

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 124 – МАДОУ Д/С № 124

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ д/с №124
(2022 год)**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 124 (МАДОУ д/с № 124)
Заведующий	Бортник Наталья Викторовна
Адрес организации	236005 г. Калининград, ул. Печатная, 43
Телефон, факс	тел: 8 (4012)68 – 26 – 40, факс: 8(4012)68 – 20 - 58
Адрес электронной почты	ds124@edu.klgd.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».
Дата создания	1980 г
Лицензия	От 27.05.2014 № ДДО - 1902, серия 39 Л01 № 0000070

Анализ показателей

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	302 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	302 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 детей
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 детей
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	257 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 детей
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	302 детей /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 детей
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 детей / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 детей/ 1,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 детей
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 детей/ 1,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	4 детей/ 1,3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 61 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 61 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 39 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 39 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.8.1	Высшая	6 человека/ 27 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 17 %

1.8.3	Соответствие занимаемой должности	3 человека/ 13 %
1.8.4	Не имеют соответствия	10 человека/ 43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человека
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 30 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 35 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 87 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед/13,1 восп.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.08 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220.8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 124 (МАДОУ д/с № 124) расположен в жилом районе города Калининграда. Здание построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3332,8 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1570,6 кв. м.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 г., в соответствии ФГОС ДО утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. с изменениями от 12.08.2022, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732, Федеральным законом «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональными нормативными правовыми актами, решениями органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград» и Уставом МАДОУ д/с № 124.

Учреждение является некоммерческой организацией, создана городским округом «Город Калининград» для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации прав граждан на дошкольное образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Всего сотрудников – 52 человека, в том числе педагогических кадров – 23 человек.

1.1. Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

График работы: с 7.00-19.00 Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

II. Система управления МАДОУ № 124

2.1. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является *заведующий*, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Коллегиальные органы Учреждения, предусмотренные настоящим Уставом, не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения.

Общее собрание работников выражает мнение всех работников Учреждения, участвующих своим трудом в реализации уставных задач Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием работников.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместители заведующего, все педагогические работники Учреждения.

Главными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- решение вопросов по организации образовательного процесса.

Педагогический совет имеет право:

- принимать решение о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете;
- разрабатывать, принимать положения (локальные акты), регламентирующие образовательный процесс;
- осуществлять разработку, утверждение и реализацию программ развития учреждения;
- в необходимых случаях на заседании педагогического совета могут приглашаться представители общественных и иных организаций, учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, родители, (законные представители) воспитанников. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Лица, приглашенные на заседание педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса.

Педагогический совет несет ответственность за:

- выполнение плана работы;
- соответствие принятых решений законодательству РФ об образовании, о защите прав детей;
- принятие образовательных программ, не имеющих экспертного заключения;
- принятие конкретных решений по каждому рассмотренному вопросу с указанием ответственных лиц и сроков выполнения решений;

Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря совета.

Председатель, секретарь педагогического совета работают на общественных началах.

Заседания педагогического совета созываются, как правило, один раз в квартал, в соответствии с планом работы.

Решение педагогического совета является правомочным, если на заседании присутствовало не менее половины педагогических работников и если за него проголосовало более половины присутствующих педагогических работников. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета.

Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет заведующий Учреждением и ответственные лица, указанные в решении. Результаты этой работы сообщаются членам педагогического совета на последующих заседаниях.

При изучении анализа деятельности педагогического коллектива издается приказ заведующего.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей), воспитанников и работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. Доступ к информации

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети Интернет <http://www.sad124.ru/>, <https://vk.com/public217086045>

2.3. Нормативная база

Учреждение руководствуется следующими локальными нормативными документами по основным вопросам организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Порядок комплектования МАДОУ д/с № 124;
- Положение о режиме занятий воспитанников МАДОУ д/с № 124;
- Положение о контрольной деятельности МАДОУ д/с № 124;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников в МАДОУ д/с № 124;
- Положение о языках образования в МАДОУ д/с № 124;
- Положение о мерах социальной поддержке отдельным категориям семей, имеющих детей, являющихся воспитанниками МАДОУ д/с № 124;
- Положение посещения воспитанниками по своему выбору мероприятий, проводимых в МАДОУ д/с № 124 и не предусмотренных учебным планом;
- Положение о доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в МАДОУ д/с № 124;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ д/с № 124;
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительному образованию (кружков) в МАДОУ д/с № 124;
- Положение о порядке организации и проведения повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ д/с № 124;
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности с изменениями и дополнениями от 19.03.2014 г.;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ д/с № 124 и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о рабочих программах педагогов в МДОУ д/с № 124;
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ д/с № 124;
- Положение о системе оплаты труда работников МАДОУ д/с № 124;
- Положение об общем собрании работников МАДОУ д/с № 124;
- Положение о педагогическом совете МАДОУ д/с № 124;
- Положение о наблюдательном совете МАДОУ д/с № 124;
- Положение об экспертной комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ д/с № 124.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

III. Оценка образовательной деятельности МАДОУ д/с № 124

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 г., в соответствии ФГОС ДО утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. с изменениями от 12.08.2022, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732, СанПиН 1.2.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональными нормативными правовыми актами, решениями органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград» и Уставом МАДОУ д/с № 124..

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2022-2023 учебном году МАДОУ д/с № 124 реализует основную общеобразовательную программу МАДОУ д/с № 124, составленную на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.1. Основные образовательные программы, реализуемые в 2022 году:

1. Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 124, созданная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, программы «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой.
2. Адаптированная основная образовательная программа для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи, на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.
3. Адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет), на основе Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 – 7 лет по редакцией Н.В. Нищевой.

С сентября 2022 г. ДОУ является базовой площадкой по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а с сентября 2019 г. ДОУ является пилотной площадкой, апробирующей программу ДО для раннего и младенческого возраста «Первые шаги».

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные

занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

3.2. Дополнительные общеобразовательные программы:

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников **на бесплатной основе** по следующим приоритетным направлениям - программам:

- «Знайки», «Юный математик» - познавательной направленности;
- «Росинка» естественно – научной направленности;
- «5Д»- художественно – эстетической направленности;
- «Чемпион» физкультурно – оздоровительной направленности.

На платной основе:

- «Говоруша», «Грамотейка» - развитие речи,
- «Развивашка», «Английский для дошкольников»- гуманитарно-педагогической направленности.

- «Моя математика», «На пороге школы», «Робомышь» - познавательной направленности;
- «Дэнс-кидс», «Ритмическая мозаика» - художественно – эстетической направленности;
- «Гоптыжки», «Команда» - физкультурно – спортивной направленности

По каждой программе дополнительного образования разработан календарно – тематический план образовательной работы, ведется анализ эффективности освоения программы.

3.3. Воспитательно – образовательный процесс:

Модель образовательного процесса: Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: Развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий).

Третий блок: Вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя: самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году функционировали 12 возрастных групп.

- I - я младшая группа – 2 группы
- II – я младшая группа – 2 группы
- средняя группа – 2 группы
- старшая группа – 2 группы
- подготовительная группа – 4 группы

Списочный состав детей – 302 ребенка

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогических наблюдений в форме – диагностических занятий (по каждому разделу программы);
– педагогических наблюдений, итоговых занятий.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 124 в каждой возрастной группе. Карты включают уровневые критерии развития целевых ориентиров развития детей и качества освоения образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ д/с № 124.

Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ д/с № 124 в 2022 г. выглядят следующим образом.

3.4. Результаты мониторинга качества освоения ООП ДОУ.

№	Образовательные области	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты неразвиты	Большинство компонентов недостаточно развиты
1	Социально-коммуникативное развитие	173 (57 %)	63 (22 %)	61 (15 %)
2	Познавательное развитие	156 (73 %)	59 (14 %)	82 (13 %)
3	Речевое развитие	113 (40 %)	118 (36 %)	71 (24 %)
4	Художественно – эстетическое развитие	196 (69 %)	51 (14 %)	50 (17 %)
5	Физическое развитие	156 (58 %)	78 (23 %)	63 (19 %)

*5 детей находятся на временном выбытии и не принимали участие в мониторинге

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» (73%).
2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (69%).
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (63%).
4. Образовательная область «Физическое развитие» (58%).
5. Образовательная область «Речевое развитие» (40%).

Анализ результатов мониторинга освоения основной образовательной программы по всем образовательным областям и по детскому саду в целом показал, что: высокий уровень составляет 61%; средний уровень составляет 22%; низкий уровень развития составляет 17%. Данные результаты позволяют говорить о том, что качество образовательной деятельности в группах и уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения достаточный. Используемые педагогами в работе с детьми технологии, формы и методы работы были достаточно эффективны.

3.5. Коррекционная работа

В ДОУ с 2015 г. функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи. В 2022 г. логопункт посещали 26 детей.

Образовательная работа с детьми в логопункте осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Планирование данной программы построено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития (общим недоразвитием речи) 5 – 7 лет»

Содержание программы способствует развитию речи ребенка, его коммуникативных способностей, и направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях логопедического пункта.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастом детей.

IV. Выводы по итогам самообследования.

Проведенный самоанализ состояния деятельности МАДОУ д/с №124 по основным направлениям работы показал, что:

1. Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

3. В учреждении созданы необходимые условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста.

4. Образовательная деятельность осуществляется соответственно требований ФГОС ДО и носит развивающий характер.

5. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) и обеспечивает всестороннее развитие детей за счет использования основной и дополнительных образовательных программ.

6. МАДОУ д/с №124 недостаточно укомплектован педагогическими кадрами.

7. Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

8. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

9. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

10. Работа педагогического коллектива с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Следует отметить, что необходимо продолжать работу по развитию дополнительного образования воспитанников с учетом запросов родителей, по улучшению развивающей предметно-пространственной среды групп для совершенствования работы по реализации образовательной программы ДОУ; а также по пополнению учебно-методический комплекса детского сада, который позволит педагогам улучшить качество организации воспитательно-образовательного процесса.

V Перспективы развития

Проведенное самообследование дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МАДОУ д/с №124:

1. Повышение качества дошкольного образования путем повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.

2. Повышение качества дошкольного образования посредством расширения дополнительного образования с учетом запросов родительского сообщества..

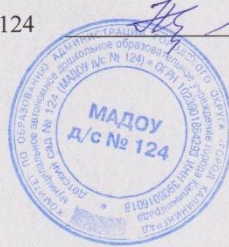
3. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДОУ и эффективности оздоровительной работы.

4. Установление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.

5. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического обеспечения.

6. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДОУ, интернет сообществ, социальных сетей.

Заведующий МАДОУ д/с № 124



Н.В. Бортник