

*Приложение
к ООП МАДОУ д/с № 124
Приказ № 86 – О
от 31.08.2021 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 124
для воспитанников 5 – 6 лет

*Разработчики:
Творческая группа педагогов
МАДОУ д/с № 124*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(учусь говорить – подготовка к обучению грамоте)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Положением о рабочей программе МАДОУ д/с № 124, утверждена Н.В. Бортник, заведующим МАДОУ д/с № 124

В основу Программы положен соответствующий раздел обновлённого варианта примерной основной образовательной программы «Радуга» Т.Н.Дороновой, С.Г. Яковского, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой, приведённой в соответствие с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.

Основу Программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие».

Содержание Программы способствует развитию речи ребенка 5 – 6 лет, его коммуникативных способностей.

Основная форма реализации Программы – ООД.

Основными методами и приемами освоения образовательной области «Речевое развитие» являются:

- Упражнения и игры;
- Приемы сотворчества;
- Беседа после чтения, разные группы вопросов;
- Рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта;
- Рассматривание ярких книг с иллюстрациями.

2. Учебно – тематический план

Таблица 1

№ и наименование раздела	№ и наименование темы	Трудоемкость, объем (час., мин.)		
		всего	теоретические	практические
Раздел 1 «Развитие всех компонентов в устной речи» (ООД)	Тема 1. Нужно ли учиться говорить?	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [З]—[С].	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 3. Рассказываем вместе. Помочь детям понять, что такое описание и о чем надо помнить, если предстоит описать предмет.	25 мин	10 мин	15 мин

	Тема 4. Повторение. Рассказываем вместе. Упражнять детей в поэтапном описании игрушки	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 5. Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька...».	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 6. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [С]-[Ц].	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 7. Учимся рассказывать вместе. Умение описывать предмет в определённой последовательности и без неоправданных повторений.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 8. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическое упражнение «Чепуха».	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 9. Литературный калейдоскоп. Выразительно читать стихотворение А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря...»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 10. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ж]-[Ш].	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 11. Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картинке. Знакомимся с небылицами, составляем свои небылицы.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 12. Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения «Тает месяц молодой...» С. Маршака.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 13. Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза... Дидактическая игра «Построй рифму».	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 14. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [С]-[Ш].	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 15. Звуковая культура речи: звуки к (кь), г (гь)	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 15. Литературный калейдоскоп. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Зима» И. Сурикова	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 16. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [З]-[Ж].	25 мин	10 мин	15 мин

	<p>Тема 17. Учимся рассказывать. Запоминаем стихотворение «Лизочек» К. С. Аксакова.</p>	25 мин	10 мин	15 мин
	<p>Тема 18. Игры и упражнения со словами и в слова. Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки.</p>	25 мин	10 мин	15 мин
	<p>Тема 19. Продолжаем учиться говорить и рассказывать. Чтение русской народной сказки «Финист - ясный сокол» .</p>	25 мин	10 мин	15 мин
	<p>Тема 20. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ч]-[Щ]. Повторение стихотворения К. С. Аксакова «Лизочек».</p>	25 мин	10 мин	15 мин
	<p>Тема 21. Продолжаем учиться рассказывать. Играем в новую игру «Какое слово я задумала?»</p>	25 мин	10 мин	15 мин
	<p>Тема 22. Литературный калейдоскоп. Запомнить и выразительно читать стихотворение «Удивительная кошка» Д. Хармса; помочь запомнить стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...» А. С. Пушкина</p>	25 мин	10 мин	15 мин
	<p>Тема 23. Учимся сочинять. Играем в новую игру «Инопланетяне».</p>	25 мин	10 мин	15 мин
	<p>Тема 24. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р]-[Л].</p>	25 мин	10 мин	15 мин
	<p>Тема 25. Литературный калейдоскоп. Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки.</p>	25 мин	10 мин	15 мин
	<p>Тема 26. Продолжаем учиться рассказывать. Упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы</p>	25 мин	10 мин	15 мин
	<p>Тема 27. Звуковая культура речи. Упражнять в определении наличия звука в словах, места звука в слове, фразовой речи, в дифференцировании сходных по звучанию звуков</p>	25 мин	10 мин	15 мин

	Тема 28. Продолжаем учиться говорить и рассказывать. Новая игра «Кафе –мороженое».	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 29. Заучивание нового стихотворения. Предложить выбрать одно из новых стихов для заучивания наизусть	25 мин	10 мин	15 мин
Раздел 2 «Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты)	Тема 30. Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет. Игра «Незнайка знакомится с детьми»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 31. Игра-инсценировка «Учимся вежливости». Игра «Незнайка принимает гостей»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 32. Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет. М.Дружинина «Кто знает волшебное слово»	25 мин	10 мин	15 мин
Раздел 3 «Диагностика»	Диагностика освоения содержания программы.	100 мин	60 мин	30 мин

3. Календарно – тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Цель и содержание НОД	Методы и приемы	Наглядные пособия, оборудование	Источники	Объем
Сентябрь						50 мин
Диагностика 2 занятия (по 25 мин)						
Тема 1. Нужно ли учиться говорить?	Вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов, использовать в речи как можно больше разных слов, определять, что означает слово, уметь с помощью воспитателя сконструировать высказывание, иначе построить фразу; помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка.	Беседа, «Мои летние впечатления». Игровое упражнение «Что неверно?», Чтение художественной литературы Цель : объяснить детям, что занятия по развитию речи - это не просто воля взрослых, а необходимость научиться владеть родным языком.	Создание проблемной ситуации Сказка А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» - активизация речи детей, развитие самостоятельности мысли	Сказка А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» Картинки серии «Одежда»,	Гербова В.В. Учуь Говорить с. 63	25 мин
Тема 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з]—[с].»	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков [з]—[с]; учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук; упражнять в отчётливом произнесении слов и фраз.	Д/ у : «Кто заметит больше» (качеств, признаков, деталей). Цель : учить произносить звуки отчетливо, с разной громкостью, правильно излагать свою мысль. Заучивание наизусть стихотворений к празднику «Осенины». Цель: умение правильно произносить звуки, различать их, Учить слушать и воспринимать художественное произведение	Чтение произведений: В.Смит «Про летающую корову» активизация речи детей, развитие самостоятельности мысли.	Альбом «Учуь говорить» Фланелегра ф.	Гербова В.В. Учуь говорить с. 451	25 мин

		Развитие памяти.				
Октябрь						
Тема 3. Рассказываю вместе	Помочь детям понять, что такое описание и о чем надо помнить, если предстоит описать предмет.	Заучивание наизусть стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Цель: Учить слушать и воспринимать художественное произведение. Развитие памяти. Составление предложений с обобщающими словами («Нынче изобилие овощей: морковь, капуста, репа...»), «Новый мебельный гарнитур состоял из стола, стульев, шкафа...»). Цель: учить оставлять простые предложения, обобщающие слова. Развивать логическое мышление.	Беседа на тему: «Если бы я был художником, то нарисовал бы вот такую картину осени...», Речевые игры «Испорченный телефон», «Не ошибись»	Игрушка кукла.	Гербова В.В. Учусь говорить с. 269	25 мин
Тема 4. Повторение. Рассказываю вместе.	Продолжать упражнять детей в поэтапном описании игрушки	Чтение произведений: «Лиса и кувшин», русская народная сказка	Активизация речи детей, развитие самостоятельности и мысли.	Игрушка	Гербова В.В. Учусь говорить с. 179	25 мин

<p>Тема 5. Литературный Калейдоскоп</p>	<p>Помочь овладеть умениями и навыками понятно и правильно отвечать на вопросы воспитателя; Помочь детям вспомнить знакомые сказки; Вызвать у них желание рассказать о том, что случилось с героями произведений; Помочь детям запомнить новое стихотворение и подарить его, кому захочется</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька» Цель: развитие памяти, расширение словаря.</p>	<p>Чтение стихотворений В.Орлова с интонированием, привлекая к чтению детей.</p>	<p>Картинки из серии «Игрушки»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить, с. 107 А.Шибяев «Сказку вспомнить нужно»</p>	<p>25 мин</p>
<p>Ноябрь</p>						
<p>Тема 6. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [С]— [Ц].»</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков с — ц; учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; упражнять детей в чтении скороговорок; развивать у них чувство юмора — составлять простейшие небылички.</p>	<p>А/у «Комарик», «Белочка» Цель: подготовить арт. аппарат к произношению звуков с – ц; , Амер.нар.песенка «Пропала курица». Цель: учить детей слушать и слышать звуки с –ц, уметь выделять их из слов; Отрывок из стихотворения «Дом гнома, гном дома» Цель: активизировать в речи звуки с – ц учить соответствующими интонациями воспроизводить голоса птиц, животных</p>	<p>Сюрпризный момент – приход игрушек активизация в речи детей слов</p>	<p>Пирамидки, картинки серии «Птицы», «Животные» Аудиозапись песенки</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с. 110</p>	<p>25 мин</p>

<p>Тема 7. Учимся рассказывать вместе.</p>	<p>Закрепить умение описывать предмет в определённой последовательности и без неоправданных повторений; учить детей выразительно читать уже знакомое им стихотворение (В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»);</p>	<p>Д. игра «Кто это был?» Цель: активировать словарный запас детей. Д. игра «Ничего не забудь» {Обувь - это... туфли, босоножки, кеды, сандалеты, сапоги и т. д.). Цель: учить детей знать обобщающие слова и знать название обуви</p>	<p>Чтение стихотворений В.Орлова с интонированием, привлекая к чтению детей.</p>	<p>Картинки с изображением птиц: дятла и зимородка</p>	<p>В.В. Учусть говорить с.26</p>	<p>25 мин</p>
<p>Тема 8. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическое упражнение «Чепуха».</p>	<p>Попробовать объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке; активизировать речь детей; воспитывать у них чувство юмора</p>	<p>Чтение произведения «Царевна-лягушка» (русская народная сказка) Цель: расширение словарного запаса детей, умение фрагментарно пересказывать</p>	<p>Чтение произведения: «Царевна-лягушка» (русская народная сказка) с интонированием, привлекая к чтению детей</p>	<p>Альбом «Развитие речи. 4-7 л.», серия «Страна чудес»</p>	<p>В.В. Учусть говорить с. 72</p>	<p>25 мин</p>
<p>Тема 9. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ж]-[Ш].</p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении слов, содержащих звуки [Ж]-[Ш]; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков [Ж]-[Ш] в словах; определять позицию звука [Ш] в слове</p>	<p>Речевая игра «Вьюга» Цель: подготовить арт. аппарат к произношению звуков ж -ш Беседа «Кого из взрослых ты любишь и почему?» Цель: совершенствовать интонационную выразительность речи, развитие памяти, расширение словаря, поощрять детские импровизации, слышать и различать звуки ж –ш.</p>	<p>Сюрпризный момент: Р/у «Узнай по голосу». Разучивание скороговорки «Пекла для Варюшки подружка ватрушки. Подружке подушку сшила Варюшка».</p>	<p>Игрушки – персонажи</p>	<p>Гербова В.В. Альбом «Учусть - говорить» (на каждого)</p>	<p>25 мин</p>

<p>Тема 10. Литературный калейдоскоп</p>	<p>Помочь детям вспомнить весёлые рассказы, запомнить и выразительно прочитать стихотворение А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря...»; учить пересказывать отрывки из произведений</p>	<p>Чтение и анализ произведения И. Бунина «Первый снег» Д. игра «Буква заблудилась». Цель: упражнять детей вести диалог, беседу на темы литературных произведений – развитие диалогической речи, развитие памяти, расширение словаря. Заучивание стихотворения К.И. Чуковского «Елка» -развитие внимания, памяти.</p>	<p>Внесение красивой книги с картинками.</p>	<p>Произведение И. Бунина «Первый снег» Буквы</p>	<p>Гербова В.В. Учуь говорить с. 153</p>	<p>25 мин</p>
<p>Декабрь</p>						
<p>Тема 11. Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картинке. Знакомимся с небылицами, составляем свои небылицы.</p>	<p>Учить детей рассматривать сюжетную картинку в определённой последовательности; помогать им придумывать начало и конец рассказа; обогащать их словарь за счёт словосочетаний, относящихся к речевому этикету; учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы, испытывать чувство радости от творческой работы</p>	<p>Составление рассказа по картине Цель: учить составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы, правильно строить предложения;</p>	<p>Внесение красивой картины</p>	<p>Серия сюжетных картин «Аня, Митя и Кис»;</p>	<p>Альбом «Развитие речи», серия «Страна чудес» с. 129</p>	<p>25 мин</p>

<p>Тема 12. Литературный калейдоскоп.</p>	<p>Познакомить детей с различными новогодними стихотворениями, выяснить их предпочтения; помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение</p>	<p>Заучивание стихотворения «Тает месяц молодой...» С. Маршака. Цель: Активизировать словарный запас детей, формировать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Сюрпризный момент: «К нам гости пришли»</p>	<p>Картинки серии «Животные и их детеныши»</p>	<p>Детские книжки с произведениями С. Маршака</p>	<p>25 мин</p>
<p>Тема 13. Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...</p>	<p>Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение, составлять предложения по образцу; подбирать рифмующиеся слова</p>	<p>Д. игра «Построй рифму». Цель: Учить составлять с детей концовки к рассказу. Просмотр с детьми книги «Рассказы в картинках» Н. Радлова и соответствующих картинок в детских иллюстрированных журналах; Цель: формировать чувство прекрасного, художественно-эстетического вкуса, умения воспринимать сюжет картинки,</p>	<p>Внесение интересной книги с картинками</p>	<p>Разрезные картинки. Д/и «Что подходит» Цель: умение подбирать пару к картинке.</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»</p>	<p>25 мин</p>
<p>Январь</p>						
<p>Тема 14. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [С]-[Ш].</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков [с]-[ш], на определение наличия их в словах и фразовой речи, на определение позиции звука в слове</p>	<p>Р/у «Подул теплый ветерок» Цель: подготовить речевой аппарат для произнесения звука Ш. Р/у «Подул холодный ветерок» Цель: подготовить речевой аппарат для произнесения звука С. Р/у «Снегирек» Цель: развивать речевое дыхание И/у «Вспомним разные слова»</p>	<p>Игровое упражнение «Вспомним разные слова» Восполнять словарный запас детей и активация его в речи</p>	<p>Альбом «Учусь говорить» (на каждого); набор картинок к игре «Цепочка слов»»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с. 120</p>	<p>25 мин</p>

		Цель: активировать словарный запас детей, память, мышление.				
Тема 15. Звуковая культура речи: звуки к (кь), г (гь)	Упражнять в четком произношении звуков к (кь), г (гь) в звукоподражаниях и словах; Совершенствовать слуховое внимание; импровизация текста несложной рифмовки.	Д/у «Кто как кричит?» Цель: Отрабатывать четкое произношение звуков к(кь), г (гь) в звукоподражаниях Чтение стихотворения Ю. Черных «Кто пасется на лугу?» Цель: учить вести диалог	Р/и «Карусели» Цель: предоставить детям возможность импровизировать, учить согласовывать движение и речь.	Ю. Черных «Кто пасется на лугу?» картинки серии «Домашние животные»	Гербова В.В. Учусь говорить с.42	25 мин
Тема 16. Учимся рассказывать Осваиваем речевой этикет.	Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия; обогащать их словарь за счёт фраз словесной вежливости	Чтение произведения К. Паустовского «Кот-ворюга» Цель: учить описывать животное, используя слова -сравнения, активизация речи детей, развитие связной речи. Словесное дидактическое упражнение «Кто скажет иначе?» Цель: активировать словарный запас детей, мышления, кратковременной памяти.	Путешествие в мир рассказов, загадок и небылиц	Картинки из серии «Животные»	Гербова В.В. Учусь говорить с. 121	25 мин

<p>Тема 17. Игра-инсценировка «Учимся вежливости».</p>	<p>Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты</p>	<p>Составление детьми рассказов по картинкам с фабульным развитием действия. Цель: активация словарного запаса детей, умение составлять фразы и простые предложения; Игры с разрезными картинками. Цель: умение находить картинки соответственно рассказу, учить быть внимательными уметь слушать и слышать.</p>	<p>Вырезание картинок по сюжету.</p>	<p>Альбом «Учусь говорить» Картинки серии «Этикет»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с. 124</p>	<p>25 мин</p>
<p>Февраль</p>						
<p>Тема 18. Литературный калейдоскоп.</p>	<p>Повторить с детьми знакомые стихотворения, познакомить с новыми; с помощью разных приёмов помочь вспомнить содержание рассказов о животных и пересказать их содержание; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Зима» И. Сурикова</p>	<p>Чтение произведений: былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; Н. Некрасов «Мороз-воевода». Цель: учить при ответе, правильно строить предложение, высказывать свои мысли, развитие памяти.</p>	<p>Читаем стихотворение «Зима» И. Сурикова с интонированием, привлекая к чтению детей.</p>	<p>Картинки из серии «Зима»</p>	<p>Книги о животных с иллюстрациями</p>	<p>25 мин</p>

<p>Тема 19. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [З]-[Ж].</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков [З]-[Ж] - изолированных и в словах; придумывание слов с заданным звуком, определение позиции звука в слове</p>	<p>Р/у «Песенка комара» Цель: учить отчетливо произносить мягкий и твердый звук з. Р/у «Песенки жука» Цель: отработать четкое произношение звука ж. Речевая игра «Цветы и пчёлки» Цель: развивать диалогическую речь, предоставить детям возможность импровизировать, учить согласовывать движение и диалогическую речь.</p>	<p>Приход гостей: жука, пчелы и комара.</p>	<p>Картинки из серии «Насекомые». Альбом «Учусь говорить» (на каждого)</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с. 127</p>	<p>25 мин</p>
<p>Тема 20. Учимся рассказывать</p>	<p>Продолжать учить детей составлять по картинкам рассказ с фабульным развитием действия; совершенствовать умение озаглавливать картинки, придумывать начало рассказа и завершать его; научить детей испытывать радость от восприятия и повторения изящных стихотворных строк</p>	<p>Запоминаем стихотворение «Лизочек» К. С. Аксакова. Цель: помочь запомнить новое стихотворение, развивать память. Речевая игра «Микрофон» Цель: учить детей правильно и четко произносить слова, слышать свой голос.</p>	<p>Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» («Ягнята не летают?» ; «Слоны не квакают?»)»</p>	<p>Альбом «Учусь говорить» (на каждого)</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с. 129</p>	<p>25 мин</p>

<p>Тема 21. Игры и упражнения со словами и в слова.</p>	<p>Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки; совершенствовать речевой слух, развивать языковое чутье</p>	<p>Упражнять детей в подборе синонимов, в использовании предложений, начинающихся с оборота «Если бы...» Цель: учить детей правильно составлять фразу и простые предложения, пополнять словарный запас.</p>	<p>С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; И/у «Какое слово задумано?»</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, какими дети были раньше и какими они станут, когда вырастут.</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с. 130</p>	<p>25 мин.</p>
<p>Март</p>						
<p>Тема 22. Продолжаем учиться говорить и рассказывать.</p>	<p>Закрепить умение рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия; совершенствовать умение придумывать название к картинкам; развивать языковое чутье, подбирая рифмующееся слово - часть стихотворной строки</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Финист - ясный сокол» Цель: активизировать в речи различные словесные формы выражения; учить высказывать свои умозаключения.</p>	<p>Дидактическая игра «Продолжи сам». Цель: продолжить учить детей классифицировать предметы «Фрукты-овощи».</p>	<p>Альбом «Учусь говорить» (на каждого). Сюжетные картинки из серии «Фрукты и овощи»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с. 132</p>	<p>25 мин</p>
<p>Тема 23. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ч]-[Щ]. Повторение стихотворения К. С. Аксакова</p>	<p>Учить детей различать на слух сходные по артикуляции звуки [ч]-[щ]: изолированные, в словах, во фразовой речи; придумывать слова на заданный звук; совершенствовать умение определять позицию звука в слове; помочь детям запомнить стихотворение, совершенствовать</p>	<p>Р/у «Вкусное варенье» Цель: учить четко произносить звуки ч -щ Р/у «Кто дальше загонит мяч» Цель: развивать речевое дыхание Повторение стихотворения К. С. Аксакова «Лизочек». Цель: развивать кратковременную память, помочь вспомнить знакомое стихотворение.</p>	<p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Вырезки из детских журналов, книжки-малютки</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.135</p>	<p>25 мин</p>

«Лизочек».	интонационную выразительность речи					
Тема 24. Продолжаем учиться рассказывать . Играем в новую игру «Какое слово я задумала?»	Закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием, придумывать название к картинкам и заглавие к рассказу в картинках; через новую игру активизировать речь и мышление детей, учить их задавать уточняющие вопросы	Чтение произведений: А. Плещеев «Весна» ; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Цель: вовлечь детей в диалог, помочь им высказать свои мысли. П/и «Какое слово я задумала?» Цель: учить детей активировать словарный запас во время уточняющих вопросов, развивать способность находить нужные слова в их большом разнообразии.	К нам в гости пришла кукла Эля. Создание проблемной ситуации.	Альбом «Учусь говорить»	Гербова В.В. Учусь говорить с.137	25 мин
Тема 25. Литературный калейдоскоп.	Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений; упражняться в чтении скороговорок, загадывании загадок.	Заучивание стихотворения««У лукоморья дуб зеленый...». А. С. Пушкина Цель: помочь запомнить новое стихотворение. Запомнить и выразительно читать стихотворение «Удивительная кошка» Д. Хармса. Цель: совершенствовать интонационную выразительность речи, развитие памяти, расширение словаря.	Д/и : «Ничего не забудь» («Обувь - это... туфли, босоножки, кеды, сандалеты, сапоги» Цель: учить обобщающим словам, знать названия обуви.	Д/и : «Ничего не забудь» («Обувь - это... туфли, босоножки, кеды, сандалеты, сапоги» Цель: учить обобщающим словам, знать названия обуви.	Гербова В.В. Учусь говорить с.138 Сюжетные картинки по теме: «Обувь»	25 мин
Апрель						

<p>Тема 26. Учимся сочинять. Играем в новую игру «Инопланетяне».</p>	<p>Упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки; помочь детям ещё раз убедиться, как меняется слово, если поменять в нём одну или две буквы; с помощью новой игры упражнять детей в проговаривании слогов.</p>	<p>Р/и «Комплименты» Цель: Активизировать в речи различные словесные формы выражения; Обсуждение проблемы: «Как ты любишь отдыхать?» Цель: учить высказывать свои умозаключения по предназначению предметов</p>	<p>С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; Д/и «Знаешь ли ты эти слова?»</p>	<p>4 пирамидки; фишки; альбом «Учусь говорить» (на каждого)</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.138</p>	<p>25 мин</p>
<p>Тема 27. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р]-[Л].</p>	<p>Упражнять детей в различении звуков [р]-[л] в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	<p>Р\у «Заборчик-трубочка» Цель: Учить, чтобы в процессе переключения зубы не размыкались и не сдвигались.. Р\у «Лошадка» Цель: Учить, чтобы кончик языка не подворачивался назад и вверх.</p>	<p>Игровая ситуация «Доскажи словечко»</p>	<p>Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев («Что у кого обезьянка отняла?», «На ком чей головной убор?»). Цель: учить обобщающим словам, знать названия головных уборов.</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.141 Сюжетные картинки по теме: «Головные уборы»</p>	<p>25 мин</p>

<p>Тема 28. Литературный калейдоскоп.</p>	<p>Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки, вызвать у детей желание проявить свою эрудицию - знание иллюстрированных изданий книг известных писателей с рисунками не менее известных художников</p>	<p>Чтение произведений: А. Шаров «Приключения Еженьки и других нарисованных человечков» Цель: чтение рассказа с интонированием с привлечением детей.</p>	<p>К нам в гости пришли Добрый Художник и Ежик.</p>	<p>Украинская песенка «Веснянка». Прослушивание песни.</p>	<p>Выставка книг - красочно иллюстрированных изданий сказок, знакомых детям. Игрушки.</p>	<p>25 мин</p>
<p>Тема 29. Продолжаем учиться рассказывать .</p>	<p>Упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы; активировать словарь детей.</p>	<p>Разбор картинки, на которой художник изобразил несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого («Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их») Цель: учить детей быть внимательными, ориентироваться в предметах, изображенных на картинке, уметь выразить свою мысль. Игровые упражнения «Оратор», «Путаница» Цель: познакомить детей с некоторыми способами переноса ударений: <i>волк - на волков, земля – землю.</i></p>	<p>Сюрпризный момент – приход в гости Мумитролля и Дракончика.</p>	<p>Отрывок из сказки Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе...» Сюжетные картинки из сказки.</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.143</p>	<p>25 мин</p>
<p>Май</p>						

<p>Тема 30. Звуковая культура речи.</p>	<p>Повторить пройденный материал: упражнять в определении наличия звука в словах, места звука в слове, фразовой речи, в дифференци-ровании сходных по звучанию звуков</p>	<p>Д/и: «Какое слово пропущено?», «Исправь ошибку» Цель: упражнять детей в определении наличия звука в слове, места звука в слове, правильном проговаривании звука и слогов.</p>	<p>Сюрпризный момент - к нам в гости пришла кукла Катя.</p>	<p>Картинки со слогами и звуками.</p>	<p>Альбом «Учусь говорить» (на каждого)</p>	<p>25 мин</p>
<p>Тема 31. Продолжаем учиться говорить и рассказывать . Новая игра «Кафе – мороженое».</p>	<p>Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии; Совершенствовать структуру простых предложений, употребляемых детьми; Активизировать в речи различные формы веж-ти</p>	<p>Р/у: «Какие бывают джемы?» Цель: Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии Р/у «Сделай заказ» Цель: совершенствовать структуру простых предложений, употребляемых детьми</p>	<p>Д/и «На день рождения к кукле Кате»</p>	<p>Стаканчики из-под йогуртов, яркие салфетки, кассета с записями веселой музыки</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.22</p>	<p>25 мин</p>
<p>Тема 32. Заучивание нового стихотворения.</p>	<p>Побудить детей прочесть свои любимые стихотворения, познакомить их с новыми стихами, предложив выбрать одно из них для заучивания наизусть</p>	<p>Чтение произведения Е. Воробьева «Обрывок провода». Цель: продолжать учить детей внимательно слушать произведе-ние и уметь фрагментарно пересказывать содержание, восполнять словарный запас. И/у «Что неверно?» Цель: формировать мышление и воображение ребенка.</p>	<p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Красочно иллюстрированное издание сказки</p>	<p>Альбом «Учусь говорить» (на каждого)</p>	<p>25 мин</p>

4. Планируемые результаты освоения Программы

Предметом диагностики являются умения детей 5- 6 лет понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно - ролевые игры, дидактические игры.

В результате освоения Программы дети умеют:

- воспроизводить сложные слова;
- заменять первый звук в слове на другие;
- произносить слова правильно;
- согласовывать существительные с прилагательными и числительными;
- составлять рассказ по картине;
- владеть элементами вежливого речевого общения;
- активно общаться со сверстниками и взрослыми;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагога и родителей:

- Ребенок избегает общения со сверстниками. Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).

5. Методическое обеспечение образовательной области «Коммуникация»

Таблица 3

№п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Комплект на фланелеграфе по темам: -русские народные сказки («Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди», «Рукавичка», «Курочка Ряба»); - «Геометрические фигуры»; - «Времена года»;
2.	Комплект видов настольного театра: - теневой театр; - куклы Бибабо; - варежковый театр; - пальчиковый театр;
3.	Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Живой уголок», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Садовые ягоды», «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы» «Насекомые», «Птицы», «Наш дом», «Хищные птицы», «Транспорт», «Одежда для девочек», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель» Комплект иллюстраций, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы;
4.	Комплект сюжетных картин с последовательностью событий сюжета сказки («Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка»);
5.	Книги рассказов в картинках;
6.	Набор мягких игрушек – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»;
7.	Комплект дидактических игр: «Сокровищницы», «Чудесный мешочек»;
8.	Атрибуты к игровым ситуациям по профессиям взрослого (врача, моряка, капитана, шофера);
10.	Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Кухня», «Доктор», «Повар», «Семья»;
11.	Комплекты шумовых музыкальных инструментов.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Основное оборудование

Таблица 4

№ Разд.	Перечень основного оборудования	Наименование кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
3.	Коврограф Воскобовича	В группе
4.	Дезар	В группе
5.	Переносная мультимедийная установка	В группе
6.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
7.	Уголок сюжетно-ролевой игры(кукольная мебель)	В группе

6.2. Основное оснащение

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	10-15
2.	Фигурки людей и животных для обыгрывания	По количеству детей
3.	Игрушки бытовой тематики	По количеству детей
5.	Емкости для опытно – исследовательской деятельности	10
6.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	10-15

7. Список используемой литературы

7.1. Основная:

Таблица 6

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Т. Якобин	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 2010 год, 111 стр.	Программа	1
2.	В.В. Гербова	«Учусь говорить»	Москва, «Просвещение» 2004 год, 159 стр.	Методические рекомендации для воспитателей	1
3.	С.В. Шапошникова	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». старшая гр.	Волгоград: Учитель, 2010 год, 143 стр.	Методическое пособие	1

7.2. Дополнительная:

Таблица 7

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова	«Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»	СПБ: «Детство-Пресс», 2005, 192 стр.	Методические рекомендации	1
2.	Л.Л. Тимофеева	«Планирование вне учебной деятельности детей в режиме дня»	Москва: Центр педагогического образования, 2011 год, 493 стр.	Пособие	1
3.	С.Д. Сажина	«Технология интегрированного занятия в ДОУ»	Москва: ТЦ Сфера, 2008 год, 128 стр.	Пособие	1
4.	В.В. Гербова	«Учусь говорить»	Москва, «Просвещение» 1999 год, 32 стр.	Пособие для детей младшего возраста	1
5.	О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи в детском саду»	Москва, «Просвещение» 1993 год, 63 стр.	Методическое пособие	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(МАТЕМАТИКА)

1. Учебно – тематический план

№ раздела	№ и наименование темы			
		ВСЕГО	Теория	Практика
Раздел 1 (ООД)	Тема 1 Сравнение «равно» и «не равно», «больше» и «меньше»	25мин.	15 мин.	10 мин.
	Тема 2 «Большой»-«больше»-«самый большой»; «маленький»-«меньше»-«самый маленький»	25мин.	15 мин.	10мин.
	Тема 3 «Сравнение количества»	25мин.	15мин.	10 мин.
	Тема 4 «Сравнение количества»	25 мин.	15мин.	10 мин.
	Тема 5 «На сколько больше (меньше)?»	25мин.	15 мин.	10 мин.
	Тема 6 «Измерение»	25 мин.	15 мин.	10 мин.
	Тема 7 «Единицы измерения длины»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 8 «Измерение объемов»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 9 «Измерение температуры»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 10 «Измерение и сравнение веса»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 11 «Измерение времени»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 12 «Повторение: измерение длины, объема, веса»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 13 «Повторение: измерение температуры, времени»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 14 «Изменения»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 15 «Сложение»	25 мин	15 мин	10 мин

	Тема 16 «Сложение»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 17 «Сложение»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 18 «Вычитание»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 19 «Вычитание»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 20 «Отрицательное число и температура»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 21 «Отрицательное число и ось времени»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 22 «Отрицательная часть числовой прямой. Ноль»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 23 «Деление»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 24 «Линия: прямая, кривая, ломаная»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 25 «Объемные тела»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 26 «Логический класс «Классификация»: включение»	25 мин	15 мин	10 мин
Раздел 2 «Выявление знаний и умений по темам»	Тема 27 «Повторение. Классификация»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 28 «Повторение. Сложение»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 29 «Повторение. Вычитание»	25 мин	10 мин	15 мин
Раздел 3 «Диагностика»	Педагогическая диагностика освоения содержания программы.	100 мин	60 мин	40 мин
Итого:		900 мин.	550 мин.	350 мин.

2. Календарно – тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Цель и содержание НОД	Наглядные пособия, оборудование	Объем	Примечание
Педагогическая диагностика 1 и 2 недели				50 мин	
3.Сравнение «равно» и «не равно», «больше» и «меньше»	Учить детей сравнивать предметы по размеру.	Учить детей понимать и правильно самостоятельно употреблять прилагательные в сравнительной степени	Геометрические фигуры, знаки «равно», «больше», «меньше»	25 мин	
4.«Большой»-«больше»-«самый большой»; «маленький»-«меньше»-«самый маленький»	Закрепить навыки сравнения предметов по размеру, ввести понятие «не равно»	Повторить употребление прилагательных в сравнительной степени. Учить самостоятельно правильно употреблять прилагательные в превосходной степени	Пары геометрических фигур, знаки «равно», «не равно»	25 мин	
5.«Сравнение количества».	Учить детей сравнивать непрерывные количества	Обучить сравнивать количества песка в разных емкостях в единых условиях	Стакан и плоское блюдо с песком	25мин	

6.«Сравнение количества».	Учить детей сравнивать дискретные количества	Обучить способу сравнивать 2 группы предметов без пересчета, путем установления взаимоднозначного соответствия	Одинаковые ложки, игрушки, многоугольники	25 мин	
7.«На сколько больше (меньше)?».	Упражнять детей в пересчете в пределах первого десятка	Познакомить с понятиями «лишний» и «не хватает», учить отвечать на вопрос «на сколько больше (меньше)?»	Счетные палочки и другой счетный материал	25 мин	
8.«Измерение»	Познакомить детей с действиями измерения	Учить сравнивать количества	Линейка, карандаш, скрепки	25мин	
9.«Единицы измерения длины»	Познакомить детей с такой единицей измерения длины, как метр	Поупражнять детей в измерении предметов разнообразными измерительными приборами	Линейка, сантиметровая лента, рулетка	25 мин	
10.«Измерение объемов»	Познакомить детей с такой единицей измерения объема, как литр	Формировать навык сравнения величин на основе измерения, понимания и правильного употребления понятий «больше», «меньше», «равно»	Банки разных объемов, сосуды разные по форме и объему	25 мин	

11.«Измерение температуры»	Формировать общие представления о процедурах измерения температуры	Познакомить с термометрами для измерения температуры тела, воды, воздуха на улице и в помещении	Термометры для измерения температуры тела, воды, воздуха на улице и в помещении	25 мин	
12.«Измерение сравнение веса»	Формировать общие представления о процедурах измерения веса	Обучить пользоваться весами	Весы с разным принципом считывания ответа. Материал для взвешивания	25 мин	
13.«Измерение времени»	Формировать общие представления о процедурах измерения времени	Показать, что время можно измерять различными величинами: часами, днями, месяцами, годами	Разные часы, календарь.	25 мин	
14.«Повторение: измерение длины, объема, веса»	Уточнить представления детей о единицах измерения длины, объема, веса	Закрепить способы измерения длины, объема, веса		25 мин	
15.« Повторение: измерение температуры, времени»	Уточнить представления детей о единицах измерения температуры, времени	Закрепить способы измерения температуры, времени		25 мин	

16.«Изменения»	Научить детей определять, какие характеристики предметов изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными	Вспомнить все признаки и свойства, характерные для предметов, проследить за их изменениями		25 мин	
17.«Сложение»	Познакомить детей с арифметическим действием «сложением»	Показать, каким знаком обозначается сложение	Тетради в клетку, карандаши	25 мин	
18.«Сложение»	Закрепить пройденный материал		Тетради в клетку, карандаши	25 мин	
19.«Сложение»	Познакомить детей с составом чисел 7, 8, 9,10		Тетради в клетку, карандаши	25 мин	
20.«Вычитание»	Познакомить детей с арифметическим действием «вычитанием»	Показать, каким знаком обозначается сложение	Тетради в клетку, карандаши	25 мин	
21.«Вычитание»	Закрепить пройденный материал		Тетради в клетку, карандаши	25 мин	
22.«Отрицательное число и температура»	Познакомить с понятием «отрицательное число»	Научить детей определять температуру при помощи термометра	Макет градусника	25 мин	

23.«Отрицательное число и ось времени»	Познакомить детей со шкалой времени	Научить детей пользоваться шкалой времени	Настенное пособие «Ось времени»	25 мин	
24.«Отрицательная часть числовой прямой. Ноль».	Дать представление о числовой прямой	Показать, что ноль выполняет роль пограничника между положительными и отрицательными числами на числовой прямой	Настенное пособие числовая прямая	25 мин	
25.«Деление»	Ввести понятие «деление»	Познакомить детей с новым понятием на примерах из жизни, показать как записываются числа второго десятка	Счетный материал, ножницы, бумага, три части круга разного цвета, клей	25 мин	
26.« Линия: прямая, кривая, ломаная»	Познакомить детей с понятием «линия», ее видами	Упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий	Бумага, линейка, тетрадь	25 мин.	
25.«Объемные тела».	Повторить с детьми названия основных объемных тел	Упражнять в изготовлении пространственных композиций из объемных тел .	Упаковочный материал – коробки разной формы и величины	25 мин	
26.«Логический класс «Классификация»: включение».	Учить детей находить пересекающиеся множества		Наглядно-иллюстративный материал «Множества»	25 мин	

27.«Повторение. Классификация»	Повторить пройденный материал	Учить детей считать до 20 и обратно наизусть; повторить знание «соседей» чисел второго десятка; упражнять детей в умении выделять разные группы предметов по разным признакам	Счетный материал, тетради, ручки	25 мин	
28.«Повторение. Сложение».	Продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «сложение»	Закрепить пройденный материал	Тетради в клетку, счетный материал	25 мин	
29.«Повторение. Вычитание»	Продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «вычитание»	Закрепить пройденный материал	Тетради в клетку, счетный материал задание: «Бабочка на цветке» (складывание бабочки из бумаги).	25 мин	

3. Планируемые результаты освоения Программы

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно - ролевые игры, дидактические игры.

В результате освоения Программы дети умеют:

- классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды;
- находить закономерность построения ряда;
- соотносить счет с количеством;
- сравнивать предметы по определенным признакам;
- показывать соответствующие измерительные приборы и инструменты и способы действия с ними;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- ориентироваться во времени;
- выполнять арифметические действия «сложение» и «вычитание».

4. Методическое обеспечение программы

№п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Измерительные приборы и инструменты (сантиметровая лента, линейка на каждого ребенка)
2.	Комплект счетных материалов
3.	Счетные палочки на каждого ребенка
4.	Комплект объемных геометрических тел

5. Материально-техническое обеспечение

№ Раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец.кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
5.	Переносная мультимедийная установка	В группе
6.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
7.	Уголок дидактических игр	В группе

6. Список используемой литературы

6.1. Основная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство	Вид издания, гриф
1.	Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Т. Якобин	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 2010 год	Программа
2.	Е.В. Соловьева	«Математика и логика для дошкольников»	Москва, 2006 «Просвещение»	Метод.рекоменд. для вос-лей
3.	С.В. Шапошникова	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Старшая группа	Волгоград: Учитель, 2010 год	Методическое пособие

5.2. Дополнительная:

№	Автор (ы)	Наименование	Город, изд - ство	Вид изд-я,гриф	Кол.экз.
1.	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду	М.,Просвещение, 1991	Пособие	1
2.	Михайлова З.А.	Игровые заним. задачи для дош-ков	М.,Просвещение, 1985	Пособие	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(ПОЗНАЮ МИР)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Положением о рабочей программе МАДОУ д/с № 124, утверждена Н.В. Бортник, заведующим МАДОУ д/с № 124

В основу Программы положен соответствующий раздел обновлённого варианта примерной основной образовательной программы «Радуга» Т.Н.Дороновой, С.Г. Якобского, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой, приведённой в соответствие с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.

Основу Программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание Программы способствует формированию экологической культуры в естественнонаучных представлениях ребенка 5-6 лет.

Основная форма реализации Программы – НОД.

Основными методами и приемами освоения образовательной области «Познавательное развитие» являются:

- Наблюдения, как основа изучения окружающего мира;
- Опытнические работы;
- Метод творческих заданий и проблемных ситуаций;
- Соисследовательский метод;
- Игровой метод;

2. Учебно – тематический план

Таблица 1

№ и наименование раздела	№ и наименование темы			
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 (ООД)	Тема 1 «Земля – наш общий дом»	25мин.	15 мин.	10 мин.
	Тема 2 «Растения»	25мин.	15 мин.	10мин.
	Тема 3 «Берегите воду»	25мин.	10мин.	15мин.
	Тема 4 «Лекарственные растения»	25 мин.	15мин.	10мин.
	Тема 5 «Золотая осень (экскурсия)»	25мин.	5 мин.	20мин.
	Тема 6 «Домашние птицы»	25 мин.	10мин.	15мин.
	Тема 7 «Птицы зимой»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 8 «Этажи леса»	25 мин	15 мин	10 мин
	Тема 9 «Рябинка» составление рассказа по картине И.Э. Грабаря.	25 мин	5 мин	20 мин
	Тема 10 «Здравствуй, зимушка-зима»	25 мин	10 мин	15 мин

	Тема 11 «Именинница елка»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 12 «Дикие животные» (по типу питания)	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 13 «Дикие животные» (по типу проживания)	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 14 «Домашние животные»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 15 «Птицы»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 16 «Как узнать зиму»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 17 «Подводный мир»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 18 «Жизнь в морях и океанах»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 19 «Где живут морские птицы»	25 мин	5 мин	20 мин
	Тема 20 «Рассматривание картины И. Ромадина «Март»»	25 мин	5 мин	20 мин
	Тема 21 «Рыбная ловля» (экскурсия)	25 мин	5 мин	20 мин
	Тема 22 «Любите Землю-матушку»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 23 «Верные помощники земледельца»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 24 «Какие бывают насекомые»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 25 «Муравьи, которые все помнят»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 26 «Лес чудес»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 27 «Цветы»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 28 «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 29 «Как узнать лето»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 30 «Про воздух»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 31 «Живая и неживая природа»	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 32 « Как люди помогают лесным обитателям».	25 мин	10 мин	15 мин
Раздел 2	Итоговые занятия «Выявление знаний и умений по темам»	100 мин.	60 мин.	40 мин.
Итого:		900 мин.	360мин.	540 мин.

3. Календарно – тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Цель и содержание НОД	Методы и приемы	Наглядные пособия, оборудование	Источники	Объем	Примечание
Сентябрь						50 мин	
Диагностика 2занятия (по 25 мин)							
1. «Земля - наш общий дом»	Активизировать речь детей; Дать представление о Земле, как планете. Познакомить с понятием – экология. Учить детей умению рассказывать по картине. Познакомить детей с понятиями: планета Земля, глобус, экология, экосистема; Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание глобуса, открыток с изображением городов России, стран зарубежья, географического атласа (мир и человек). Цель: учить рассказать об увиденном на картине.	д./и. «Экосистема». Беседа с детьми с опорой на иллюстрированный материал. Творческие задания: рисование плаката «Экосистема».	Географический атлас «Мир и человек», глобус, набор открыток с изображением городов. Д/и. «Экосистема», фонарь (солнце).	№ 11, стр. 7-8; № 4; № 12;	25 мин	
2. «Про воздух»	Активизировать речь детей; Учить детей устанавливать связи между явлениями (между загрязнением воздуха и гибелью птиц) Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Развивать у	Загадывание загадок о воздухе. Опыты: надувание воздушного шара и выпускание из него воздуха. Кораблики сделать из скорлупы грецкого ореха с парусом, пустить в таз с водой подуть. Цель: дать представление детям о воздухе.	Творческое задание: Рисование неба, облаков, деревьев во время сильного ветра.	Воздушные шары, скорлупа грецкого ореха акварельные краски, листы бумаги, музыка с шумом ветра и воды.	№ 1, стр. 47-50; № 11, стр. 245;	25 мин	

	детей зрительную и слуховую память.						
Октябрь							
1. «Берегите воду».	Учить детей беречь водопроводную воду. Продолжать знакомить детей с удивительным миром воды. Подвести детей к пониманию того, что воды на земле больше чем суши. Воспитывать бережное отношение к воде.	Опыты: вода не умеет формы, вода не имеет вкуса, запаха, цвета. Цель: познакомить со свойствами воды. Рассматривание стенда «Вода источник жизни». Цель: учить детей бережно относиться к воде.	Чтение стихотворение В. Маяковского «Больше всего мне понравилась ванна». Загадывание загадок о воде море и дожде.	Стаканы с водой, соль, сахар, разноцветные краски, настой валерьянки. Стенд «Вода источник жизни».	№ 1 стр2 49; № 1 стр. 43; № 8; № 2 стр. 21.	25мин	
2. «Живая и неживая природа» .	Дать обобщенное представление о живой и неживой природе. Развивать связную речь детей, расширять их словарный запас.	Д/и «Живое - неживое» Цель: закрепить представление. Коллективная работа: взаимодействие живой и неживой природы. Цель: закрепить обобщенное представление о живой и неживой природе.	Загадки. Творческое задание: выделить признаки живой природы, неживой природы.	Иллюстрационный материал. Загадки, ватман, маркеры, восковые мелки.	№ 1;	25 мин	
3. «Лекарственные растения» .	Активизировать словарь детей по теме: «Лекарственные растения»; Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями. Рассказать в чем заключается их	Д./и. «чей листок, чей цветок» Цель: Активизировать словарь детей по теме: «Лекарственные растения». Сбор лекарственных растений. Цель: знакомство детей с некоторыми лекарственными растениями.	Сбор лекарственных растений, засушивание, изготовление гербария из лекарственных растений. Чаепитие с	Листы, бумага, скотч.	№ 1 стр. 11; № 2 стр.8.	25 мин	

	лекарственные свойства. Учить детей бережно относиться к богатствам природы.		добавлением полезных трав.				
4. «Золотая осень (экскурсия)»	Расширять знания детей о разных периодах осени, развивать у детей связную речь.	Чтение стих. А. Плещеева, С. Есенина, О. Высотской, К. Бальмонто об осени. Цель: расширить знания детей о разных периодах осени. П/и Мы осенние листочки. Цель: закрепить названия деревьев.	Наблюдение за осенними деревьями. Практическая деятельность: предложить детям укрыть опавшими листьями цветы, чтобы они не замерзли зимой. Рисование по трафаретам листьев.	Краски, листы бумаги, грабли, ведро, карандаши. Стихи А. Плещеева, С. Есенина, О. Высотской, К. Бальмонто	№ 3 стр. 144; № 2 стр. 11.	25мин	
Ноябрь							
1. «Домашние птицы»	Обогащать и активизировать словарный запас детей; научить детей ухаживать за попугаем. Учить детей целенаправленно рассматривать попугая, выделять характерные особенности внешности, сравнивать с хорошо знакомыми	Наблюдение за попугаем: как клюет зерно, купается в ванночке, пьет из поилки. Смотрит в зеркало, как сидит на жердочке. Цель: учить детей выделять характерные особенности внешности.	Проблемная ситуация: «Почему у попугаев так расположены коготки?» П/и «Клетка». Практическая деятельность: кормление попугая, уборка в клетке.	Клетка с попугаем, иллюстрации с изображением птиц и строением лап птиц.	№ 3 стр. 143.	25 мин	

	птицами и находить признаки различия в строении и поведении.						
2. «Птицы зимой»	Уточнить и активизировать в речи детей названия водоплавающих птиц. Расширить и закрепить знания детей водоплавающих птицах, запомнить их характерные признаки.	Чтение сказки Мамин - Сибиряк «Серая шейка». Цель: воспитывать у детей чувство сострадания к раненым птицам. Д/и «Кто, что ест». Цель: закрепить знания детей водоплавающих птиц.	Рассматривание картинок водоплавающих птиц. Творческое задание: сосчитай сколько всего ты видишь птиц, уток, лебедей. Назвать водоплавающих птиц.	Сказка Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Принадлежности для изодейтельности . Корм для птиц.	№3, стр.143	25 мин	
3. «Этажи леса»	Дать представление о лесе, как об экосистеме. Закрепить знания об обитателях леса. Учить детей работать творческими группами, выбирать партнера по виду деятельности. Учить принимать самостоятельные решения путем решения творческих задач. Закрепить нравственные позиции по охране окружающей среды,	Рассматривание картин русских художников с изображением лиственного и хвойного леса. Цель: дать детям представление о лесе, о его красоте. Проблемная ситуация: «Какую пользу приносит лес?» Творческое задание (работа творческими группами): 1.этажи леса; 2.кто на этих этажах живет?	Соиследование: определить, где сосновая, где еловая шишка (ветка). Опыты: 1. Дыхание растений. 4. Для чего дереву корни? 5. Релаксация.	Картины русских художников, ветка сосны, ели, шишки, раствор марганцовки, кусочки ткани, хвойный концентрат. Модели дерева с корнями и без корней. Принадлежности изодейтельности .	№ 2 стр. 86-87; № 1 стр.76.	25 мин	

4. «Рябинка» » составле ние рассказа по картине И. Э. Грабаря.	Научить составлять связный рассказ по картине. Передавать в своем рассказе любовь к природе.	Рассматривание картин, беседа. Цель: закрепить основные приметы осени. Составление рассказа. Цель: учить составлять связный рассказ по картине.	Аппликация «Ветка рябины». Практическая деятельность: сбор ягод рябины для подкормки птиц.	Картина «Рябинка» И. Э. Грабаря и других художников на осеннюю тему. Листы белой, цветной бумаги, принадлежности для аппликации.		25 мин	
Декабрь							
1. «Здравст вуй зимушка- зима»	Расширить знания детей о разных периодах зимы, закрепить три месяца зимы, развивать связную речь детей.	Заучивание стихов о зиме. Цель: развивать связную речь детей. Опыты: со снегом (цвет, запах, при комнатной температуре тает, при морозе хрустит).	П/и (снежки), «Снежная баба» Практическая деятельность: расчистка дорожки от снега на участке.	Пластмассовые стаканы, фильтр, лопаты.		25 мин	
2. «Именин ница елка».	Учить детей бережно относиться к лесу и растущим деревьям.	Проблемная ситуация: зачем ель не похожа на другие деревья. Цель: закрепить характерные признаки ели. Чтение рассказа «Почему ель украшают на новый год?».	Практическая деятельность: изготовление украшения на елку, чтение стихов о новом годе, о ели.	Ветка ели с шишками, цветная бумага, предметы для изодеятельности .	№ 5 стр. 229, 239, 232.	25ми н	

3. «Дикие животные» (по типу питания)	Выявить общие характерные черты диких животных выделить родовые, видовые взаимосвязи. Уточнить различия по типу питания и проживания.	Чтение Т.Скребицкого «Четыре художника». Загадки о животных Цель: выявить общие характерные черты диких животных.	П /и «Лиса и зайцы». Д/и «Чей хвост, чья голова». Практическая деятельность: (коллективная работа «Кто живет в лесу»).	Д/и «чей хвост, чья голова», предметы для изобразительности .	№ 6 стр. 196	25 мин	
4. «Дикие животные по типу проживания»	Закрепить понятия: хищник и травоядное, уточнить с детьми как приспосабливаются звери к зиме. Выявить зависимость между цветом шерсти и средой обитания.	Опыты: определить на ощупь шерсть зайца и лисы.	П /и «Тень- тень- потетень». Д/и «Кто, где живет». Рассматривание атласа «Мир вокруг нас».	Кусочки шерсти лисы, зайца. Д/и «Кто, где живет».	№ 7.	25 мин	
Январь							
1. «Домашние животные»	Расширить знания детей о домашних животных. Сформировать понятие «Домашнее животное», какую пользу приносят домашние животные.	Рассматривание с детьми картины «Корова в сарае зимой», «Коза в сарае зимой». Цель: расширить знания детей о домашних животных. Проблемная ситуация: какую пользу приносит домашние животные. Практическая деятельность «Мои друзья».	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Д/и «Чей хвост, чья голова». Загадывание загадок о животных.	Картины из жизни домашних животных, фланелеграф, картинки к нему. Д/и «Чей хвост, чья голова». Листы бумаги карандаши.	№ 1 стр. 85; № 2 стр. 121.	25 мин	
2. «Птицы».	Сформировать обобщенное представление о птицах. Познакомить со строением птицы.	Рассматривание картинок с птицами, закрепить их названия. Рассматривание попугая в клетке, строение его лап, как располагаются перья.	.Опыты: 1. Смачивание. 2. Легкость пера. 3. Строение пера. Творческое	Картинки с изображением птиц, клетка с живой птицей, перья различных	№1, стр.121 , №2, стр.49,	25 мин	

	Научить выделять места обитания, выделить основные различия между птицами и животными. Формирование грамматически правильной речи.	Цель: сформировать обобщенное представление о птицах. Познакомить со строением птиц.	задание (работа творческими группами): 1. Какую пользу приносят птицы? 2. Что было бы, если бы на Земле не было птиц? П /и «Прилетели птицы»	птиц, вода, воск. Картон, бумага, карандаши.	№3, стр.47		
3. «Как узнать зиму?»	Обобщить представления о типичных зимних явлениях. Продолжить формирование понятий о живой и неживой природе.	Опыты: 1. Что происходит с водой при замерзании? 2. Во что превращается снег при комнатной температуре? 3. Когда снег растает быстрее?: а) в комнате? б) в нормальном состоянии? Цель: обобщить представления о типичных зимних явлениях. Приметы зимы.	Творческое задание: как выглядит природа зимой? (рисование зимних пейзажей). П /и «Мороз красный нос.»	Стаканы пластмассовые, предметы для изодейтельности , снег, лед, вода.		25 мин	
4. «Лес – это дом для многих жильцов.»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе.	Рассматривание картины «Волчья стая зимой», чтение рассказа В. Бианки «Снежная книга». Практическая деятельность: изучение и рисование заячьих следов.	П/и «Найди свой след» Прогулка в лес: уточнить какие деревья растут в лесу, как их можно узнать в лесу.	Картины о зимнее лесе, картина «Волчья стая», произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца.	№ 3, стр. 143	25 мин.	
Февраль							

1. «Подводный мир».	Дать понятие о рыбах и их характерных особенностях	Рассматривание иллюстраций с изображением рыб. Цель: учить определять характерные признаки рыб.	Изготовление панорамы «Подводный мир». Релаксация: «Шум моря» (фонотека).	Скорлупа грецкого ореха, предметы для изодейтельности, фонотека «Шум моря».	№8	25 мин	
2. «Жизнь в морях и океанах».	Дать детям представление о том, что моря и океаны населяет огромное количество живых существ. Вода место их обитания формировать понятие о том, что в подводном мире растения и животные помогают друг другу. Активизировать словарь детей по теме.	Рассматривание морской панорамы и морских животных: ежа, морской звезды, кораллов, ракушек, набор открыток «Пестрый мир аквариума». Цель: дать детям представление о морских обитателях.	Опыты: соленая вода: цвет, вкус, запах, выпаривание Творческое задание: «Кто обитает под водой?» (рисование красками).	«Морская панорама», соленая вода, пластмассовые стаканы, горелка, тарелочка Петри. Материал для изодейтельности.	№9	25 мин	
3. «Где живут морские птицы?»	Дать детям представление о том, что морские птицы хоть и летают на сотни миль от берега в поисках корма, большинство из них возвращаются на сушу на ночлег.	Рассматривание иллюстраций с изображением морских птиц. Соисследование: выбери водоплавающую птицу. Цель: закрепить признаки водоплавающих птиц. Д/и «Кто что ест». Цель: закрепить, чем питаются водоплавающие птицы.	Опыты: 1.тонет ли птичье перо; 2.рассматривание структуры пера; П /и»Перелет птиц.» Релаксация: фонотека «шум моря».	Иллюстрированные картинки с изображением морских птиц. Материал для изодейтельности. Птичьи перья, увеличительные стекла, таз с водой.		25 мин	

4. «Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу.	Рассматривание картины «Лоси в зимнем лесу». Чтение стих. И. А. Бунина «Густой зеленый ельник у дороги». Практическая деятельность: кормление птиц на участке.	П/и «Мороз красный нос». Наблюдение за птицами.	Картины «Лоси в зимнем лесу», помощь зимующим птицам, зимняя подкормка диких животных, синичка Зинька (игрушка).	№1, стр. 145	25 мин.	
Март							
1. «Рассматривание картины И.Ромадина «Март»».	Учить отвечать по картине с изображением пейзажа. Формировать грамматически правильную речь.	Беседа о приметах весны, пословицы, поговорки. Цель: закрепить с детьми приметы весны, характерные признаки.	Чтение И.Сладкова «Весенние радости». П/и«Горелки».	Картина И.Ромадина «Март». Сладков «Весенние радости».	№6, стр.171	25 мин	
2. «Рыбная ловля. (экскурсия)».	Учить детей бережно относиться к богатствам природы. Закрепить понятие «рыбы», выявить основные признаки рыб.	Загадки. Творческое задание: чем рыбы отличаются от птиц? Соисследование: «Где живут рыбы?» Цель: закрепить характерные признаки птиц.	П/и«Ловись рыбка большая и маленькая.» «Караси и щука»	Загадки о рыбах, материал для изодеятельности .		25 мин	

<p>3. «Любите Землю-матушку!»</p>	<p>Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дает возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Сообщить детям наиболее обычные приемы земледелия, исключая загрязнение почвы химическими веществами.</p>	<p>Загадывание загадок об овощах, чтение стихов «Наша планета Земля щедра и богата». Б.Заходер «Про все-все на свете». Цель: закрепить понятие, что любовь к земле дает возможность выращивать продукты питания</p>	<p>Опыты: посадка лука в землю, в воду, в пустую банку. Проблемная ситуация: «Что необходимо для роста растений?». Творческое задание: изготовление салата.</p>	<p>Картины из серии «Труд людей». Стихи Б.Заходера «Про все-все на свете». «Наша планета Земля щедра и богата».</p>	<p>№3, стр.171-173.</p>	<p>25 мин</p>	
<p>4. «Верные помощники земледельца».</p>	<p>Ознакомить детей с животными, которые помогают человеку истребить вредителей культурных растений. Учить детей бережно относиться к полезным животным.</p>	<p>Загадывание загадок о птицах, лягушках, жабе, дождевом черве. Цель: ознакомить детей с животными, которые помогают человеку истребить вредителей культурных растений. Чтение В.Бианки «Голубые лягушки».</p>	<p>Проблемная ситуация: «Что произошло с землей, в которой побывал червь?» Творческое задание: «Кто помогает земледельцу?» П/и»Жаба и комары».</p>	<p>Бианки «Голубые лягушки». Иллюстрации с изображением птиц, лягушки, дождевого червя.</p>	<p>№6, стр.81-83</p>	<p>25 мин</p>	

Апрель

<p>1. «Какие бывают насекомые»</p>	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по различным признакам: особенности внешнего вида. Выделить различия насекомых по способу передвижения, месту обитания.</p>	<p>Загадывание загадок о насекомых. Цель: систематизировать представление детей о многообразии насекомых. Проблемная ситуация чем насекомые отличаются от рыб, других животных?</p>	<p>Чтение Т.Скребицкий «Счастливый жучок». П /и «Пчелы и ласточка». Наблюдение за насекомыми через увеличительное стекло. Творческое задание: «Бабочка на цветке» (складывание бабочки из бумаги).</p>	<p>Открытки с изображением насекомых, Т.Скребицкий «Счастливый жучок». Бумага, увеличительные стекла, картинки с изображением птиц, рыб, др. животных.</p>		<p>25 мин</p>	
<p>2. «Муравьи, которые все помнят».</p>	<p>Познакомить детей с образом жизни муравьев. Учить бережно относиться ко всему живому на земле. Создать ситуацию к непринужденному речевому общению.</p>	<p>Рассказ сказки про муравейку. Рассматривание иллюстраций с изображением муравьев и других насекомых. Творческое задание: «Муравейка и его семья». Проблемная ситуация: чем муравей отличается от бабочки?</p>	<p>П /и «Изобрази» Практический метод: наблюдение за муравьями через увеличительное стекло. Релаксация: аудиокассета с природными звуками леса.</p>	<p>Иллюстрация с изображением насекомых. Увеличительные стекла, предметы для изодейтельности, аудиокассета с природными звуками леса.</p>	<p>№1, стр.67, №10, стр.68</p>	<p>25 мин</p>	
<p>3. «Лес чудес».</p>	<p>Прививать детям культуру поведения в лесу. Учить бережно</p>	<p>Знакомство с народными изречениями: «Растения-Земли украшение», «Земля заботу любит».</p>	<p>Опыты: как с помощью ветра расселяются</p>	<p>Картины с изображением леса, деревьев,</p>	<p>№2, стр.47</p>	<p>25 мин</p>	

	относиться ко всему, что растет и живет. Напомнить детям о разных дарах, которые дает лес человеку. Закрепить понятие «этажи леса».	Загадки о лесе и его обитателях. Цель: напомнить о разных дарах, которые дает лес. Проблемная ситуация, какую пользу приносит лес? Творческое задание: «Чей лист?»	семена растений. П /и «Охотник и зайцы». Практический метод: сбор семян и плодов различных растений.	парка. Материал для изодейтельности . Кора, плоды деревьев, семена деревьев.			
4. «Цветы».	Сформировать понятие, что цветы бывают луговые, садовые, комнатные, лесные. Научить классифицировать их. Закрепить знания о строении цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. Учить детей уважать труд людей посадивших цветы для общей радости.	Чтение стихотворения И.Полянской «Одуванчики», Т.Собакина «Если я сорву цветок». Рассмотрение иллюстраций с изображением луговых, полевых, садовых, комнатных цветов. Цель: учить классифицировать цветы. Соисследовательский метод: чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи? Д/и «Угадай цветок».	П/и«Краски».Практический метод: сбор цветов для гербария. Посадка цветов в цветнике, в группе, уход за цветами в течении лета.	Иллюстрации с изображением луговых, полевых, садовых, комнатных растений. Живые цветы одуванчика и мать-и-мачехи. Материал для изодейтельности . Грабли, лейки.	№2, стр.11, №3, стр.81	25 мин	

Май

<p>1. «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечик».</p>	<p>Учить детей не причинять вреда полезным насекомым. Сформировать у детей понятие, что насекомые маленькие живые существа. Расширить представление о способах передвижения. Рассказать о пользе некоторых насекомых.</p>	<p>Чтение сказки «Муравейка» (раздел стрекозы). Рассмотрение открыток, иллюстраций с изображением насекомых. Проблемная ситуация: чем насекомые отличаются от птиц? От чего зависит жизнь насекомых? (от тепла и света) Цель: закрепить строение насекомых. Д/и «Четвертый лишний»</p>	<p>Практический метод: рассмотрение насекомых через увеличительное стекло. П/и «Кузнечики» Творческое задание: рисование мелом на асфальте насекомого, за которым наблюдали.</p>	<p>Открытки с изображением насекомых, птиц, увеличительные стекла. Материал для изодейтельности .</p>	<p>№5, стр.181 .</p>	<p>25 мин</p>	
<p>2. «Как узнать лето?»</p>	<p>Дать детям представление о лете, о характерных признаках. Учить детей выразительно читать стихи о лете. Заучивание поговорок, пословиц. Продолжить формирование понятий о живой и неживой природе.</p>	<p>Заучивание стихотворения Н.Матвеева «В лесу». Поговорок, пословиц о лете. Приметы лета. Опыт: передача «солнечного зайчика» Цель: закрепление характерных признаков лета.</p>	<p>Творческое задание: «как выглядит природа летом» (рисование летних пейзажей). Д/и «Пчелы и ласточка».</p>	<p>Зеркало, материал для изодейтельности . Иллюстрации с изображением летнего пейзажа.</p>	<p>№6, стр.146</p>	<p>25 мин</p>	

4. Планируемые результаты освоения Программы

Предметом диагностики являются умения детей 5-6 лет анализировать, сравнивать, развивать связную речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт, учить рассказывать в соответствии с полученными результатами при наблюдении, при проведении опытов в природе. Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно - ролевые игры, дидактические игры.

В результате освоения Программы дети умеют:

- классифицировать животных по группам
- установить связь между внешним строением и средой обитания.
- определять изменения внешнего вида животных от сезонных изменений.
- классифицировать растения по месту произрастания.
- составлять рассказ по картине;
- классифицировать природу на живую и неживую.;
- активно общаться со сверстниками и взрослыми;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагога и родителей:

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему;
- На вопросы отвечает отдельными словами, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь.
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

5. Методическое обеспечение образовательной области «Познание»

Таблица 3

№п/п	Комплекты дидактического материала
1	Игры дидактические: «Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Где спряталась рыбка?», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде», «Третий лишний», «Чудесный мешочек»(овощи и фрукты), «Кто во что одет», «Кто где живет», «Найди листок, как покажу», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху».
2	Игры сюжетно-ролевые: «Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме».
3	Игры подвижные, игровые упражнения: «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Птичка и автомобиль», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «Уточка».

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Основное оборудование

Таблица 4

№ Раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец. кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
3.	Коврограф Воскобовича	В группе
4.	Дезар	В группе
5.	Переносная мультимедийная установка	В группе
6.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
7.	Уголок сюжетно-ролевой игры(кукольная мебель)	В группе

6.2. Основное оснащение

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Экологическая лаборатория: - микроскоп - песочные часы - мерная посуда - коллекция морского песка - фартуки для работы, тряпочки - воронка - перья птиц - коллекция природного материала - фотоаппарат - весы - спиртовка - увеличительные стекла - часы	1 1 2 6 1 По количеству детей 3 По количеству детей
2.	Плакаты: -обитатели Антарктиды -обитатели Южной Америки - обитатели Северной Америки - обитатели Австралии - обитатели зоопарка - овощи и фрукты	По одному экземпляру.
3.	Панорама: -«Морское дно» - «Космос» - «Динозавры» - «Ферма» - «Обитатели планеты Земля»	По одному экземпляру.
5.	Уголок релаксации: -комнатные растения (см. экологический паспорт)	
6.	Коллекция открыток, макет глобуса, календарь погоды, календарь наблюдения за птицами, экологическая тропа	По одному экземпляру.

7. Список используемой литературы

7.1. Основная:

Таблица 6

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, изд-ство, год издания.	Вид издания, гриф	Кол экз.
1.	С.Н. Николаева	«Методика экологического воспитания в д/с»	Москва, «Просвещение» 2000	Программа	1
2.	С.Н. Николаева	«Юный эколог»	Москва, «Мозаика-синтез» 2002 год 64стр.	Научно-методическое пособие.	1
3.	Л.П. Молодова	«Игровые экологические занятия с детьми»	Москва, «Просвещение» 2000 год, 143 стр.	Научно-методическое пособие.	1

7.2. Дополнительная:

Таблица 7

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, изд-ство, год издания.	Вид издания, гриф	Кол экз.
4.	А.И. Иванова	«Экологические наблюдения и эксперименты в д/с»	Москва, «ТЦ Сфера» 2004 год, 236 стр.	Методическое пособие.	1
5.	В.А. Степанова	«Листок на ладони»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004	Пособие	1
6..	Н.Н. Кондратьева	«Мы». Программа экологического образования детей.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2000.	Учебно-методическое издание	1
7.	В.Н. Волчкова	«Конспекты занятий в старшей группе д/с»	.Воронеж, «ТЦ Учитель» 2004	Практическое пособие	1
8.	Е.А. Мартынова	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»	Волгоград, «ТЦ Учитель» 2011	Методическое пособие	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(аппликация / конструирование)

1. Учебно – тематический план

№ раздела	№ и наименование темы			
		ВСЕГО	Теория	Практика
Раздел 1 (ООД)	Тема 1 “На лесной полянке выросли грибы”	25мин.	10 мин.	15 мин.
	Тема 2 «Стрекоза» (из природного материала)	25мин.	10 мин.	15 мин.
	Тема 3 Обрывание по контуру “Под грибом”	25мин.	10 мин.	15 мин.
	Тема 4 «Бабочка» (из природного материала)	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	Тема 5 “Дома на нашей улице”	25мин.	10 мин.	15 мин.
	Тема 6 «Коробочка». (из бумаги и картона)	25 мин.	10 мин.	15 мин.

Тема 7 Аппликация из вырезанных частей предмета “Ворона”	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 8 «Корзиночка» (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 9 “Цветные зонтики”	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 10 «Заяц-хвоста» (из природного материала)	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 11 Аппликация из заготовленных частей предмета “Одежда для Вани и Маши”	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 12 «Фонарик трехсторонний». (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 13 ”Новогодняя елка”	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 14 «Сказочный домик». (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 15 Обрывание по контуру “Снеговик”	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 16 «Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 17 Аппликация на бархатной бумаге “Зимушка - зима”	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 18 Коллективная аппликация “Улица города”	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 19 «Фрукты» (игрушки из поролона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 20 “Пароход”	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 21 «Карусель» (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 22 Аппликация коллективная “Весенний букет”	25 мин	10 мин.	15 мин.
Тема 23	25 мин	10 мин.	15 мин.

	«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».			
	Тема 24 “Сказочная птица”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 25 «Качалка» (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 26 Аппликация коллективная “Заморский натюрморт”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 27 «Игрушки» (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 28 “Загадки”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 29 «Чебурашка». (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 30 Аппликация из вырезанных частей предмета “Свободная тема”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 31 «Панно» (из природного материала)	25 мин	10 мин.	15 мин.
Раздел 3 «Диагностика»	Диагностика освоения содержания программы.	120 мин	50 мин	70 мин
Итого:		900 мин.	360 мин.	540 мин.

3. Календарно – тематическое планирование

4.

Тема	Программное содержание	Материал	Объем	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
Педагогическая диагностика 1 и 2 недели			60 мин	
1. “На лесной полянке выросли грибы”	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
2. «Стрекоза» (из природного материала)	Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.	Семена (крылатки)ясеня, клёна; семена яблока или зорьки; сухая веточка любого дерева, пластилин.	25 мин	
ОКТАБРЬ				
3. Обрывание по контуру “Под грибом”	Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
4. «Бабочка» (из природного материала)	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	Жёлудь (небольшого размера), листья деревьев, плоды шиповника, веточки или проволока, пластилин или клей(кисточка), салфетка.	25 мин	

5. “Дома на нашей улице”	Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
6.«Коробочка». (из бумаги и картона)	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см. для внутренней коробочки, на котором начерчены линии на расстоянии 3см. от краёв.; квадрат цвет. бумаги со стороной 11 см. с начерченными линиями на расстоянии 3см. от краёв; квадратики, круги для украшения.	25 мин	
НОЯБРЬ				
7. Аппликация из вырезанных частей предмета “Ворона”	Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	50 мин	
8. «Корзиночка» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5x15см.;мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	25 мин	
9. Цветная бумага “Цветные зонтики”	Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления - раздвижения	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	

10. «Заяц-хваста» (из природного материала)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Две шишки(большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	25 мин	
ДЕКАБРЬ				
11. Аппликация из заготовленных частей предмета “Одежда для Вани и Маши”	Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
12. «Фонарик трехсторонний». (из бумаги и картона)	Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Прямоугольник 4х16см. для стенок фонарика; два прямоугольника (полоски 2х8см. для украшений); нитка длиной 15 см.; клей, ножницы, кисточка, салфетка.	25 мин	
13. ”Новогодняя елка”	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Умение самостоятельно оформлять ритмом красочного конфетти	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
14. «Сказочный домик». (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на	25 мин	

	осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.		
ЯНВАРЬ				
15. Лист белой бумаги. Обрывание по контуру “Снеговик”	Учить обрывать бумагу повторяя форму круга; составлять задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
16. «Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.	Пластиковые коробочки от йогурта, пластилин, сухие листья, веточки, соломинки и т.д. для изготовления крыши, клеёнки, салфетки.	25 мин	
17. Аппликация на бархатной бумаге “Зимушка - зима”	Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки, вата.	25 мин	
ФЕВРАЛЬ				
18. Коллективная аппликация “Улица города”	Формировать навыки коллективной композиции. Самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, прямоугольник, трапеция, полоска, круг) для выполнения работы. Учить дополнять графическим изображением.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	

19. «Фрукты» (игрушки из поролона)	Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Готовые разноцветные кубы поролона со стороной 4-5 см., цветная бумага, клей, кисточки.	25 мин	
20. «Пароход»	Учить создавать образную картину применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых частей.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
21. «Карусель» (из бумаги и картона)	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Заранее приготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка.	25 мин	
МАРТ				
22. Аппликация коллективная «Весенний букет»	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
23. «Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.	Пластины поролона с разметкой(круг), тесьма, цветная бумага и заготовки из неё для украшения поделки, клей, кисточка, ножницы.	25 мин	

24. «Сказочная птица»	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
25. «Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	25 мин	
АПРЕЛЬ				
26. Аппликация коллективная «Заморский натюрморт»	Совершенствовать технику вырезания округлых форм. Развивать чувство формы и композиционные умения	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
27. «Игрушки» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги 2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	25 мин	
28. «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображения различных предметов из геометрических фигур	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
29. «Чебурашка». (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение	½ листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер.	25 мин	

	анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.			
МАЙ				
30. Аппликация из вырезанных частей предмета “Свободная тема”	Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
31. «Панно» (из природного материала)	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Чешуйки, шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей, ножницы, ½ листа цветного картона, рисунки композиций.	25 мин	
Педагогическая диагностика 3 и 4 недели			60 мин	

3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы дети **знают:**

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места
- свойства и особенности художественных материалов, техник работы с ними
- смысловую связь элементов

имеют представление:

- о понятии искусства
- о произведениях разных видов изобразительного искусства
- о мастерах искусства

умеют:

- ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства, проявляют индивидуальность в создании собственного рисунка

- пользоваться способами комбинирования и варьирования усвоенных техник, самостоятельно находить творческое решение и проявляют инициативу в выполнении творческого задания

- пользоваться различными материалами
- замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

- использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного

- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах

- различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства

- самостоятельно создавать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное расположение, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла

- интерес к познанию природы и отображению представлений в ХТД.

4. Методическое обеспечение образовательной области

«Художественное творчество».

№п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Серии картин: Предметы народных промыслов- Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быты из бересты (шкатулки, посуда разделочные и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово) кружева, вышивка и ткачество, роспись, посуды, изделия из теста и т. п.
2.	Книжная графа- Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и другие.
3.	Живопись- Натюрморт-А. Головин (Купавкин), М. Кончеловский (Поднос и овощи), П. Кончеловский (Сирень белая и розовая), (Персики), Ф.Толстой (Ветка крыжовника).
4.	Пейзаж- И. Айвазовский (Волна), (Чёрное море), Ф. Васильев (Мокрый луг), (Болото), Б. Коровин (Зимой), (Мостик). Вполенова (Московский

5.	дворик), (Золотая осень), А.Саврасов (Грачи прилетели), В. Серов (Октябрь), (Домотканово), И. Шишкин (Сосновый бор), (Сосны, освещение солнцем). Портрет- И. Аргунов (Портрет неизвестной в русском костюме), А. Архипов (Девушка с кувшино,) А. Венецианов (Захарка,) П. Кончеловский (Лизонька), А. Мыльников (Верочка), В. Поленов (Ванька с Окуловой горы.)
6.	Скульптура- Анималистическая скульптура несложная жанровая (по знакомым детям сюжетам бытового и сказочного характера). Предметы и явления окружающего мира. Освещенность в разные части суток; изменения цвета неба, воды от разных условий (солнечной и пасмурной погоды); радуга, солнечный зайчик. Многообразие и сочетание цветов и оттенков, форм и фигур, пропорциональных и пространственных отношений, размеров, фактур.

5. Материально-техническое обеспечение

№ Раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец. кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
3.	Переносная мультимедийная установка	В группе
4.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
5.	Уголок художественного творчества	В группе

6. Список используемой литературы

6.1. Основная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство,год	Вид издания, гриф
1.	В. В. Гербова, Т. Н. Доронова, О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 2010 год,	Программа
2	В. М. Кошелев	Художественный и ручной труд в детском саду	Москва, «Просвещение» 2004 год	Методическое пособие
3	С. П. Громова	Методические рекомендации для составления рабочих программ (старшая группа)	Калининград, «Просвещение» 2012 год.	Методические рекомендации для воспитателей

6.2. Дополнительная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство,год	Вид издания, гриф
2.	Т.С. Комарова	“Занятия по изо деятельности в старшей группе”	Москва, Мозаика-Синтез, 2013	Методическое пособие
5.	И.А. Лыкова	“Изо деятельность в детском саду. Старшая группа”	Москва: ТЦ Сфера, 2009год,	Методическое пособие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(рисование / лепка)

1. Учебно – тематический план

№ раздела	№ и наименование темы			
		ВСЕГО	Теория	Практика
Раздел 1 (ООД)	Тема 1 “На лесной полянке выросли грибы”	25мин.	10 мин.	15 мин.
	Тема 2«Стрекоза» (из природного материала)	25мин.	10 мин.	15 мин.
	Тема 3 Обрывание по контуру “Под грибом”	25мин.	10 мин.	15 мин.
	Тема 4«Бабочка» (из природного материала)	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	Тема 5 “Дома на нашей улице”	25мин.	10 мин.	15 мин.
	Тема 6«Коробочка». (из бумаги и картона)	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	Тема 7 Аппликация из вырезанных частей предмета “Ворона”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 8«Корзиночка» (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 9 “Цветные зонтики”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 10«Заяц-хвоста» (из природного материала)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 11 Аппликация из заготовленных частей предмета “Одежда для Вани и Маши”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 12 «Фонарик трехсторонний». (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 13 ”Новогодняя елка”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 14 «Сказочный домик». (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 15	25 мин	10 мин.	15 мин.

	Обрывание по контуру “Снеговик”			
	Тема 16 «Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 17 Аппликация на бархатной бумаге “Зимушка - зима”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 18 Коллективная аппликация “Улица города”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 19«Фрукты» (игрушки из поролона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 20“Пароход”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 21«Карусель» (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 22 Аппликация коллективная “Весенний букет”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 23 «Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 24 “Сказочная птица”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 25«Качалка» (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 26 Аппликация коллективная “Заморский натюрморт”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 27«Игрушки» (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 28 “Загадки”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 29«Чебурашка». (из бумаги и картона)	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 30 Аппликация из вырезанных частей предмета “Свободная тема”	25 мин	10 мин.	15 мин.
	Тема 31«Панно» (из природного материала)	25 мин	10 мин.	15 мин.
Раздел 3 «Диагностика»	Диагностика освоения содержания программы.	100 мин	40 мин	60 мин
Итого:		1080 мин.	380 мин.	700 мин.

2. Календарно – тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Материал	Объем	Примечание
Педагогическая диагностика 1 и 2 недели			50 мин	
1. “На лесной полянке выросли грибы”	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
2. «Стрекоза» (из природного материала)	Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.	Семена (крылатки)ясеня, клёна; семена яблока или зорянки; сухая веточка любого дерева, пластилин.	25 мин	
3. Обрывание по контуру “Под грибом”	Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
4. «Бабочка» (из природного материала)	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	Жёлудь (небольшого размера), листья деревьев, плоды шиповника, веточки или проволока, пластилин или клей(кисточка), салфетка.	25 мин	
5. “Дома на нашей улице”	Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	

6.«Коробочка». (из бумаги и картона)	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см. для внутренней коробочки, на котором начерчены линии на расстоянии 3см. от краёв.; квадрат цвет. бумаги со стороной 11 см. с начерченными линиями на расстоянии 3см. от краёв; квадратики, круги для украшения.	25 мин	
7. Аппликация из вырезанных частей предмета “Ворона”	Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	50 мин	
8. «Корзиночка» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5x15см.;мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	25 мин	
9. Цветная бумага “Цветные зонтики”	Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления - раздвижения	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
10. «Заяц-хваста» (из природного материала)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в	Две шишки(большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	25 мин	

	работе различных природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.			
11. Аппликация из заготовленных частей предмета "Одежда для Вани и Маши"	Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
12. «Фонарик трехсторонний». (из бумаги и картона)	Учить делать игрушку приемом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определенной последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Прямоугольник 4х16см. для стенок фонарика; два прямоугольника (полоски 2х8см. для украшений); нитка длиной 15 см.; клей, ножницы, кисточка, салфетка.	25 мин	
13. "Новогодняя елка"	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Умение самостоятельно оформлять ритмом красочного конфетти	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
14. «Сказочный домик». (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см. от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см. с линиями, начерченными на расстоянии 5см. от узких сторон; прямоугольник 2х4см. для окон; мелкие кусочки цв. бумаги для вырезания украшений, клей,	25 мин	

		ножницы, кисточки, салфетка.		
15. Лист белой бумаги. Обрывание по контуру “Снеговик”	Учить обрывать бумагу повторяя форму круга; составлять задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
16. «Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.	Пластиковые коробочки от йогурта, пластилин, сухие листья, веточки, соломинки и т.д. для изготовления крыши, клеёнки, салфетки.	25 мин	
17. Аппликация на бархатной бумаге “Зимушка - зима”	Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки, вата.	25 мин	
18. Коллективная аппликация “Улица города”	Формировать навыки коллективной композиции. Самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, прямоугольник, трапеция, полоска, круг) для выполнения работы. Учить дополнять графическим изображением.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
19. «Фрукты» (игрушки из поролона)	Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать	Готовые разноцветные кубы поролона со стороной 4-5 см., цветная бумага, клей, кисточки.	25 мин	

	технику безопасности при работе с ножницами.			
20. «Пароход»	Учить создавать образную картину применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых частей.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
21. «Карусель» (из бумаги и картона)	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Заранее приготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка.	25 мин	
22. Аппликация коллективная «Весенний букет»	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
23. «Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.	Пластины поролона с разметкой(круг), тесьма, цветная бумага и заготовки из неё для украшения поделки, клей, кисточка, ножницы.	25 мин	
24. «Сказочная птица»	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
25. «Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к	Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	25 мин	

	своему здоровью и здоровью окружающих.			
26. Аппликация коллективная “Заморский натюрморт”	Совершенствовать технику вырезания округлых форм. Развивать чувство формы и композиционные умения	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
27. «Игрушки» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги 2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	25 мин	
28. “Загадки”	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображения различных предметов из геометрических фигур	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	
29. «Чебурашка». (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	½ листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер.	25 мин	
30. Аппликация из вырезанных частей “Свободная тема”	Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенки.	25 мин	

<p>31. «Панно» (из природного материала)</p>	<p>Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.</p>	<p>Чешуйки, шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей, ножницы, ½ листа цветного картона, рисунки композиций.</p>	<p>25 мин</p>	
--	--	--	---------------	--

3 . Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы дети **знают:**

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места
- свойства и особенности художественных материалов, техник работы с ними
- смысловую связь элементов

имеют представление:

- о понятии искусства
- о произведениях разных видов изобразительного искусства
- о мастерах искусства

умеют:

-ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства, проявляют индивидуальность в создании собственного рисунка

-пользоваться способами комбинирования и варьирования усвоенных техник, самостоятельно находить творческое решение и проявляют инициативу в выполнении творческого задания

- пользоваться различными материалами

- замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

- использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного

- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах

- различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства

- самостоятельно создавать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное расположение, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла

- интерес к познанию природы и отображению представлений в художественном творчестве.

4. Методическое обеспечение образовательной области

№п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Серии картин: Предметы народных промыслов- Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быты из бересты (шкатулки, посуда разделочные и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово) кружева, вышивка и ткачество, роспись, посуды, изделия из теста.
2.	Книжная графа- Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и другие.
3.	Живопись- Натюрморт-А. Головин (Купавкин), М. Кончеловский (Поднос и овощи), П. Кончеловский (Сирень белая и розовая), (Персики), Ф.Толстой (Ветка крыжовника).
4.	Пейзаж- И. Айвазовский (Волна), (Чёрное море), Ф. Васильев (Мокрый луг), (Болото), Б. Коровин (Зимой), (Мостик). Вполенова (Московский дворик), (Золотая осень), А.Саврасов (Грачи прилетели), В. Серов (Октябрь), (Домотканово), И. Шишкин (Сосновый бор), (Сосны, освещение солнцем).

5.	Портрет- И. Аргунов (Портрет неизвестной в русском костюме), А. Архипов (Девушка с кувшино,) А. Венецианов (Захарка,) П. Кончеловский (Лизонька), А. Мыльников (Верочка), В. Полenov (Ванька с Окуловой горы.)
6.	Скульптура- Анималистическая скульптура несложная жанровая (по знакомым детям сюжетам бытового и сказочного характера). Предметы и явления окружающего мира. Освещенность в разные части суток; изменения цвета неба, воды от разных условий (солнечной и пасмурной погоды); радуга, солнечный зайчик. Многообразие и сочетание цветов и оттенков, форм и фигур, пропорциональных и пространственных отношений, размеров, фактур.

5. Материально-техническое обеспечение

№ Раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец. кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
3.	Переносная мультимедийная установка	В группе
4.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
5.	Уголок художественного творчества	В группе

6. Список используемой литературы

6.1. Основная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, изд-во, год	Вид издания, гриф
1.	В. В. Гербова, Т. Н. Доронова, О. М. Дьяченко	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет.	Москва, «Просвещение» 2010	Программа
2	В. М. Кошелев	Художественный и ручной труд в детском саду	Москва, «Просвещение» 2004	Методическое пособие
3	С. П. Громова	Методические рекомендации для составления рабочих программ (старшая группа)	Калининград, «Просвещение» 2012	Метод. реком. для воспитателей

6.2. Дополнительная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, изд-во, год	Вид издания, гриф
2.	Т.С. Комарова	“Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”	Москва, Мозаика-Синтез, 2013	Методическое пособие
5.	И.А. Лыкова	“Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”	Москва: ТЦ Сфера, 2009год,	Методическое пособие

