещь (предмет) по следующему плану: предметное содержание рисунка (птицы, кони, цветы и др); цвет, колорит,; расположение узора на вещи (предмете); эмоциональное содержание.
3. Могут сравнивать две вещи, украшенные орнаментом, указать, в чем их свойство и различие, выбрать ту которая больше понравилась (если трудно выбрать, указать, чем они обе понравились).
4. Умеют найти в орнаментальной вещи знакомые мотивы, описать их, сказать, какое место они занимают в общей композиции, определить похожие мотивы, указать, чем они отличаются от знакомых.
5. Могут выбрать из нескольких вещей (предметов) с узором знакомые, пояснить, по каким признакам они их узнали, сравнить их с другими, указать на сходство и различия.
6. Могут найти определенного вида народного художественного промысла, выделить их и пояснить, почему они принадлежат к этому виду (дымка, городец и др.).
7. Могут определить вещи (предметы с узором), который ранее не видели и который не принадлежат к знакомым видам, рассказать, как они украшены (содержание узора, его характерный колорит, композиция – расположение узора на предмете), чем красива та или иная вещь и почему понравилась.
8. Могут ли при рассмотрении творческих работ своих сверстников рассказать об их содержании, колорите, композиции, оценить удачное решение, указать на недочеты.
9. Умеют анализировать свои работы.

#### **Показатели степени овладения ребенком декоративным рисованием (аппликацией)**

1. Какие линии и формы может уверенно и легко воспроизвести ребенок.
2. Какие комбинации элементов в мотиве запоминает и точно воспроизводит.
3. Какие величинные отношения запоминает и воспроизводит.
4. Какие цвета и их место в узоре запоминает.
5. Какие пространственно – композиционные построения узора воспроизводит.

#### Показатели степени овладения ребенком самостоятельностью решения и творчеством

1. В отношении каких сторон орнамента (образца) может дать вариант – один или несколько (названные выше показатели).
2. Может предложить свои варианты, соблюдает ли целостность орнаментального мотива с помощью входящих в него элементов.
3. Соблюдает величинные отношения.
4. Соблюдает эстетические отношения цветов мотиве или в целом орнаменте.
5. Заполняет пространство листа, предмета узором.
6. Вносит новое в свой узор, не применяя элементы подлинника (по показателям названным выше).
7. Как создает узор при выполнении творческого задания, когда в наличии имеется только предмет для украшения, что и как использует из ранее усвоенного, что создает по – новому, насколько это удачно в художественном плане.

Все перечисленные показатели помогут воспитателям определить качество усвоения детьми программы, насколько осознанно происходит их знакомство с разными видами народного искусства, выявить уровень проявления творчества на занятиях по замыслу, при решении творческих заданий.

## 5. Методическое обеспечение образовательной области

Таблица 2

№	Комплекты дидактического материала
1.	Серии картин: <b>Предметы народных промыслов-</b> Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быты из бересты (шкатулки, посуда разделочные и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово) кружева, вышивка и ткачество, роспись, посуды, изделия из теста и т. п.
2.	<b>Книжная графа-</b> Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и др.
3.	<b>Живопись-</b> Натюрморт-А. Головин (Купавкин), М. Кончеловский (Поднос и овощи), П. Кончеловский (Сирень белая и розовая), (Персики), Ф. Толстой (Ветка крыжовника).
4.	<b>Пейзаж-</b> И. Айвазовский (Волна), (Чёрное море), Ф. Васильев (Мокрый луг), (Болото), Б. Коровин (Зимой), (Мостик). Вполенова (Московский дворик), (Золотая осень), А.Саврасов (Грачи прилетели), В. Серов (Октябрь), (Домотканово), И. Шишкин (Сосновый бор), (Сосны, освещение солнцем).
5.	<b>Портрет-</b> И. Аргунов (Портрет неизвестной в русском костюме), А. Архипов (Девушка с кувшино,) А. Венецианов (Захарка,) П. Кончеловский (Лизонька), А. Мыльников (Верочка), В. Поленов (Ванька с Окуловой горы.)
6.	<b>Скульптура-</b> Анималистическая скульптура несложная жанровая (по знакомым детям сюжетам бытового и сказочного характера). Предметы и явления окружающего мира. Освещенность в разные части суток; изменения цвета неба, воды от разных условий (солнечной и пасмурной погоды); радуга, солнечный зайчик. Многообразие и сочетание цветов и оттенков, форм и фигур, пропорциональных и пространственных отношений, размеров, фактур.
7.	<b>Посещение музеев выставок-</b> Музей игрушек, краеведческий музей (выставка народных промыслов, игрушек), художественный музей (по тематике, близкой детскому опыту, например (Мир животных), (Детский мир), (Семья) и т. п.).

## 6. Материально-техническое обеспечение

### 6.1. Основное оборудование

Таблица 3

№	Перечень основного оборудования	Кабинеты
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз зал
3.	Коврограф Васкабовича	В группе
4.	Дезар	В группе
5.	Переносная мультимедийная установка	В группе
6.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения прир. материала)	В группе
7.	Уголок сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель)	В группе

### 6.2. Основное оснащение

Таблица 4

№	Наименование	Количество
1.	Сюжетные игрушки животных и их детенышей	10-15
2.	Фигурки людей и животных для обыгрывания	По количеству детей
3.	Игрушки бытовой тематики	По количеству детей
4.	Емкости для опытно – исследовательской деятельности	10
5.	Изобразительные материалы; бумага разного цвета, формата, фактуры, картон, пластические материалы (глина, пластилин и т. п.), краски гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей, ножницы, кисточки, стеки, формочки.	По количеству детей

## 7. Список используемой литературы

### 7.1. Основная:

Таблица 5

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, изд-во, год	Вид издания, гриф	Кол. экз.
1.	В. В. Гербова, Т. Н. Доронова, О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 2010 год, 77 стр.	Программа	1
2	В. М. Кошелев	Художественный и ручной труд в детском саду	Москва, «Просвещение» 2004 год	Методическое пособие	1
3	С. П. Громова	Методические рекомендации для составления рабочих программ (средняя группа)	Калининград, «Просвещение» 2012 год. 102 стр.	Методические рекомендации для воспитателей	1

### 10.2. Дополнительная:

Таблица 6

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, изд-во, год	Вид издания, гриф	Кол. экз.
1.	С.Д. Сажина	«Технология интегрированного занятия в ДОУ»	Москва: ТЦ Сфера, 2008 г	Пособие	1
2.	Л.Л. Тимофеева	«Планирование вне учебной деятельности детей в режиме дня»	Москва: Центр педагогического образования, 2011 г,	Пособие	1