

*Приложение  
к ООП МАДОУ д/с № 124  
Приказ № 86 – О  
от 31.08.2021 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Калининграда детского сада № 124  
*для воспитанников 3 – 4 лет*

*Разработчики:  
Творческая группа педагогов  
МАДОУ д/с № 124*

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Положением о рабочей программе МАДОУ д/с № 124, утверждена Н.В. Бортник, заведующим МАДОУ д/с № 124

В основу Программы положен соответствующий раздел примерной основной образовательной программы «Радуга» Т.Н.Дороновой, С.Г. Яковскою, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой, приведённой в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.

Основу Программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие».

Содержание Программы способствует развитию речи ребенка 3-4 лет, его коммуникативных способностей.

Основная форма реализации Программы – НОД.

Основными методами и приемами освоения образовательной области «Речевое развитие» являются:

- Упражнения и игры;
- Приемы сотворчества;
- Беседа после чтения, разные группы вопросов;
- Рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта;
- Рассматривание ярких книг с иллюстрациями.

### 2. Цель и задачи Программы, ее место в образовательном процессе

#### 2.1. Цель – освоение Программы:

овладение коммуникативными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### 2.2. Задачи:

**на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослыми;
- Стимулировать проявление признаков внеситуативного познавательного общения со взрослыми и сверстниками;

**на развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности:**

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность;
- Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими;
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;
- Стимулировать высказывания в форме сложного предложения;

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, действиях;

#### **на практическое овладение нормами речи:**

- Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками;

- Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

### **3. Место (роль) Программы в образовательном процессе:**

**3.1.** Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие», в результате у ребенка формируется активная диалогическая позиция в общении

со сверстниками, закрепляются правила ведения диалога в повседневной жизни (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным).

**3.2.** Интеграция с образовательной областью «Познание» - расширение словарного запаса детей на основе формирующихся представлений о мире.

**3.3.** Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие» - развиваются умения передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания песен, средствами театрализованной деятельности в игровых заданиях и упражнениях. Формируются умения, составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная деятельность), развивать чувство ритма в изображениях на плоскости, развитие детского творчества.

**3.4.** Интеграция с образовательной областью «Чтение художественной литературы» - формируются умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках, вызывается интерес к книгам, их рассматриванию, введение детей в мир художественного слова.

### **4. Требования к уровню освоения содержания Программы.**

В результате овладения программой ребенок должен:

- Уметь вступать в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимать обращенную к нему речь, отвечать на вопросы, используя простые распространенные предложения, проявлять инициативу в общении со взрослым.
- Уметь использовать в общении общепринятые простые формы этикета: здороваться и прощаться, благодарить, вежливо выражать просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Уметь охотно включаться в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывать знакомые сказки, по просьбе взрослого читать короткие стихи, по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из трех, четырех предложений.

- Уметь правильно называть предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.
- Уметь поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека).
- Уметь различать, откликаться и реагировать на эмоциональные проявления окружающих людей ( сверстников и взрослых)  
Эмоционально сопереживать персонажам произведений художественной литературы, театра; эмоционально откликаться на произведения изобразительного и музыкального искусства.

## 5. Учебно – тематический план

### 5.1. Объем образовательной области «Речевое развитие»

36 занятий (540 мин)

Таблица 1

№ и наименование раздела	№ и наименование темы	Трудоемкость, объем (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. (НОД)	Тема 1 «Умение вступать в общение»	60 мин.	30 мин.	30 мин.
	Тема 2 «Развитие устной речи»	150 мин.	50 мин.	100 мин.
	Тема 2.1 «Развитие словаря»	60 мин.	30 мин.	30 мин.
	Тема 2.2. «Формирование грамматически правильной речи»	60 мин.	30 мин.	30 мин.
	Тема 2.3. «Развитие звуковой культуры речи»	60 мин.	30 мин.	30 мин.
	Тема 2.4 «Становление связной речи»	60 мин.	30 мин.	30 мин.
Раздел 3	Итоговые занятия «Выявление знаний и умений по темам»	90 мин.	60 мин.	30 мин.
Итого:		540 мин.	260 мин.	280 мин.

## 6. Календарно – тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Цель и содержание НОД	Методы и приемы	Наглядные пособия, оборудование	Источники	Объем	Примечание
<b>Сентябрь</b>						30 мин	
Диагностика 2 занятия (по 15 мин)							
1. «Бунт в игрушечном королевстве»	Активизировать речь детей; Вызвать желание проявить заботу о своих друзьях-игрушках; Уточнить представления детей о том, где из животных обитает на свободе	«Кого видите, знаете, можете показать?» Цель: активизировать речь детей, учить называть животных, формирование грамматического строя языка Рассматривание сюжетной картины «Наш лес», «Африка» Цель: учить рассказать об увиденном на картине.	Создание проблемной ситуации «Бегство игрушек» - активизация речи детей, развитие самостоятельности и мысли	Игрушки: Обитатели жарких стран, лесные жители. Сюжетная картина «Африка», «Наш лес»	Гербова В.В. Учусь говорить с.12	15 мин	
2.«Бунт в игрушечном королевстве»	Активизировать речь детей; Вызвать желание проявить заботу о своих друзьях-игрушках; Уточнить представления детей о том, где из животных обитает на свободе. Упражнять детей в отчетливом произнесении различных звукоподражаний	Р/у «Поможем животным» Цель: упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Р/у «Разговор с кошкой» Цель: учить подражать кошке. Г Сапгир «Кошка» -учить слушать и воспринимать художественное произведение	Создание проблемной ситуации «Двор для домашних животных»- активизация речи детей, развитие самостоятельности и мысли.	Игрушки домашних животных и птиц. Потешки о домашних животных, Кошка.	Гербова В.В. Учусь говорить с.13	15 мин	

**Октябрь**

<p>3. Звуковая культура речи: звук а</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука а; Закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях; Побуждать произносить звук с разной длительностью и громкостью; Уметь слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторном слушании договаривать слова из текста.</p>	<p>Р/у «Ворона и вороненок» Цель: учить произносить изолированный звук а, с разной громкостью Р/у «Лягушки» Цель: побуждать произносить звук с разной длительностью и громкостью Р/у «Помогите куклам спеть песенку» Цель: учить слушать и воспринимать художественное произведение, развитие кратковременной памяти, внимания Саша Черный «Концерт» - учить слушать и воспринимать художественное произведение</p>		<p>Картинки вороны и вороненка, гусыни, утки. Игрушка кукла. Маски лягушек. «Кочки»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.14</p>	<p>15 мин</p>	
<p>4. Литературный Калейдоскоп</p>	<p>Помочь овладеть умениями и навыками понятно и правильно отвечать на вопросы воспитателя; Помочь детям вспомнить знакомые сказки; Вызвать у них желание рассказать о том, что случилось с героями произведений;</p>	<p>Д/и «Подарки» (на основе стихотворений А.Барто «Кораблик», «Мишка», «Бычок» Цель: учить согласовывать слова в предложении Р/у «Из какой сказки» Цель: учить при ответе, правильно строить предложение, учить высказывать свои мысли, развитие памяти. Разучивание стихотворение А.Барто«Кораблик»</p>	<p>Чтение стихотворений А.Барто с интонированием, привлекая к чтению детей.</p>	<p>Картинки из серии «Игрушки»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.15 А.Шибяев «Сказку вспомнить нужно»</p>	<p>15 мин</p>	

	Помочь детям запомнить новое стихотворение и подарить его, кому захочется	Цель: развитие памяти, расширение словаря.					
5. Давайте знакомиться	Активизировать словарь детей по теме: «Мебель»; Обогащать словарь за счет слов-характеристик пространственного расположения предметов; Развить логического мышления; Учить выражать свои наблюдения в речи	Р/у «Мебель» Цель: Активизировать словарь детей по теме «Мебель», обогащать словарь детей за счет слов-характеристик пространственного расположения предметов, употребляя предлоги. Р/у «Представься» Цель: учить при ответе правильно строить предложение. Д/у «Сравни домики» Цель: развитие логического мышления	Предоставить ребенку возможность действовать с наглядным материалом (разрезными картинками) так, как ему хочется, позволяя ребенку чувствовать себя компетентным консультантом.	Альбом «Учусь говорить», Картинки серии «Мебель» Разрезные картинки.	Гербова В.В. Учусь говорить Гербова В.В. «Учусь говорить»: Пособия для детей младшего возраста». М.: Просвещение. 1999. С.10,11,20,21	15 мин	

<p>6 Звуковая культура речи: звук у</p>	<p>Учить детей четко артикулировать звук у (изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах); Произносить его на одном вдохе; Побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью; Развивать слуховое внимание; Активизировать в речи детей слова кукует – воркует – кукарекает – гукает.</p>	<p>А/у «Дудочка» Цель: подготовить арт. аппарат к произношению звука у, Р/у «Песня паровоза» Ц: учить произносить звук у на одном выдохе. Д/и «Зайцы и волки» Цель: учить произносить звуки с разной громкостью Чтение «Разговоры» Чувашская песенка, пер. Яхина Цель: активизировать в речи детей слова кукует – воркует – кукарекает – зорюет, учить соответствующими интонациями воспроизводить голоса птиц</p>	<p>Сюрпризный момент – приход игрушек активизация в речи детей слов кукует – воркует – кукарекает – ухает</p>	<p>Игрушка Утенка, цыпленка, Картинки серии «Птицы» Стихотворение Аудиозапись Чувашская песенка, пер. Яхина</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.20-22</p>	<p>15 мин</p>	
<p>7.Кафе - мороженое</p>	<p>Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии; Совершенствовать структуру простых предложений, употребляемых детьми; Активизировать в речи различные формы вежливости</p>	<p>Р/у:«Какие бывают джемы?» Цель: Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии Р/у «Сделай заказ» Цель: совершенствовать структуру простых предложений, употребляемых детьми</p>	<p>Д/и «На день рождения к кукле Кате»</p>	<p>Стаканчики из-под йогуртов, яркие салфетки, кассета с записями веселой музыки</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.22</p>	<p>15 мин</p>	



**Ноябрь**

<p>8 Звуковая культура речи: звук и</p>	<p>Обогащать и активизировать словарный запас детей; Отрабатывать отчетливое произношение гласного звука и вотдельных словах и фразах; Упражнять в выразительности интонаций при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных строк</p>	<p>Р/и «Откликнись малыш» Цель: учить произносить звукоподражание с разной силой голоса Д/у «Какой ты колокольчик?» Цель: упражнять в выразительности интонаций</p>	<p>Д/и «К нам гости пришли»</p>	<p>Картинка «Лошадь с Жеребенком» Стихотворения: Саша Черный «Жеребенок», З.Александрова «Купание» Д.Хармс Н.Радлов «Рассказы в картинках»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.24</p>	<p>15 мин</p>	
<p>9 Поможем Эле выбрать одежду и обувь</p>	<p>Уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки-перчатки, жакет-жилет, туфли-кроссовки-шлепанцы и т.п.); Продолжать учить умению самостоятельного выбора</p>	<p>Цель: уточнение и активизация в речи детей названий одежды и обуви</p>	<p>«Оденем куклу Катю на прогулку»</p>	<p>Кукла, одежда для куклы. Картинки серии «Одежда»</p>	<p>В.В. Гербова В.В. Учусь говорить с.26</p>	<p>15 мин</p>	

<p>10 Звуковая культура речи: звук о</p>	<p>Развивать умения и навыки детей четко произносить гласный звук о (изолированный, в звукоподражательных словах, фразовой речи); Совершенствовать слуховое внимание, интонационную выразительность речи; Поощрять детские импровизации на темы народных песенок</p>	<p>И/у «Воображаемая ситуация» Цель: Учить детей четко произносить гласный звук о Р/у «Пожарный колокол» Цель: продолжать учить произносить звук о в звукоподражательных словах Р/у«Тили-бом!» Цель: совершенствовать интонационную выразительность речи, развитие памяти, расширение словаря, поощрять детские импровизации</p>	<p>Сюрпризный момент: Р/у «Узнай по голосу»</p>	<p>Рус. нар. песенка «Большие ноги...», «Тили-бом! Тили-бом!» Игрушки – персонажи Кошка, собака, петушок, курочка. Муз. Инструменты: Дудочка, колокольчик, барабан,</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.28</p>	<p>15 мин</p>	
<p>11 Литературный калейдос-коп</p>	<p>Упражнять детей вести диалог, помогать им высказать свои мысли; Активизировать детей вспомнить знакомые художественные произведения; Заучивание нового стихотворения «Ёлка» К. Чуковского</p>	<p>Чтение и анализ стихотворения Саша Черный «Про Катюшу» Р/у «Что значит погубить?» Цель: Активизировать в речи детей слово погубить Р/у «Закончи песню» Цель: упражнять детей вести диалог, беседу на темы литературных произведений – развитие диалогической речи, развитие памяти, расширение словаря. Заучивание стихотворения К.И. Чуковского «Елка» -развитие внимания, памяти.</p>	<p>Внесение красивой книги с картинками.</p>	<p>Стихотворение К.И. Чуковского «Елка» Саша Черный «Про Катю» в сокращении Игрушка лягушки</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.30</p>	<p>15 мин</p>	

**Декабрь**

<p>12 Знакомство детей с Аней, Митей и Кисом</p>	<p>Вызвать у детей симпатию к героям сюжетных картинок, с которыми им предстоит познакомиться; Учить детей рассматривать картинки и делиться впечатлениями об увиденном.</p>	<p>Составление рассказа по картине Цель: учить составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы, правильно строить предложения</p>	<p>Внесение красивой картины</p>	<p>Серия сюжетных картин «Аня, Митя и Кис»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.31</p>	<p>15 мин</p>	
<p>13. Звуковая культура речи: звуки э, ы; м(мь). Чтение стихотворения А. Шибаяева «Кто кем становится»</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении гласных звуков э, ы; Закрепить произношение звука м (мь) в словах и фразовой речи; Развивать умение интонационной выразительности речи; Активизировать в речи детей слова – названия животных и их детенышей.</p>	<p>Р/у «Как гудят пароходы» Цель: Упражнять детей в четком произношении гласного звука ы Р/у «Эхо» Цель: Упражнять детей в четком произношении гласных звуков э, ы Р/у «Заводные куклы» Цель: закрепить произношение звука м Стихотворение А. Шибаяева «Кто кем становится» Цель: Активизировать в речи детей слова – названия животных и их детенышей Чтение в лицах английской песенки в обработке К. Чуковского «Котауси и Мауси», Рассказывание отрывка из произведения С. Маршака «Усатый-полосатый»</p>	<p>Сюрпризный момент: «К нам гости пришли»</p>	<p>Английская песенка в обработке К. Чуковского «Котауси и Мауси» отрывок из произведения С. Маршака «Усатый-полосатый» Стихотворение А. Шибаяева «Кто кем становится» Картинки серии «Животные</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.32</p>	<p>15 мин</p>	

		Цель: учить воспроизводить текст в лицах		и их детеныши»			
14. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку	П\и «Гуси-гуси» д\и «Назови ласково» д\и «Подскажи словечко»	Внесение интересной книги с картинками	Пение песенки «Два веселых гуся», Иллюстрации и к сказке «Гуси-лебеди»	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»	15 мин	
15 Рассматривание Иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	Продолжать учить детей рассматривать картины, объяснять детям, как много можно узнать, если внимательно рассматривать сюжетную картинку; Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы	П\и «Гуси-гуси»-звукоподражание	Повторение стихотворения А. Шибаева «Кто кем становится»: активизировать в речи детей слова – названия животных и их детенышей	Картинки серии «Животные и их детеныши» Иллюстрации и к сказке «Гуси-лебеди»	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»	15 мин	

**Январь**

<p>16. Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Звуковая культура речи: звук п (пь)</p>	<p>Активизировать в речи детей слова – названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники (чайник – молочник – кофейник, дуршлаг, миксер, кофемолка, мясорубка и т. п.); Упражнять детей в произношении звука п (пь); Формировать интонационную выразительность речи, исполняя песенку мышат</p>	<p>Р/у «Заводные цыплята» Цель: упражнять детей в произношении звука п (пь) Р/и «Ярмарка» Цель: Активизировать в речи детей названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники Исполнение песенки мышат Цель: формировать интонационную выразительность речи</p>	<p>Приглашение детей на «Ярмарку»</p>	<p>Альбом «Учусь говорить» Фланелеграф Изображение 3-х мышат, кошки, игрушки посуды и кухонной утвари, картинки серии «Посуда»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.34</p>	<p>15 мин</p>	
<p>17. Литературный Калейдоскоп</p>	<p>Вовлечь детей в диалог, помочь им высказать свои мысли, обогатить их словарь; повторить с детьми известные им литературные произведения; Заучивание нового стихотворения Н. Саконская.«Где мой пальчик?»</p>	<p>Д/и «Где живут кошки и мышки» Цель: вовлечь детей в диалог, помочь им высказать свои мысли Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Цель: помочь запомнить новое стихотворение, развитие памяти, интонационной выразительности речи</p>	<p>Путешествие в мир сказок.</p>	<p>Стихотворения: Н. Саконской «Где мой пальчик?», Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали» С. Маршак «Усатый-полосатый» Рус.нар.сказка «Лиса и заяц» в</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.35</p>	<p>15 мин</p>	

				обработ. В. Даля			
18 Будет кухня с посудой!	Активизировать в речи детей названия посуды и предметов бытовой техники; Учить детей правильно называть эти предметы и объяснять их назначение; Вызывать у детей желание разместить кухонную посуду и утварь так, как им захочется; Рассказывать о том, кто что сделал, используя точные по смыслу предлоги (в духовке, на полочке, над столом).	Д/у «Расскажи о назначении предметов» Цель: Активизировать в речи детей названия посуды и предметов бытовой техники	Вырезание картинок Цель: вызывать у детей желание разместить кухонную посуду и утварь так, как им захочется	Альбом «Учусь говорить» Картинки серии «Посуда», «Бытовая техника»	Гербова В.В. Учусь говорить с.37	15 мин	

**Февраль**

<p>19 Звуковая культура речи: звук б (бь)</p>	<p>Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков б (бь), Закрепить произношение звука б в отдельных словах и фразах; Формировать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Р/у «Автомобили» Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука бь Р/у «Язычок гремит» Цель: учить произносить звукоподражание в разной силой голоса Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» Цель: учить произносить звукоподражательные слова, формировать интонационную выразительность речи</p>	<p>Прогулка в лес.</p>	<p>Игрушка Бобик, белочка Стихотворение Г. Виеру «Ежик и барабан»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.38</p>	<p>15 мин</p>	
<p>20 Звуковая культура речи. Заучивание русской народной песни «Тень-тень-потетень»</p>	<p>Упражнять детей в четком произнесении звуков т (ть), д (дь) в звукоподражаниях, словах; Заучивание песенки «Тень-тень-потетень»</p>	<p>Р/у «Дятел», «Барабан» Цель: Учить детей четко произносить звуки т (ть), д (дь) в звукоподражаниях Чтение Рус.нар. песенки «Тень-тень-потетень» Цель: учить договаривать слова, развитие кратковременной памяти.</p>	<p>Приход лесных гостей: лисичка, зайчик.</p>	<p>Рус.нар.песенка «Тень-тень-потетень» Чешская песенка «Шла Марина с огорода»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.40</p>	<p>15 мин</p>	

21 Звуковая культура речи: звуки к (кь), г (гь)	Упражнять в четком произношение звуков к (кь), г (гь) в звукоподражаниях и словах; Совершенствовать слуховое внимание; импровизация текста несложной рифмовки.	Д/у «Кто как кричит?» Цель: Отрабатывать четкое произношение звуков к(кь), г (гь) в звукоподражаниях Чтение стихотворения Ю. Черных Кто пасется на лугу?» Цель: учить вести диалог	Р/и «Карусели» Цель: предоставить детям возможность импровизировать, учить согласовывать движение и речь.	Ю. Черных «Кто пасется на лугу?» картинки серии «Домашние животные»	Гербова В.В. Учусь говорить с.42	15 мин	
<b>Март</b>							
22 Звуковая культура речи: звуки х (хь); к, д	Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звука х (хь); Упражнять детей в отчетливом произношении звуков к, д в словах и фразовой речи.	Д/у «Эмоции» Цель: закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звука х (хь) Чтение.рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок научился говорить» Цель: учить рассказывать в лицах	К нам пришла кукла Катя.	Рассказ Л. Пантелеева «Как поросенок научился говорить» Картинки серии «дети в детском саду»	Гербова В.В. Учусь говорить с.43	15 мин	
23 Звуковая культура речи: звуки ф, в	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ф, в (изолированных, всловах); Развивать интонационную выразительности речи	Р/у «Песенка ежей» Ц: учить четко произносить звук ф Р/у «Самолет» Ц: упр. Детей в отчетливом произношении звука в Р/у «Прогони воробья» Цель: следить за четким произношением фраз И/п «Фук –Фок - Фэк»	Мы пришли на концерт	В.Берестов. Веселое лето. Отрывок, билеты на концерт	Гербова В.В. Учусь говорить с.45	15 мин	



		<p>Цель: формировать интонационную выразительность речи;  Отгадывание загадки  В.Берестова  «Веселое лето». Отрывок  Ц: учить договаривать слова</p>					
<p>24  Выбираем для Эли собаку и котенка  Игра-инсценировка  «Спешите! Спешите!»</p>	<p>С помощью картинок альбома «Учись говорить» активизировать речь детей, обогатить их словарь. Участвуя в озорной игре, воспитывать умение прощать другим их оплошности; с помощью педагога описывать животных (по памяти); упражнять детей в образовании существительных по аналогии</p>	<p>Д/и «У кого кто»  Цель: Активизировать в речи названия детенышей животных, Упражнять в образовании существительных по аналогии  Д/и «Выездной зоопарк»  Цель: учить описывать животное, используя слова - сравнения, активизация речи детей, развитие связной речи.</p>	<p>К нам в гости пришла кукла Эля</p>	<p>Альбом «Учись говорить» Стихи из цикла С. Маршака «Детки в клетке», картинки серии «Зоопарк»</p>	<p>Гербова В.В.  Учись говорить с.48</p>	<p>15 мин</p>	

<p>25 Звуковая культура речи: звук с. Заучивание Стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е. Шумской</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звука с, закрепить его произношение в словах и фразовой речи; Развивать речевое дыхание; Совершенствовать интонационную выразительность речи; Помочь детям запомнить новое стихотворение</p>	<p>Р/у «Песенка воды» Цель: учить четко произносить звук с Р/у «Снегирек» Цель: развивать речевое дыхание Р/и «Сапожник» Цель: Учить вести диалог Заучивание стихотворения «Трус». Е.Чарушин, Е.Шумская Цель: помочь запомнить новое стихотворение, развитие памяти</p>	<p>Слушание звуков природы (весна), Рассказ – импровизация о весне.</p>	<p>Немецкая песенка. Снегирек. В обработке В. Викторова Польская песенка. Сапожник в обработке Б.Заходера Стихотворение Трус. Е.Чарушин, Е.Шумская</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.49</p>	<p>15 мин</p>	
<p><b>Апрель</b></p>							
<p>26 Игра-инсценировка «За горами, за лесами»</p>	<p>Активизировать в их речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности, обогатить словарь детей названиями разнообразных «диких» предметов</p>	<p>Р/и «Комплименты» Цель: Активизировать в речи различные словесные формы выражения; Цель: учить высказывать свои умозаключения по предназначению предметов</p>	<p>С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; Д/и «Волшебный сундучок»</p>	<p>Сказочный клубочек, сундучок с диких предметами и вещами: старая свеча, перо, веер королевы, старинная монета, парик, парчовая туфелька, книга сказок</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.50-52</p>	<p>15 мин</p>	

<p>27. Звуковая культура речи: звук з</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звука з (учить отчетливо произносить мягкий звук з (зи, зя) и твердый (за, зу); Закрепить произношение звуков з –с в словах и фразовой речи</p>	<p>Р/у «Песенка комара» Цель: учить отчетливо произносить мягкий и твердый звук з Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Краденое солнце» Ц: учить договаривать слова стихотворения</p>	<p>Игровая ситуация «Доскажи словечко»</p>	<p>Отывок. из с. К. Чуковского «Краденое солнце» Рус.нар.п. «Заря-заряница» Стихотворение «Тихо ветка закачалась» А. Босев. Пер. с болг.И.Токмаковой</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.52</p>	<p>15 мин</p>	
<p>28. Звуковая культура речи: звук ц</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звука ц (учить детей произносить звук ц медленно и быстро, тихо и громко); Помочь детям вспомнить знакомую сказку К. Чуковского</p>	<p>Р/у «Песенки язычка» Цель: отработать четкое произношение звука ц Р/у «Спой вместе с белочкой» Ц: у детей произносить звука ц медленно и быстро, тихо и громко Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» Цель: помочь детям вспомнить знакомую сказку</p>	<p>Пригласим в гости «Муху-цокотуху»</p>	<p>Отрывок из сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха», картинки лесных животных</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить с.53</p>	<p>15 мин</p>	

<p>29 Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; Составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звуки в словах.</p>	<p>Звукоподражание. Чистоговорка И/у «Кто что делает». Беседа по содержанию картины. Составление рассказа по картине с помощью воспитателя.</p>	<p>Сюрпризный момент – приход кошки, которая ищет котят.</p>	<p>Картина «Кошка с котятами»</p>	<p>О.С. Ушакова занятия по развитию речи в детском саду, с. 53</p>	<p>15 мин</p>	
<b>Май</b>							
<p>30 Прогулка в лес</p>	<p>Закрепление характерных признаков внешнего вида зайца, употребительно-ласкательной формы существительных (белочка), Закрепить правильное произношение звуков (ш), (у), (ц); Развивать речевое дыхание; Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными, называть детенышей животных в именительном падеже</p>	<p>Р/у «Веселый язычок». Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков ш,у,ц д/и «Назови ласково» Р/у «Сколько деток?»</p>	<p>Сюрпризный момент – приход белочки, которая потеряла своих друзей из леса</p>	<p>Игрушки: заяц, белочка; картинки с изображением животных. Альбом «Учусь говорить»</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить</p>	<p>15 мин</p>	

	множественного числа						
31 Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; Учить детей отчетливо и правильно произносить звук с, изолированный и в словах.	Чистоговорки Беседа по сказке. Драматизация сказки. Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; Учить детей отчетливо и правильно произносить звук с, изолированный и в словах.	К нам в гости пришла мама- козочка, а вы все (дети) - козлята	Настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка: осы	О.С. Ушакова занятия по развитию речи в детском саду, с. 48	15 мин	

## 7. Планируемые результаты освоения Программы

Предметом диагностики являются умения детей 3-4 лет понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно - ролевые игры, дидактические игры.

В результате освоения Программы дети умеют:

- воспроизводить сложные слова;
- заменять первый звук в слове на другие;
- произносить слова правильно;
- согласовывать существительные с прилагательными и числительными;
- составлять рассказ по картине;
- владеть элементами вежливого речевого общения;
- активно общаться со сверстниками и взрослыми;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагога и родителей:

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему;
- На вопросы отвечает отдельными словами, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь.
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

## 8. Методическое обеспечение образовательной области «Коммуникация»

Таблица 3

п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Комплект на фланелеграфе по темам: русские народные сказки («Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Рукавичка», «Курочка Ряба»); Геометрические фигуры»; «Времена года»;
2.	Комплект видов настольного театра: теневой театр; марионетный театр; кукольный театр; пальчиковый театр;
3.	Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Живой уголок», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Садовые ягоды», «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы» «Насекомые», «Птицы», «Наш дом»,

	ищные птицы», «Транспорт», «Одежда для девочек», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель»
4.	комплект иллюстраций, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы;
5.	комплект сюжетных картин с последовательностью событий сюжета сказки («Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка»);
6.	картинки рассказов в картинках;
7.	набор мягких игрушек – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»;
8.	комплект дидактических игр: «Сокровищницы», «Чудесный мешочек»;
9.	атрибуты к игровым ситуациям по профессиям взрослого (врача, моряка, капитана, шофера);
10.	комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Кухня», «Доктор», «Повар», «Семья»;
11.	комплекты шумовых музыкальных инструментов.

## 9. Материально-техническое обеспечение

### 9.1. Основное оборудование

Таблица 4

Раздела	Перечень основного оборудования	наименование специализированных кабинетов
1.	информационная доска (двухсторонняя)	группе
2.	аудиофон	группе, муз-м зале
3.	аудиограф Воскобовича	группе
4.	аудиокарта	группе
5.	переносная мультимедийная установка	группе
6.	мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	группе
7.	набор сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель)	группе

### 9.2. Основное оснащение

Таблица 5

п/п	Наименование	Количество
1.	сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	10-15
2.	игрушки людей и животных для ролевых игр	По количеству детей
3.	игрушки бытовой тематики	По количеству детей
5.	карточки для опытно – исследовательской деятельности	10
6.	картинки, фотографии, интересные для наблюдения предметы	10-15

## 10. Список используемой литературы

### 10.1. Основная:

Таблица 6

Авторы	Наименование	Формат, издательство, год издания, кол-во страниц	Тип мероприятия	Л-№
И. Гризик, И. Доронова, В. Соловьева, Г. Якобин	«Адуга»: программа питания, образования и развития детей от 0 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 10 год, 1 стр.	Программа	
В. Гербова	«Почему так трудно говорить»	Москва, «Просвещение» 2004 год, 9 стр.	Методические рекомендации для воспитателей	
В. Шапошникова	«Взвешенное перспективное планирование по программе «Адуга»». Младшая гр.	Иркутск: Издательство «Иркутск», 2010 год, 3 стр.	Методическое собрание	

### 10.2. Дополнительная:

Таблица 7

Авторы	Наименование	Формат, издательство, год издания, кол-во страниц	Тип мероприятия	Л-№
М. Ельцова, Н. Орбачевская, Н. Терехова	«Организация ценностно-образовательной деятельности в детском саду»	Иркутск: «Детство-пресс», 2005, 2 стр.	Методические рекомендации	
Л. Тимофеева	«Планирование внеурочной деятельности детей в режиме дня»	Москва: Центр педагогического образования, 2011 год, 3 стр.	Собрание	
Д. Сажина	«Технология интегрированного обучения в ДОУ»	Москва: ТЦ Сфера, 2008 год, 128 стр.	Собрание	



	В. Гербова	«Хочу говорить»	Москва, «Просвещение» 1999 год, 32 стр.	Сборник для детей младшего возраста	
	С. Ушакова	«Взгляды по развитию речи в детском саду»	Москва, «Просвещение» 1993 год, 63 стр.	Педагогическое собрание	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### (МАТЕМАТИКА)

#### 1. Учебно – тематический план

№ и наименование раздела	№ и наименование темы	Трудоёмкость, объём (час., мин.)		
		Всего	Теоретические	Практические
Раздел 1 ООД	Тема 1 «Город цветных человечков. Красный»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 2 «Город цветных человечков. Жёлтый»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 3 «Город цветных человечков. Синий»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 4 «Три клумбы (букета)»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 5 «Гусенички. Длинный - короткий»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 6 «Большой и маленький»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 7 «Высокий и низкий»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 8 «Ёлочки» Сериация	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 9 Форма «Снеговик»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 10 . Форма «цилиндр, конус»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 11 «Утро, день, вечер, ночь»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 12 «Счет до четырех»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 13 «Счет наизусть до пяти»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 14 «Золушкины помощники»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 15 «Поможем украсить варежки»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин

	Тема 16 «Что плавает, а что тонет».	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 17 «Что растворяется в воде?»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 18 «Что притягивает магнит?»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 19 «Демонстрационный опыт: смешивание красок основных цветов»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 20 «Три букета для мамы»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 21 «Дикие и домашние животные» (коллективная аппликация)	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 22 «Транспорт» (коллективная аппликация)	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 23 . «Овощи и фрукты» (коллективная аппликация)	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 24 «Что сначала, что потом»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 25 «Линейный узор»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 26. «Опыт: Смешивание красок основных цветов с белой»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 27. «Счёт до 5»	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
	Тема 28 Итоговое занятие	15 мин	7,5 мин	7,5 мин
<b>Раздел 2 Диагностика</b>	Педагогическая диагностика	60 мин	30 мин	30 мин
<b>Итого</b>		540 мин	200 мин	340 мин

## 2. Календарно-тематическое планирование.

Тема	Программное содержание	Цель и содержание НОД	Методы и приёмы	Наглядные пособия, оборудования	Источники	Объём	Примечания
Педагогическая диагностика 1 и 2 недели.							
<b>1.«Город цветных человечков. Красный</b>	Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета(красный), оперировать ими в игровой деятельности.	Развивать умение выделять красный цвет и обозначать его словами. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость.	Словесно-наглядный, Ди «Подбери по цвету», «Найди предметы такого же цвета», «Зажги фонарик», беседа, сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: побуждать детей называть цвета предметов.	Персонаж настольного театра – человек типа гномика, одетый в красную одежду; картинки с изображением разных предметов красного цвета, в том числе красный круг и красный треугольник.	[3,с.83], [1, с.27], [17, с. 86], [3, с. 32]	15 мин.	
<b>3. «Город цветных человечков. Синий»</b>	Продолжать учить детей понимать слова, обозначающие цвета(синий) и оперировать ими в игровой деятельности, развивать у детей умения сравнивать	Развивать умение выделять синий цвет и обозначать его словами. Закрепить понятие «столько же», «больше», «меньше». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость. Беседа: Что бывает синего цвета?	Словесно-наглядный метод, Ди «Подбери по цвету», «Разложи предметы по цвету».	Персонаж настольного театра – гномик, одетый в синюю одежду; картинки с изображением разных предметов синего цвета, в	[3, с.83-85], [1, с.31], [3, с.33]	15 мин.	

	предметы, находить сходства и различия.	Рассказ о происхождении слова «синий». Коллективная аппликация (из предметов синего цвета). Игра с синими игрушками.		том числе синий круг и синий треугольник.			
<b>4. «Три клумбы (букета)»</b>	Учить детей классифицировать предметы трёх основных цветов (красный, жёлтый, синий) с разными оттенками; развивать мелкую моторику.	1. Показать детям цветы трёх цветов. Цветы перемешались. Расставить каждый в свою вазочку. 2. Коллективная работа детей. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного размера и цвета на шнурок. 4. Рассматривание и обсуждение результатов.	Словесно-наглядный, Д/и «Зажги фонарик», «Разложи предметы по цвету». Пальчиковая игра «На ветке сидят два маленьких дрозда».	Панно с тремя вазочками, заготовки цветов синего, жёлтого, красного цвета, клей, салфетки. Бусины разного размера.	[12, с.69], [17, с.86], [1, с.21], [16, с.11]	15 мин	
<b>5. «Гусенички . Длинный - короткий»</b>	Учить детей понимать слова <i>длинный – короткий</i> , классифицировать предметы по длине. Приучать пользоваться словами «длиннее, короче».	Познакомить детей со способами сравнения двух предметов по длине путем приложения. Познакомить детей с способами сравнения двух предметов по длине путем приложения. Учить выбирать две короткие плоскости и две длинные по желанию. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность,	Словесно-наглядный, сравнение. Д/и «Две куклы», «Домики и дорожки».	Полоски разной длины, двух оттенков зеленого цвета, клей, кисти.	[3, с. 34], [16, с. 12], [16, с. 23]	15 мин	

		<p>самостоятельность. 1. Предложить детям из длинных и коротких полосок двух оттенков зеленого цвета сделать двух гусениц – длинную и короткую.</p> <p>2. После наклеивания нарисовать гусеничкам личики, хвостики, усики, ножки...</p> <p>3. Сравнить по длине ленты, веревочки, шарфы детей (вне занятия).</p> <p>4. Закрепление темы в пособии»</p>					
<b>6. «Большой и маленький»</b>	<p>Учить детей понимать слова <i>большой</i> и <i>маленький</i>, классифицировать предметы по размеру; развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Учить сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький». Развивать умение находить предметы разные по величине в окружающей обстановке.</p> <p>1. Педагог называет различных животных, а дети хлопают в ладоши в том случае, если названное животное большое; 2. Педагог поочередно показывает детям картинки с изображением больших и</p>	<p>Словесно-наглядный; Д/и «Матрёшки». Подвижная игра «Кто <i>большой?</i>»</p>	<p>Клей, длинные и короткие полоски из цветной бумаги; картинки с изображением животных.</p>	<p>[12, с.70], [12,с. 63]</p>	<p>15 мин</p>	

		<p>маленьких животных, а дети подпрыгивают, если названное животное большое, и приседают, если животное маленькое. 3. Конструирование из полосок бумаги(дети склеивают большие колечки из длинных полосок и маленькие из коротких).</p>					
<p><b>7. «Высокий и низкий»</b></p>	<p>Учить детей понимать слова <i>высокий и низкий</i> и оперировать ими в беседе, игровой деятельности; закрепить умение классифицировать предметы по цветам.</p>	<p>Учить сравнивать два предмета контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«выше и ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте»</i>. Закрепить понятие соответствующих названий геометрических фигур. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. 1. Предложить детям построить башни: высокую и низкую из квадратов разной величины. (крышу из треугольника)</p>	<p>Словесно-наглядный, сравнение. Д/и «Подбери пару», «Башня». Речевое упражнение «Закончи предложение»(«Сначала цыплёнок бывает..., а потом вырастает в большую...»).</p>	<p>Квадраты и треугольники из бумаги двух разных размеров и цветов.</p>	<p>[3, с. 34], [3, с.94]</p>	<p>15 мин</p>	

		2. Наклеивание из квадратов высокой и низкой башен. Уточнить название геометрических форм.					
<b>8. «Ёлочки» Сериация</b>	Учить детей подбирать предметы разной величины и упорядочивать их по размеру; развивать мелкую моторику рук.	Учить детей узнавать и правильно называть треугольник, его цвет, умение различать треугольник по величине. Обучать приему обведения контура модели фигуры. Развивать умение наклеивать треугольники в таком порядке, чтобы получилась елочка. Учить считать до трех. Развивать мыслительные операции. Воспитывать аккуратность самостоятельность. 1. Каждому раздать по 3 равносторонних треугольника разного размера, зеленого цвета. Наклеить на бумагу чтобы получилась елочка. 2. Дорисовать или наклеить игрушки на ёлку, «нарядить» её.	Словесно-наглядный; Д/и «Найди одинаковое»; составление пирамидок, состоящих из 3-5 колец.	По три равносторонних треуголка разного размера, зеленого цвета, клей, бумага.	[3, с. 34], [12, с. 67]	15 мин	
<b>9. Форма «Снеговик»</b>	Учить детей различать и называть круги по размеру и упорядочить их от самого большого до	Закрепить навыки счета и отсчета в пределах трех. Развивать умение наклеивать три круга разного размера в	Словесно-наглядный, сравнение окружающих предметов с	Три круга разного размера, белого или голубого цвета, клей, кисти.	[3, с.35], [17, с. 86], [3, с.68]	15 мин	

	самого маленького; развивать умения классифицировать предметы по форме и размеру.	последовательности (от большего к меньшему). Воспитывать аккуратность, самостоятельность. 1. Игровая ситуация: в гости пришёл снеговик. 2. Рассмотреть его, выделить части. Сколько кругов? Какой величины? 3. Наклеить эти круги в таком порядке, чтобы получился снеговик. 4. Дорисовать лицо, шляпу, метлу и другие детали. 5. Хоровод снеговиков.	геометрически ми фигурами; Д/и «Узнай форму предметы», «Найди такую же». Игровая ситуация «В гости пришёл снеговик».				
<b>10. Форма «цилиндр, конус»</b>	Закрепить представление о форме; познакомить детей с новыми формами <i>цилиндр и конус</i> ; развивать умения классифицировать предметы и изображения по форме и размеру.	Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие по форме на круг, цилиндр, конус. Учить обозначать геометрические формы словами. 1. Д/и «Чудесный мешочек»: из мешочка достаем геометрические тела (шар, цилиндр, конус, круг). 2. Дети называют знакомые формы (шар, круг). 3. Познакомить с конусом, цилиндром. 4. Д/у «найди похожий предмет» (конус, цилиндр).	Словесно-наглядный, сравнение; Д/и «Чудесный мешочек», «Найди похожий предмет».	Круг, цилиндр, конус, шар.	[12, с.70]	15 мин	



11. «Утро, день, вечер, ночь»	Закрепить точное значение понятий утро, день, вечер, ночь.	Развивать умение группировать по заданному признаку. 1. Рассмотреть с детьми картинки (части суток и поговорить о их содержании). 2. Уточнить: Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью? 3. Д/у «Собери предметы красного цвета» - группировать по заданному признаку.	Словесно-наглядный, сравнение.	Картинки с изображением частей суток, предметы горячие, холодные.		15 мин	
12. «Счет до четырех»	Познакомить детей с образованием числа четыре.	Учить считать до четырех. Закрепить умение группировать предметы по одному из признаков. Развивать мышление, внимание.1. Д/у «Образование числа 4» 2. Группировка предметов по форме. 3. Д/у « Тяжелый – лёгкий». 4. Д/и «День-ночь» - развитие временных представлений.	Словесно-наглядный, сравнение, анализ.	Счетный, демонстрационный материал, предметы разной формы. Предметы (тяжёлые, лёгкие), картинки частей суток.		15 мин	
13. «Счет наизусть до пяти»	Обучить детей счёту наизусть до 5 при помощи стихов и считалок; познакомить с сенсорным признаком	Обучение детей счёту до пяти, учить четко называть числа от 1-5 по порядку.Развивать внимание, усидчивость.1. Счет игрушек на фланелеграфе от 1 до 5.	Словесно-наглядный, игра «Сложи картинку», Д/и «Назови какого цвета». Чтение	Игрушки для счёта: куклы ,машинки, кубики, муляжи конфет.	[3, с.35], [16, с.40]	15 мин	

	<i>температура</i> и понятиями <i>горячий – холодный</i> ; упражнять в счёте посредством игровой деятельности.	2. Чтение стихотворения Михалкова «Котята». Обсуждение. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Ду «Сколько пальчиков у нас?». 5. Д/и «Назови какого цвета?».	стихотворения . Обсуждение.				
<b>14.</b> <b>«Золушкины помощники»</b>	Повторить счёт до 5; закрепить представление о круглой и треугольной формах; познакомить с сенсорным признаком <i>гладкости</i> понятиями <i>гладкий-колючий</i> .	Развивать умение на ощупь определять форму, закрепить название цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. 1. Игровой момент: приходи Золушка, предлагает поиграть. 2. Ду «Назови геометрические фигуры». 3. Д/и «Мой любимый карандаш» - закрепление цвета. 4. Ду « Уточка на озере» - счет.	Сюрпризный момент – приход Золушки. Обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребёнка.	Геометрические формы, цв/карандаш, счетный материал.	[1, с.27], [17, с.86]	15 мин	
<b>15.</b> <b>«Поможем украсить варежки»</b>	Учить детей из готовых форм составлять узор.	Закрепить представление о круглой и треугольной формах. 1. Д/и «Какой фигуры не стало», «Разложи предметы по цвету» - цвет, форма. 2. Украшаем варежку (аппликация).	Словесно-наглядный, Д/и «Какой фигуры не стало», «Разложи предметы по цвету»;	Варежки из цветной бумаги для каждого ребёнка, вырезанные геометрические фигуры (круг, квадрат,	[1, с. 30-31]	15 мин	

		3. Сюжетно-ролевая игра «Автомобили» - учить классифицировать предметы по цвету.	Сюжетно-ролевая игра «Автомобили»	треугольник) для узора, клей, нагрудные изображения автомобилей разного цвета.			
<b>16. «Что плавает, а что тонет».</b>	Познакомить детей со свойствами предметов плавать и тонуть; закреплять у детей умения классифицировать предметы по форме и размеру.	Учить понимать, что предметы имеют не только цвет и форму, но и свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом. Закрепить навыки классификации по 1. Воспитатель демонстрирует разнообразные предметы ( уточняет цвет, форму). 2. Предметы опускаются в воду. Обсуждение: плавает предмет или нет? (легкий, тяжелый). 3. Разделить предметы на две группы: предметы, которые тонут и не тонут. Выделить эти две группы зрительно кругами и шнуров разного цвета. 4. Итог занятия. одному признаку.	Словесно – наглядный, анализ. Обсуждение. Синтез. Подвижная игра «Кто большой».	Стол для игр с водой, разнообразные предметы, два шнурочка разного цвета. Предметы, которые плавают и тонут, картинки с изображением животных.	[3, с.36]	15 мин	
<b>17. «Что растворяется в воде?»</b>	Познакомить детей со свойствами предметов <i>растворение</i> ; закреплять умения	Учить понимать, что предметы имеют не только цвет и форму, но и свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с	Словесно-наглядный, сравнение, опытно-экспериментал	Вода, соль, сахар, пшено, горох, песок, стеклянная ёмкость.	[3, с.36], [6, с.11], [19, с. 11]	15 мин.	

	классифицировать предметы по цвету, размеру; развивать зрительное внимание.	другом.1. Воспитатель демонстрирует сахар, соль, горох, пшено. Уточняет цвет, вкусовые качества. 2. Что произойдет, если мы в воду положим соль, сахар? Какого вкуса будет вода? А растворится ли в воде пшено, горох, песок? 3. Выделить две группы предметов: растворяются и не растворяются в воде. 4. Итог занятия.	бный. Д/и «Разноцветные поляны», «Угадай по описанию».				
<b>18. «Что притягивает магнит?»</b>	Познакомить детей со свойствами предметов <i>притяжение</i> ; учить находить сходство окружающих предметов с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник.	1. Воспитатель знакомит детей с магнитом. 2. Экспериментирование: магнит притягивает предметы, сделанные из металла (проволочку, машину и др.). 3. выделить две группы предметов: предметы, которые притягивает магнит и не притягивает. 4. Беседа (Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами). 5. Итог занятия.	Словесно-наглядный, экспериментирование. Сравнение. Беседа	Магниты, предметы из разных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические).	[3, с.37]	15 мин	
<b>19. «Демонстрационный опыт:</b>	Показать детям смешение трёх основных цветов (жёлтого, красного и	Учить детей понимать, что при смешивании двух красок появляется новый цвет. Закрепить название	Рассматривание картинок с изображением цветов и	Три баночки с краской трех основных цветов, баночки с водой,	[3, с.37], [16, с.67]	15 мин	

<b>смешивание красок основных цветов»</b>	синего); воспитывать желание самостоятельно работать с красками.	основных цветов, знакомить с новыми цветами: оранжевый, розовый, фиолетовый. Закрепить счет до пяти. Учить отсчитывать предметы. 1. Смешать на палитре красную и желтую краски, нанести полученный цвет на лист бумаги, а затем покрасить воду в баночке (назвать полученный цвет). 2. Аналогично смешать жёлтый и синий цвет. 3. Д/у « Найди предметы нужного цвета» (оранжевый, голубой). 4. Итог занятия.	предметов оранжевого, зелёного и фиолетового цветов. Самостоятельная деятельность детей с красками и палитрой. Д/и «Цветовое лото» - закреплять умения классифицировать картинки по цвету.	листы чистой бумаги, кисть, палитра.			
<b>20. «Три букета для мамы»</b>	Закрепить навыки классификации по одному признаку; развивать мелкую моторику рук, учить оперировать названиями цветов в игровой деятельности и в быту.	1.Д/и «Разложи предметы по цвету». 2.Упражнения на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного размера и цвета. 3. Составление на ватмане букета для мамы из подготовленных заранее бумажных цветов.	Словесно-наглядный, сравнение.	Лист ватмана с изображением трёх ваз, цветы из цветной бумаги разного цвета, но одинаковой формы; бусины разного размера и цвета.	[3, с.37], [1, с.21]	15 мин	
<b>21. «Дикие и домашние животные»</b>	Закреплять навыки классификации по одному признаку;	Учить детей распознавать диких и домашних животных. Продолжать	Словесно-наглядный; Игровая	Лист ватмана с изображением деревянной	[3, с.38]	15 мин	

<p>(коллективная аппликация)</p>	<p>развивать внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>учить аккуратно, наклеивать изображения. Работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше». Развивать речь, внимание, память. 1. На листе ватмана изображен в одном углу деревенский дом, в другом – лес. Игровая мотивация: звери заблудились. Детям помочь «поселить» домашних животных вблизи дома, а диких – в лесу. 2. Ребенок наклеивает картинки и рассказывает, кто, где живет и чем питается. 3. Предложить детям назвать всех диких животных, потом домашних. 4. Итог занятия.</p>	<p>мотивация. Беседа.</p>	<p>изгороди и леса; вырезанные картинки домашних и диких животных.</p>			
<p>22. «Транспорт» (коллективная аппликация)</p>	<p>Закрепить навыки классификации по одному признаку; ввести представление о водном и воздушном транспорте,</p>	<p>Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. 1. На листе бумаги изображены</p>	<p>Словесно-наглядный; Игровая мотивация. Беседа.</p>	<p>Ватман, поднос с большим кол-ом изображений разного вида транспорта, клей, кисти, игрушки для д/и.</p>	<p>[3, с.38]</p>	<p>15 мин</p>	

	наземном транспорте.	<p>небо, земля, водоем. Игровая мотивация: ветер перемешал все картинки с транспортом, мне нужна ваша помощь – правильно разместить картинки на ватмане.</p> <p>2. Вводятся представления о водном, воздушном, наземном транспорте.</p> <p>3. Коллективная аппликация.</p> <p>4. Ди «Угадай что изменилось?» (пространственные отношения).</p> <p>5. Рассматривание коллективной аппликации. Беседа, обсуждение разных видов транспорта, чем они отличаются.</p> <p>6. Итог занятия.</p>					
<b>23. «Овощи и фрукты» (коллективная аппликация)</b>	Учить детей употреблять названия фруктов и овощей в игровой деятельности; повторить названия цветов, форм, размеров.	Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Продолжать учить аккуратно наклеивать изображение. Закрепить навык классификации по одному признаку.	Словесно-наглядный; Беседа; Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»	Ватман, поднос с большим кол-ом изображений овощей и фруктов, клей, кисти.	[3, с.38]	15 мин	

		<p>1. На листе бумаги изображены ваза для фруктов и блюдо для овощей. Разместить соответственно фрукты и овощи.</p> <p>2. Индивидуально с каждым ребенком беседовать: какую картинку выбрал, куда наклеит, название, цвет, форма, размер.</p> <p>3. Д/у « Назови какого цвета?».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов». Цель: классифицировать предметы по одному признаку.</p> <p>5. Итог занятия.</p>					
<b>24. «Что сначала, что потом»</b>	<p>Дать детям представление об упорядоченных последовательностях ; развивать слуховое внимание.</p>	<p>Закрепить умение различать количества в пределах пяти. Развивать умения самостоятельно рассказывать содержания сказки «Репка» по опорным картинкам.</p> <p>1. Счет до 5 наизусть. Показать картинку, на которой изображены 3, 1,2 предмета.</p>	<p>Д/и «Матрёшки», «Что сначала, что потом». Речевое упражнение «Закончи предложение» (У слона большие уши, а у мышки...).</p>	<p>Сюжетные картинки к сказке «Репка», игрушки, плоскостные картинки для счета, карточки с предметами.</p>	<p>[7, с.83], [16, с.70]</p>	<p>15 мин</p>	



		<p>2. Предложить разложить картинки к сказке «Репка» в правильном порядке.</p> <p>3. Аналогично предложить разложить по порядку следования во времени картинки, изображающие процесс приготовления пищи.</p> <p>4. Итог занятия.</p>	Рассказ по картинкам.				
<b>25. «Линейный узор»</b>	Закрепить представление об упорядоченных последовательностях, используя геометрические фигуры	<p>Учить составлять линейный узор из геометрических фигур и наклеивать его. Развивать усидчивость, самостоятельность. 1. Предложить разложить по порядку следование во времени, картинки, изображающие процесс изготовления одежды.</p> <p>2. Рассмотреть, уточнить название геометрических фигур. Составление и наклеивание линейного узора из геометрических фигур.</p> <p>3. Полюбоваться работой, поощрение воспитателя.</p> <p>4. Рассказ воспитателя «Времена года»</p>	Словесно-наглядный. Поощрение. Д/и «Найди такую же»	Геометрические фигуры (плоскостные) разного цвета на всех детей, клей, кисти, ватман.	[17, с. 88]	15 мин	
<b>26. «Опыт: Смешивание красок»</b>	Показать детям смешивание красок трёх основных	Продолжать учить детей понимать, что при смешивании двух цветов	Объяснительно-иллюстративн	Краски трёх основных цветов(Красный,	[3, с.37]	15 мин	

<p><b>основных цветов с белой»</b></p>	<p>цветов с белой; закреплять умение сравнивать по размеру и форме.</p>	<p>получается другой цвет, в данном случае: светло – жёлтый, голубой и розовый. Познакомить с новыми названиями цветов красок. 1.Смешать на палитре красную и белую краску. Что получилось, попробовать порисовать, закрепить название новой краски. 2.Смешать на палитре белую и синюю краску. Что получилось? Познакомиться с новым цветом. 3.Смешать на палитре жёлтую краску и белую. Что получилось?</p>	<p>ый, опытно-экспериментальный; Наблюдение.</p>	<p>жёлтый, синий и белая краска)</p>			
<p><b>27. «Счёт до 5»</b></p>	<p>Закрепить умение различать количество в пределах 5; развивать мелкую моторику руку</p>	<p>Учить детей считать в пределах 5; Закрепить элементарные представления о сенсорных эталонах. Развитие внимание, мышления, восприятие. 1.Пальчиковая игра: «Пальчик, пальчик, где ты был» 2.Пальчиковая игра «Можно пальчики считать» 3.И/У: «Назови предмет», «Назови цвет»</p>	<p>Пальчиковые игры; Подвижная игра «Кто большой»</p>	<p>Картинки с изображениями больших и маленьких животных</p>	<p>[3, с.39], [16, с.10]</p>	<p>15 мин</p>	

		4.Р/и: «Времена года» Итог					
<b>28.</b> <b>«Итоговое»</b>	Закрепить слова обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый).	Продолжать развивать умение классифицировать предметы по цвету. Упражнять в умении понимать слова большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Закрепить навык счета наизусть от 1-5 по порядку. Воспитывать усидчивость, внимание. 1. Д/у « Найди такой же по цвету». 2. Д/и : геометрическое лото. 3. Итог занятия.	Повторение; Дидактические игры.	карточки с предметами для определения величины. Фризы, выполненные ранее.	Пособие «Моя математика»	15 мин	

Педагогическая диагностика 3 и 4 недели.

### **3. Планируемые результаты освоения Программы**

Предметом диагностики являются умения детей 3-4 лет различать основные цвета и геометрические формы, владеть счётом в пределах 5.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно - ролевые игры, дидактические игры.

В результате освоения Программы у детей сформировано:

- Об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях
- О форме
- О цвете
- О размере
- О материале
- О количестве и числе
- О части и целом
- О пространстве и времени

### **4. Материально техническое обеспечение программы.**

- Мозика;
- Матрёшки;
- Пирамидки на конусной основе;
- Сборно- разборные игрушки
- Материал, направленный на развитие мелкой моторики и кистей рук(наборы бус и леска, толстый шнур для завязывания узлов)
- Наборы разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6 частей;
- Лото;
- Фланелеграф, геометрические плоскостные фигуры;
- Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени;
- Счётные палочки;
- Игрушки для игр с песком и с водой;
- Ёмкости для исследования песка и воды.

## 5. Список литературы

### Основная

1. Соловьёва, Е.В. Математика и логика для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение,2008
2. Радуга: программа воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение,2010.

### Дополнительная

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду/ А.К. Бондаренко. – М.; Просвещение,1991.
2. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорный культуры ребёнка/Л.А. Венгер. – М.; Просвещение,1988.
3. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.; Просвещение,1989.
4. Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает?/ О.М. Дьяченко. – М.; Просвещение,1991.
5. Максаков, А.И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М. : Просвещение,1983.
6. Метлина, Л.С. Математика в детском саду/ Л.С. Метлина. – М.: Просвещение 1984.
7. Обруч: журн.- 1997. - №4.
8. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста /Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение,1982.
9. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Минск,1976.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**(ПОЗНАЮ МИР)**

**1. Учебно-тематический план.**

№ и наименование раздела	№ и наименование темы	Трудоёмкость, объём (час., мин)		
		Всего	Теоретические	Практические
Раздел 1 (НОД)	Тема 1 «Как я провёл лето»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 2 «Участок группы»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 3 «РЫБЫ»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 4 «Создание аквариума»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 5 «Экскурсия на кухню»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 6 «Предметы вокруг нас. Игрушки»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 7 «Подарки осени»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 8 «Экскурсия в прачечную»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 9 «Моя семья»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 10 «Взрослые и дети»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 11 «Птицы зимой»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 12 «Изготовление кормушек»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 13 «Подарки зимы»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 14 «Беседа о новогоднем празднике»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 15 « Предметы вокруг нас. Посуда».	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 16 « Наш новый зелёный друг»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 17 « Экскурсия в методический кабинет».	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 18 «Предметы вокруг нас (мебель)»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 19 «Я и мой папа»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 20 «Мы поздравляем наших пап»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 21 «Транспорт»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 22 «Экскурсия. Поздравление сотрудниц Д/С»	15 мин	9 мин	6 мин

	Тема 23 «Предметы вокруг нас. Помощники шитья»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 24 «Предметы вокруг нас. Одежда»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 25 «Помоги зелёным друзьям»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 26 «пересадка комнатных растений»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 27 «Какие краски у весны»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 28 «Подарки весны»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 29 «Город, в котором мы живём»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 30 «Вот какие мы большие»	15 мин	9 мин	6 мин
	Тема 31 «Что подарит лето нам»	15 мин	9 мин	6 мин
<b>Раздел 2. Диагностика</b>	Педагогическая диагностика	60 мин	36 мин	24 мин
<b>Итого:</b>		525 мин	315 мин	210 мин

## 2.Календарно-тематическое планирование.

Тема	Программное содержание	Цель и содержание НОД	Методы и приёмы	Наглядные пособия, оборудование	Источник и	Объём	Приложения
Педагогическая диагностика 1 и 2 недели.							
<b>1.Как я провёл лето</b>	Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха.	Учить наблюдать за изменениями в погоде; создать условия для психологического комфорта детей. 1.Беседа о лете по вопросам: Где вы были летом?; В какие игры играли? 2.Прогулка на участке, наблюдение на участке по вопросам: какой ветер дует?; Тепло или холодно?;Что на небе, солнце или тучи? 3.П/и «Солнце и дождик» 4. Прогулка по прилегающей к д/с улице.	Беседа, Наблюдение; П/и.	Игрушка или картинка с изображением птички.	[2, с.56]	15 мин	
<b>2.Участок группы</b>	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение	1.Экскурсия по участку, рассматривание растительного мира. 2.Беседа о малых архитектурных формах на участке: песочница, радуга, мишень для метания 3.Игры-задания «Кто на нашем участке живет?»	Экскурсия, Беседа; П/и «Найди свой домик», игры с песком.	Поезд	[2,с.56] [7, с.6] [8, с. 90]	15 мин	



		4. Подвижная игра «Найди свой домик» 5. Игры с песком «Маленький исследователь»					
<b>3. Рыбы</b>	Дать детям элементарные представления о рыбах и их среде обитания.	Учить наблюдать и сравнивать; развивать внимание, учить отгадывать загадки. 1. Наблюдение за комнатными растениями. Цель: формировать интерес к росту и развитию растений; 2. Знакомство детей с сундучком, в котором живут загадки. Цель: Учить отгадывать сказки. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением различных рыб.	Наблюдение; Обсуждение; Сюрпризный момент – Сундучок с загадками.	Иллюстрации и открытки с изображением рыб; Сундучок.	[2, с.16] [6, с. 33]	15 мин	
<b>4. Создание аквариума</b>	Расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира	Учить наблюдать и отвечать на вопрос; Развивать внимание.	Наблюдение; Помощь воспитателю.	Чистый аквариум, песок, растения, ракушки.	[2, с.18]	15 мин	
<b>5. «Экскурсия на кухню».</b>	Расширить кругозор детей, закрепить их представления о предметах-помощниках на кухне,	1. Игровая мотивация «Приход куклы Кати, у нее скоро день рождения». Цель: Заинтересовать детей.	Создание игровой мотивации; Беседа; Экскурсия.	Иллюстрации повара, кукла Катя	[2, с.37]	15 мин	

	показать некоторые профессиональные действия.	<p>2. Воспитатель беседует о том, кто и где в детском саду готовит всем еду. Цель: Выяснить знания детей по этому вопросу, получение детьми новых знаний.</p> <p>3. Предлагает посетить кухню детского сада. Цель: Расширение кругозора.</p> <p>4. Рассказ шеф-повара о том, что происходит на кухне, когда готовится еда для детей, знакомит детей с людьми, которые помогают шеф-повару.</p> <p>5. Угощение детей</p>					
<b>6. Предметы вокруг нас «Игрушки»</b>	Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с видовыми и родовыми понятиями (обобщением).	<p>1. Игровая мотивация «Игрушки плакали ночью». Цель: заинтересовать детей.</p> <p>2. Педагог приносит несколько игрушек и предлагает детей взять по одной</p> <p>3. Беседа об игрушках (дети называют свои игрушки, и те которые есть дома).</p> <p>4. Д/и «Игрушка – твой друг и товарищ»</p> <p>5. Итог занятия</p>	Игровая мотивация; Беседа, Д/и.	Игрушки, самодельные куклы, иллюстрации.	[2, с. 27]	15 мин	
<b>7. Подарки осени.</b>	Закрепить представления детей об осени; учить наблюдать за	Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде	Беседа; Д/и;	Иллюстрация «Золотая осень» Кукла Катя, одетая в куртку,	[2, с. 28]	15 мин	

	природными явлениями и отвечать на вопросы после наблюдения.	<p>человека. Развить эмоциональную отзывчивость.</p> <p>1.Беседа об изменения в погоде.</p> <p>2.Рассматривание иллюстрации «Золотая осень».</p> <p>3.Д/игра «Назовём что видим». Цель: развить зрительное восприятие детей, способствовать обогащению словаря словами-действиями.</p> <p>4.Беседа об осенней одежде человека</p> <p>5. Итог занятия.</p>		кофту, сапожки и шапочку.			
<b>8. Экскурсия в прачечную.</b>	Продолжить знакомить детей с сотрудниками д/с и их трудом.	<p>1.Воспитатель беседует о том, как наши полотенца и простыни становятся чистыми. Цель: выявление имеющихся знаний детей и получение ими новых знаний.</p> <p>2.Посещение прачечной д/с. Цель: расширение кругозора детей.</p> <p>3. Работник прачечной рассказывает о том, что происходит в прачке и кто в этом помогает. Цель: получение новых знаний.</p> <p>4. Итог.</p>	Беседа; Экскурсия.	Полотенца;	[2, с. 26]	15 мин	

<p><b>9. «Моя семья»</b></p>	<p>Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья</p>	<p>1. Рассматривание трафаретов домиков. 2. Беседа о том, в каком из домиков дети хотели бы жить со своей семьей. 3. Разговор о маме, папе, сестрах, братьях и др. членах семьи. 4. Д/и, 5. Пальчиковая игра «Семья» 6. Итог занятия</p>	<p>Беседа; Д/и; Пальчиковая игра.</p>	<p>Трафареты домиков, цветные карандаши.</p>		<p>15 мин</p>	
<p><b>10. «Взрослые и дети»</b></p>	<p>Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.</p>	<p>1. Рассматривание фотографий со своим изображением 2. Беседа о больших и маленьких 3. Чтение стих – я И. Демьянова «Не хочу расти я, мама» 4. Беседа о том, что умеют взрослые и что не умеют дети, о добром отношении к взрослым 5. Чтение стих – я и изображение его в действии 6. Игра «Курица – хохлатка» 7. Итог занятия</p>	<p>Беседа; Чтение стихов; Игра.</p>	<p>Фотографии детей;</p>		<p>15 мин</p>	
<p><b>11. Птицы зимой</b></p>	<p>Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам</p>	<p>1. Игровая мотивация «Буратино пришел в гости». Цель: Заинтересовать детей.</p>	<p>Игровая мотивация; Д/и; беседа; Рассказ.</p>	<p>Картинки с изображением зимней и летней одежды, иллюстрации с</p>	<p>[2, с.30]</p>	<p>15 мин</p>	

	<p>посильную помощь. Закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.</p>	<p>2. Педагог предлагает детям посмотреть в окно и определить погоду. 3. Дидактические игры «Назовём, что видим». 4. Рассказ педагога о том, как звери и птицы готовятся к зиме. Цель: Получение детьми новых знаний. 5. Беседа о зимующих птицах, о том, как им помочь перезимовать. Цель: получение новых знаний на основе уже имеющихся, развития активного словаря детей. 6. Итог занятия</p>		<p>изображением птиц зимой.</p>			
<p><b>12. Изготовление кормушек.</b></p>	<p>Расширить кругозор и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); формировать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Прогулка по окрестностям д/с. 2. Подкормка птиц. Беседа: Почему птицы прилетают к нашей кормушке? Какие угощения им больше нравятся? Появились ли новые птицы у нашей кормушки? 3. Подведение итогов.</p>	<p>Беседа; Кормление птиц; Прогулка.</p>	<p>Заготовки кормушек; верёвочки; 1-2 готовые кормушки; корм для птиц.</p>	<p>[2, с.31]</p>	<p>15 мин</p>	
<p><b>13. «Подарки зимы».</b></p>	<p>Закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений зимы.</p>	<p>1. Рассмотреть содержание копилки «Подарки зимы» где и когда их получали, вспомнить признаки зимы, зимние праздники и развлечения.</p>	<p>Копилка «Подарки зимы», Д/и, физминутка.</p>	<p>Копилка «Подарки зимы»</p>	<p>[2, с.39]</p>	<p>15 мин</p>	

		2.Д/игра «Когда это бывает?» 3.Физминутка 4.Итог занятия					
<b>14. Беседа о новогоднем празднике</b>	Закрепить с детьми признаки зимы, представления о празднике, побуждать делиться впечатлениями, вспоминать новогодние стихи	1. Беседа предстоящем празднике Новом годе. Цель: развитие речи, получение новых знаний. 2.Повторение знакомых стихов о зиме и Новом годе 3. Рассматривание новогодних открыток, гирлянд, шаров. Цель: создание благоприятного настроения. 4. Итог занятия	Беседа; рассматривание иллюстраций.	Новогодние открытки, гирлянды, шары		15 мин	
<b>15. Предметы вокруг нас (посуда)</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов посуды; родовые и видовые понятия (обобщения).	1. Игровая мотивация «Приходит в гости бабушка Федора» (игрушка-би-ба-бо). Цель: Заинтересовать детей. 2. Д/и «Угадайка» 3. Обобщение педагогом всех названных предметов посуды. Цель: учить обобщать. 4.Д/И «Путаница». Цель: научить детей сортировать предметы, отличать посуду от игрушек. 5. Работа с пособием 6.Чтение К.Чуковского «Федорино горе». Цель:	Игровая мотивация; Д/и; Чтение рассказа.	Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов посуды; иллюстрации к произведению К. Чуковского.	[2, с. 35] Пособие «Познаю мир»;	15 мин	

		Познакомить детей с произведением, дать понять детям, что к посуде нужно относиться бережно.					
<b>16. Наш новый зелёный друг.</b>	Знакомить детей (на эмоциональном уровне ) с условием содержания нового растения; учить наблюдать и беседовать во время наблюдения; развивать внимание, восприятие детей.	1.Уход за комнатными растениями. Цель: Формировать тёплые чувства, чувства заботы. 2.Обратить внимание детей на новый цветок в живом уголке, рассказать о нём, о том, как за ним нужно ухаживать. Цель: учить наблюдать и беседовать во время наблюдения.	Наблюдение; Беседа; Рассказ.	Заранее приготовленное растение.	[2, с.36]	15 мин	
<b>17. Экскурсия в методический кабинет.</b>	Расширить кругозор детей; продолжать знакомство с новыми помещениями д/с; учить наблюдать.	1.Рассказ воспитателя детям, о том, что такое методический кабинет, что в нём хранится и кто в нём работает. Цель: Получение новых знаний. 2.Экскурсия в методический кабинет. Цель: получение наглядных представлений о работе метод.кабинета. 3. Беседа с детьми об экскурсии. Цель: анализ экскурсии, что дети узнали нового и что понравилось, учить отвечать на вопросы после наблюдения.	Рассказ, Беседа; Экскурсия.		[2, с. 34]	15 мин	

<p><b>18. Предметы вокруг нас» (мебель)</b></p>	<p>Уточнить знания детей о предметах мебели. Познакомить с новыми предметами мебели. Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; видовые и родовые понятия (обобщения).</p>	<p>1.Игра «Угадайка». Цель: Учить обобщать предметы и называть предметы мебели одним словом. 2.Знакомство с разновидностью мебели: кухонная, спальня, гостиная. 3.Рассказ о назначение мебели, деталях, целевом назначении. Цель: закрепить представление детей о целевом назначении мебели. 4. Д/игра «Помоги оформить Кати гостиную комнату». Цель: формирование воображения. 5. Итог занятия.</p>	<p>Игра «Угадайка»; Д/и; Рассказ.</p>	<p>Пособие «Познаю мир», иллюстрации различных предметов мебели</p>	<p>[2, с. 38] Пособие «Познаю мир. Предметы вокруг нас»</p>	<p>15 мин</p>	
<p><b>19. «Я и мой папа»</b></p>	<p>Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закреплять умение составлять описательный рассказ</p>	<p>1. Описательный рассказ о своем папе. Цель: развитие речи. 2. Д/и «Что любит делать мама, что любит делать папа» 3. Беседа о увлечениях своих пап. Цель: развитие речи, наблюдательности. 4. Игра – имитация «Мы помогаем папе». Цель: формировать</p>	<p><b>Беседа;</b> Рассказ; Д/и; Игра – имитация.</p>	<p>Карточки с изображением предметов (удочка, велосипед, газета, книга, паяльник, телевизор, шахматы и т.д.)</p>		<p>15 мин.</p>	



		доброжелательное отношение к труду, оказывать помощь. 5. Итог занятия					
<b>20. «Мы поздравляем наших пап»</b>	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости радости за то, что папа служил в армии и защищал отечество и нас.	1. Объяснение детям Незнайке – что такое праздник пап. Цель: активизировать детей на работу во время занятия. 2. Д/и «Мой любимый папа» 3. Рассказ детей о своих папах. Цель: развитие речи. 4. Рассматривание фотографий своих пап 5. Беседа об армии, пограничниках, солдатах. Цель: дать понятие детям, кто защищает нашу Родину, о профессии военнослужащий. 6. Д/и «Что нужно пограничнику». Цель: формирование наблюдательности, развитие внимания. 7. Чтение стихов 8. Итог занятия	Приход Незнайки; Беседа; Д/и; Рассказ детей.	Семейные альбомы детей, разрезные картинки для дидактической игры «Что нужно солдату», кукла Незнайка		15 мин	
<b>21. Транспорт</b>	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет,	1.Отгадывание загадок загаданных Котиком о транспорте. Цель: развитие воображения, внимательности.	Загадки; Беседа; Рассказ.	Фланелеграф, картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса.		15 мин	

	форма, величина, строение, функции, и т. д.)	2. Беседа об автомобиле, автобусе, самолете. Цель: развитие речи, получение новых знаний о транспорте, научиться различать виды транспорта. 3. Рассказ Котика о транспорте. 4. Подведение итогов.					
<b>22. Экскурсия. Поздравление сотрудниц д/с.</b>	Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям; учить беседовать.	1. Игровая мотивация «Праздник приближается к нам». Цель: заинтересовать детей, настроить на занятие. 2. Беседа о празднике 8 Марта. Цель: развитие речи, выявление имеющихся знаний и получение новых. 3. Рассматривание открыток подготовленных для мам и для сотрудниц д/с. 4. Поздравление сотрудниц. 5. Итог занятия.	Игровая мотивация, Беседа; Экскурсия.	Открытки	[2, с.40] [2, с. 43]	15 мин	
<b>23. Предметы вокруг нас (помощник и шитья)</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; расширить кругозор детей посредством познавательных бесед.	1. Орг. момент. Загадка: Маленького роста я Тонкая и острая Носом путь себе ищу За собою хвост тащу. (Иголлка). Цель: развитие внимания, логического мышления. 2. Игра «Ниточка-иглолочка».	Загадка; Беседа; Рассказ.	Пособие «Познаю мир. Предметы вокруг нас», коробка с предметами для рукоделия; иллюстрации к профессии «Прртной».	[2, с. 41] [2, с. 42]	15 мин	

		<p>3.Беседа. Вопросы: Для чего нужна иглолка? Какие бывают иголки?. Цель: развитие речи, внимания, получение новых знаний.</p> <p>4. рассказ о профессии «Портной». Цель: получение новых знаний.</p> <p>5.Итог.</p>					
<p><b>24.</b> <b>Предметы</b> <b>вокруг нас</b> <b>(одежда)</b></p>	<p>Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; расширить кругозор детей посредством познавательных бесед.</p>	<p>1.Сюрпризный момент – приход куклы Кати в гости с красивой коробочкой. Дети рассматривают одежду, которую принесла кукла. Цель: Заинтересовать детей. Уточнить знания детей об одежде.</p> <p>2. Игра: «Назови одежду». Дети поочерёдно достают одежду из коробки и называют, припоминают детали (пуговица, воротник).</p> <p>3. Кукла Катя собирается на прогулку, дети помогают ей одеться в правильном порядке. Цель: закрепить знания о последовательности одевания одежды.</p>	<p>Сюрпризный момент, Игра.</p>	<p>Кукла, коробочка с одеждой.</p>	<p>[2, с.44]</p>	<p>15 мин</p>	

		4. Итог.					
<b>25. Помоги зелёным друзьям.</b>	Формировать внимательное и бережное отношение детей к комнатным растениям; вызвать интерес к совместной с педагогом деятельности, наблюдать и беседовать во время деятельности.	1.Загадка о растениях. Цель: настроить положительно детей на занятие, развитие внимания и логики. 2.Беседа о комнатных растениях. Цель: развитие речи, уточнить имеющиеся знания. 3.В гости приходит Лунтик и приносит Цветок Фикусно она завядшая и «грустная». Дети вместе с воспитателем выясняют причину этого и делают выводы. 4.Итог.	Загадка; Беседа; Сюрпризный момент.	Игрушка Лунтик; Цветок в горшке-Фикус; леечка, грабильки.	[2, с.45]	15 мин	
<b>26. Пересадка комнатных растений.</b>	Продемонстрировать пересадку комнатного растения с участием детей; расширить кругозор; учить наблюдать за растениями; воспитывать интерес к познавательной беседе.	1.Воспитатель показывает детям горшки с растениями, которые уже разрослись и которые нужно пересадить. (фиалка и герань). И спрашивает у детей как им можно помочь. 2.Ответы детей. Цель: развитие речи, уточнение имеющихся знаний. 3.Воспитатель рассказывает детям, что весна, это лучшее время для пересадки растений. 4.Дети совместно с воспитателем пересаживают растения, в	Беседа; совместная деятельность детей и педагога.	Герань и фиалка; горшочки для пересадки, фартуки, инструменты для пересадки.	[2, с.45]	15 мин	

		процессе вспоминают как называются части цветка. 5.Итог.					
<b>27. «Какие краски у Весны?»</b>	Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	1. Беседа о весне, ее признаках. Цель: развитие речи, уточнение имеющихся знаний и приобретение новых. 2. Чтение весенней сказки и выкладывание ее сюжета на паласе. 3. Беседа по сказке. Цель: развитие речи, памяти. 4. Рисунки о красках весны. 5. Итог занятия	Беседа; Чтение сказки.	Куклы в желтом, белом, зеленом нарядах. Изображения персонажей сказки		15 мин	
<b>28. Подарки весны</b>	Закрепить у детей представления о весне; учить наблюдать за природными явлениями, погодными изменениями, воспитывать интерес к познавательным беседам, развивать внимание и воображение.	1.Прогулка по окрестностям д/с. Цель: сделать выводы, как меняются растения и деревья с приходом весны, какие птицы прилетели. 2. Наблюдение за солнцем. Цель: сделать выводы: как меняется погода, когда на небе солнце? 3.Подведение итогов.	Прогулка, беседа.	Картинки детей с изображением весны.	[2, с.48]	15 мин	
<b>29. «Город, в котором мы живем».</b>	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать	1.Рассматривание фотографий родного города. 2. Беседа о доме, дворе, улице.	Рассматривание фотографий родного города; Беседа; Д/и.	Фотографии, иллюстрации, открытки о нашем городе		15 мин	

	название города, в котором живут дети. Закрепить понятия дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	3. Дид. игра «У кого какой дом» 4.Итог занятия					
<b>30. Вот какие мы большие.</b>	Отметить личные достижения детей за учебный год, закрепить полученные знания.	1.Чтение знакомых сказок. 2.Д\И «Путаница» (воспитатель предлагает детям из корзины достать сначала посуду, потом инструменты.) 3. П/и «Поезд» 4.Уход за комнатными растениями.	Чтение; Д\И; Подвижная игра.	Большая корзина; игрушечные инструменты, посуда, инвентарь для ухода за комнатными растениями.		15 мин	
<b>31. Что подарит на лето.</b>	Расширить кругозор детей, уточнить представления о приметах лета; дать представления об изменении деятельности людей с наступлением летнего сезона; воспитывать интерес к познавательным беседам.	1.Прогулка на участке, наблюдение за природой и беседа по вопросам: Как изменились деревья весной? Какие они были зимой и какие стали сейчас? Почему распускаются цветы? 2. Подведение итогов прогулки.	Прогулка; Беседа.		[2, с. 48]	15 мин	
Педагогическая диагностика 3 и 4 недели.							

### **3. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы дети:

- ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы
- называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)
- узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
- интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования

### **4. Материально-техническое обеспечение.**

- Детские книги;
- Картинки на фланелеграфе;
- Книжные иллюстрации;
- Наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы одежды», «Мебель»;
- Иллюстрации, отображающие состояние природы, сезонные явления природы;
- Альбомы фотографий «Птицы», «Рыбы», «Самолёты»;
- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки;
- 3-4 цветущих растения;
- Инвентарь для ухода за растениями;
- Ящики для выращивания зелёного лука, зелёного корма.

### **5. Список используемой литературы.**

1. Гербова В.В. Программа «Радуга». Методическое руководство: «Учусь говорить», «Познаю мир» (для детей 3-5 лет/ В.В. Гербова, Т.Н. Дронова, Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2005.)
2. Гризик Т.И. Познаю мир : метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2005.
3. Давыдова, Г.Г. Познаю себя: программа познания ребёнком самого себя/ Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова. – Волгоград, 1999.
4. Дронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Дронова, В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Дыбина, О.В. Что было до... : игры – путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. М.: ТЦ «Сфера», 1999.
6. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб., 2000.
7. Пензулаева, Л.И. Подвижные и игровые упражнения с детьми 3-5 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2000.
8. Смирнова, Е.О. Игры с детьми 3-4 лет / Е.О. Смирнова, В. А. Зебзеева; под ред. М.А. Араловой. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
9. Якобсон, С.Г. Моральное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей детских садов / С.Г. Якобсон. – М.: Воспитание дошкольника, 2003.
10. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: пособие для воспитателей детского сада / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: Оникс, 2005.
11. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условия детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2010.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
 (аппликация / конструирование)

**Учебно-тематический план.**

№ и наименование раздела	№ и наименование темы	Трудоёмкость, объём (час., мин)		
		Всего	Теоретическое	Практическое
Раздел 1 ООД	Тема 1 Аппликация «Овощи и фрукты на тарелочке»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 2 Конструирование «Бабочки для игр»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 3 Аппликация «Мячи большие и маленькие»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 4 Конструирование «Шары для игрушек»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 5 Аппликация «Пирамидка»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 6 Конструирование «Бусы для кукол»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 7 Аппликация «Красивая салфетка для игрушек»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 8 конструирование «Мебель для кукол»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 9 Аппликация «Осень (коллаж)»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 10 Конструирование «Домик для куклы»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 11 Аппликация «Салфетка для гномиков»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 12 Конструирование «Новогодняя игрушка (шар)»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 13 аппликация «Зима (коллаж)»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 14 Конструирование «Ёлочка»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 15 Аппликация «Снеговик»	15 мин	5 мин	10 мин

	Тема 16 Конструирование «шубка для снегурочки»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 17 Аппликация «Скатерть для кукольного уголка»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 18 Конструирование «Горка для игрушек»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 19 Аппликация «Поздравляем папу»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 20 Конструирование «Теремок»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 21 аппликация «Красивый платочек»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 22 Конструирование «Животные для игры в зоопарк»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 23 Аппликация «Поздравляем маму»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 24 Конструирование «Весна (коллаж)»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 25 Аппликация «Скворечник»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 26 Конструирование «Домики для гномиков»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 27 Аппликация «Одуванчик»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 28 Конструирование «Колпачок с кисточкой для гномика»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 29 Аппликация «Цыплята на лугу»	15 мин	5 мин	10 мин
	Тема 30 Конструирование «Праздничный коллаж из цветных открыток»	15 мин	5 мин	10 мин
<b>Раздел 2 Диагностика</b>	Педагогическая диагностика	60 мин	20 мин	40 мин
<b>Итого</b>		540 мин	200 мин	340 мин

### Календарно-тематическое планирование.

Тема	Программное содержание	Цель и содержание НОД	Методы и приёмы	Наглядные пособия, оборудование	Источники	Объём	Приложения
Педагогическая диагностика 1и 2 недели							
1.Аппликация «Овощи и фрукты на тарелочке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, прижимать изображение к бумаге.	<p>1.Педагог показывает детям овощи и фрукты, которые выросли на грядке и предлагает им определить на какие формы они похожи и какого они цвета. Цель: выявить имеющиеся знания, закрепление.</p> <p>2. Педагог рассказывает детям, что им нужно наклеить заранее приготовленные заготовки овощей и фруктов на тарелочки.</p> <p>3.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>4. Подведение итогов, выставка работ.</p>	Рассказ; Объяснение, Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.	Круги диаметром 15-18 см (тарелочка), изображения яблок, помидор, апельсинов и т. п.	[7, с. 15]	15 мин	

2.Конструирование «Бабочки для игр»	Учить детей комбинировать одни материалы с другими, наматывать нитку на бумажный фантик.	1.Игры с игрушками-бабочками на прогулке. 2.Рассматривание бабочек на прогулке. 3.Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога. 4.Подведение итогов, выставка работ.	Игры; Наблюдение; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.	Заранее заготовленные фантики, нитки. Игрушки – бабочки.		15 мин	
3.Аппликация «Мячи большие и маленькие»	Учить приклеивать круги на полоску. Закрепить представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины.	1.Педагог показывает детям мячи разной формы и спрашивает какой из них большой, а какой маленький и какой они формы. Цель: закрепление знаний о размерах и форме. 2.Дети приступают к работе под руководством педагога. 3. Подведение итогов. Выставка работ.	Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.	Мячи большие и маленькие, полоски белой бумаги. Круги диаметром 3см и 2 см из бумаги одного цвета.	[7, с. 17]	15 мин	
4. Конструирование	Закреплять знания о форме предметов	1.Игра с шариками.	Игр; ДИ «Собери	Игрушки-шарики,	Радуга: программа	15 мин	

«шарики для игрушек»	(круглые); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном пользовании клеем.	2.Д/и «Собери в коробку шарики» 3. Самостоятельная работа детей под руководством педагога. 4.Подведение итогов. Выставка работ.	шарики»; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.	коробка, заготовки шариков из цветной бумаги, клей.	воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010.		
5. Аппликация «Пирамидка»	Учить детей изображать, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшения. Закреплять знания цветов. Развивать цветовосприятие.	1.Приход Лунтика в гости. Дети вместе с Лунтиком и воспитателем разбирают пирамидку. Цель: Научиться складывать пирамидку, что сначала что потом. 2. Дети делают пирамидки для Лунтика. 3.Подведение итогов. Выставка работ.	Сюрпризный момент – приход Лунтика; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.	Пирамидка, игрушка Лунтик, кружкт разного цвета и разного размера на каждого ребёнка, клей.	. Радуга: программа воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010.	15 мин	

6. Конструирование «Бусы для кукол»	Учить детей скручивать фольгу вокруг нитки, чередуя цвета. Развивать мелкую моторику, Воспитывать аккуратность.	1.Рассмотреть бусы из фольги. Хотят ли дети изготовить такие бусы? 2.Показ воспитателя последовательности изготовления бус. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ: «Украшаем кукол бусами».	Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.	1.Рассмотреть бусы из фольги. Хотят ли дети изготовить такие бусы? 2.Показ воспитателя последовательно сти изготовления бус. 3.Самостоятельн ая работа детей. 4.Анализ: «Украшаем кукол бусами».		15 мин	

<p>7. Аппликация «Красивая салфетка для игрушек»</p>	<p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы.</p>	<p>1.Игровая ситуация: Приход куклы Кати. Воспитатель рассказывает детям, что у Кати День рождения и надо приготовить ей подарок. Цель: заинтересовать детей, положительно настроить их на занятие. 2.Воспитатель рассказывает детям какие подарки они будут делать для Кати. 3.Самостоятельная работа детей. 4. Подведение итогов. Выставка работ.</p>	<p>Игровая ситуация; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.</p>	<p>Кукла Катя, квадрат из белой бумаги 15 см на 15 см, заготовки из цветной бумаги для украшения салфетки, клей.</p>	<p>Радуга: программа воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>15 мин</p>	
<p>8.Конструирование. «Мебель для кукол»</p>	<p>Закрепить представления о знакомых предметах ближайшего окружения, знание об их назначении, умение видеть их особенности,</p>	<p>1.Пришли в гости куклы, просят изготовить для них мебель: кровати, стулья, столы, кресла, диваны. 2.Рассматривание и название деталей строительного</p>	<p>Приход гостей; Рассматривание мебели и конструктора.Самостоятельная работа детей. Помощь педагога.</p>	<p>Строительные наборы, маленькие куклы,</p>	<p>Радуга: программа воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И.</p>	<p>15 мин</p>	

	<p>выделять зрительно основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания.</p>	<p>набора. Цель: запомнить названия деталей. 3. Рассматривание и название частей предметов мебели: ножки, столешница, сиденье, подлокотники, лежак, спинка... Цель: научиться правильно называть мебель и её отдельные части. 4. Самостоятельная работа детей. Помощь педагога. 5. Анализ: куклы обустраивают комнаты в своем «домике». Обыгрывание построек.</p>			<p>Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010.</p>		
<p>9. Аппликация «Осень» (коллаж)»</p>	<p>Познакомить детей с разными видами бумаги и их особенностями. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать</p>	<p>1. Рассматривание разных видов бумаги: крепированная, гладкая, бархатная. Цель: Чем отличается? 2. Расположить детали будущего</p>	<p>Самостоятельная работа детей. Помощь педагога.</p>	<p>Большой тонированный лист бумаги с контурами будущих предметов картины, цветная и белая</p>		<p>15 мин</p>	



	<p>глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>коллажа на основном листе. 3. Приклеивание деталей будущей картины. 4. Рассматривание готового коллажа: что нравится, что можно было бы сделать по-другому?</p>		<p>бумага, клей, кисти.</p>			
<p>10 Конструирование «Домик для куклы»</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью – «призмой».</p>	<p>1. Пришла кукла, просит детей построить для нее дом. Цель: заинтересовать детей. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением различного вида, стиля зданий и сооружений. Цель: получение новых знаний о зданиях и сооружениях. 3. Выбор деталей из строительного набора. Знакомство с новой деталью – призмой. 4. Показ воспитателя последовательности укладывания</p>	<p>Приход в гости куклы, рассматривание иллюстраций строительных сооружений, Самостоятельная работа детей. Помощь педагога.</p>	<p>Кукла, наборы строительного материала, иллюстрации зданий и сооружений.</p>	<p>Радуга: программа воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>15 мин</p>	

		деталей строительного набора при создании постройки. 5. Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя.					
11. Аппликация «Салфетка для гномиков»	Научить детей клеить на плоскостное изображение цветные комочки бумаги.	1.Приход в гости семьи гномов им нужно помочь украсить свой домик. Цель: заинтересовать детей, положительный настрой на занятие. 2.Изготовление салфеток под руководством педагога. Педагог показывает как нужно скручивать салфетки. 3. Подведение итогов, выставка работ.	Сюрпризный момент – приход в гости гномов. Самостоятельная работа детей. Помощь педагога.	Игрушки гномы; квадрат из белой бумаги; заготовки цветных салфеток, клей .	Радуга: программа воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010	15 мин	
12. Конструирование. «Новогодняя игрушка для ёлки (шар)»	Научить детей клеить на силуэт цветные комочки бумаги.	1.рассматривание иллюстраций с изображением ёлочных игрушек. 2.Дети под руководством	Рассматривание иллюстраций; Самостоятельная работа детей. Помощь педагога.	Силуэты шаров из бумаги; заготовки из бумаги для украшения шаров, клей (на	Радуга: программа воспитания и образования детей от 2	15 мин	

		педагога изготавливают ёлочные шары. 3.Подведение итогов.Выставка работ.		каждого ребёнка)	до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010		
13. Аппликация «Зима» (коллаж).»	Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность.	1.Беседа о зиме, о ее приметах. Цель: развитие речи, закрепление знаний о зиме. 2.Рассматривание репродукций картин русских художников о зиме. Цель: Обратить внимание на красоту природы, яркость красок. 3.Рассматривание контуров предметов, нанесенных на лист. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Анализ: «Чудная зимняя картина».	Беседа, Рассматривание репродукций картин,Самостоятельная работа детей. Помощь педагога.	½ тонированного листа ватмана, кусочки цветной и белой бумаги, клей, кисти, салфетки (на каждого ребёнка)		15 мин	
14. Конструирование «Ёлочка»	учить склеивать половинки елочки между собой.	1. Беседа о новогодней елке. Цель: развитие речи,	Беседа, Самостоятельная работа детей.	Ёлка; Картинки елок;		15 мин	

	Закреплять умение готовить и убирать свое рабочее место. Воспитывать интерес к праздникам, желание делать подарки друзьям и родственникам.	создание праздничного настроения. 2. Уточнение последовательности наклеивания деталей 3. Рассмотреть детали на столах у детей 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Анализ работ, выставка	Помощь педагога.	Образец поделки; Цветная плотная бумага; Кусочки блестящей бумаги; трафарет 1\2 елки; Ножницы, клей, салфетки (на каждого ребёнка)			
15. Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1. Беседа о снеговике. Цель: развитие речи, уточнение знаний о снеговике. 2. Уточнение последовательности лепки снеговика 3. Рассмотреть детали на столах у детей 4. Уточнение последовательности наклеивания 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Анализ работ	Беседа; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.	Бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и д.р.), кисти для клея, клей, салфетки, цветные карандаши (на каждого ребенка)	[7, с. 29]	15 мин	

<p>16. Конструирование. «Шубка для снегурочки»</p>	<p>Учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>1.Рассмотреть игрушку Снегурочки: во что одета, как выглядит одежда... 2.Предложить украсить одежду нарисованных персонажей «мехом». 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ: «Какие нарядные Деда Морозы и Снегурочки принесут ребятам подарки в Новый год!».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением снегурочки; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому</p>	<p>Заготовки рисунков с изображением Снегурочки, белая бумага, клей, кисти</p>	<p>Радуга: программа воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010</p>	<p>15 мин</p>	
<p>17. Аппликация «скатерть для кукольного уголка»</p>	<p>Учить детей наклеивать на заготовки комочки разноцветной бумаги и надрезать края бахромой.</p>	<p>1.Д/ и «Составь узор» 2. Рассматривание узора на скатерти. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ, выставка работ.</p>	<p>Д/и; Рассматривание узоров на скатерти; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.</p>	<p>Заготовки квадратов из бумаги 20см на 20 см; цветные салфетки, клей, ножницы (на каждого ребёнка).</p>	<p>Радуга: программа воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва</p>	<p>15 мин</p>	

					М.: Просвеще ние, 2010		
18. Конструирование «Горка для игрушек»	Научить детей строить по заранее заданному условию, по определённому признаку предмета – размер.	1. Катание с горки на прогулке. 2. Создание игровой мотивации («Радуга» для детей 3-4 лет с. 197) 3. Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога. 4. Подведение итогов.	Игровая мотивация; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.	Конструктор на каждого ребёнка.	Радуга: программа воспитания и образовани я детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвеще ние, 2010	15 мин	
19. Аппликация «Поздравляем папу» (открытка).	Учить детей выполнять иллюстрацию путем наклеивания готовых форм, Развивать воображение детей, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе.	1. Беседа о предстоящем празднике Дне Защитника Отечества. Цель: развитие речи, выявление старых знаний и приобретение новых. 2. Предложить изготовить	Беседа; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.	Заготовки для поздравительны х открыток, клей, кисти, салфетки, иллюстрации к беседе.	Радуга: программа воспитания и образовани я детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В.	15 мин	

		открытку в подарок папе к празднику. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ: рассматривание детских работ, оценить правильность и аккуратность			Соловьёва М.: Просвещение, 2010.		
20. Конструирование «Теремок»	Продолжать формировать представления детей о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавать основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности	1.Вспомнить русскую народную сказку «Теремок». Звери расстроились, переживают, что медведь сломал их теремок. Просят построить новый домик-теремок для зверей. 2.Вспомнить основные части дома. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ: «Рассмотреть и обыграть все постройки».	Беседа по сказке «Теремок»; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.	Игрушки-животные, строительные наборы.	Радуга: программа воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010.	15 мин	
21. Аппликация «Красивый платочек»	Продолжать учить детей составлять узор на листе бумаги квадратной	Педагог показывает готовые образцы платочков и предлагает детям	Самостоятельная деятельность детей под руководством	Квадрат размером 16см на 16 см; квадратики,	Радуга: программа воспитания и	15 мин	

	формы. Развивать пространственные представления.	изготовить своим мамам такие же в подарок.	педагога, индивидуальная помощь каждому.	треугольники сочетающихся между собой цветов, клей (на каждого ребёнка), несколько примеров образцов.	образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010.		
22. Конструирование «Животные для игры в зоопарк»	Закреплять навыки обклеивания комочками и полосками бумаги силуэтное изображение животных.	1. Настольная игра «Зоопарк» 2. Рассматривание изображений животных. 3. Выполнение задания. Самостоятельная работа детей. 4. Подведение итогов. Выставка работ.	Игра; Рассматривание иллюстраций; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.	Заготовки силуэтов животных из бумаги, цветные салфетки, клей (на каждого ребёнка).	Радуга: программа воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010.	15 мин	



<p>23. Аппликация «Поздравляем маму».</p>	<p>Учить детей выполнять аппликацию путем наклеивания готовых форм. Развивать воображение, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>1.Беседа о предстоящем празднике – Дне 8 Марта. Цель: развитие речи, создание праздничного настроения. 2.Рассматривание поздравительных открыток. Цель: развитие вкуса. 3.Рассматривание и обсуждение готовых форм для создания поздравительной открытки. 4.Показ воспитателя последовательности изготовления открытки. 5.Самостоятельная работа детей. 6.Анализ: «Мы для наших мамочек...».</p>	<p>Беседа; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому.</p>	<p>Поздравительные открытки, заготовки для изготовления открыток, клей, кисти, салфетки.</p>	<p>Радуга: программа воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>15 мин</p>	
<p>24. Конструирование «Весна» (коллаж).»</p>	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать</p>	<p>1.Рассмотреть иллюстрации и репродукции картин русских художников на тему «Весна». Цель: развитие вкуса.</p>	<p>Беседа, Рассматривание иллюстраций; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога,</p>	<p>½ тонированного листа ватмана, заготовки из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки.</p>		<p>15 мин</p>	

	<p>глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>2.Беседа о весенних приметах. Цель: развитие речи, получение новых знаний и уточнение имеющихся. 3.Обсуждение будущей «картины», Рассматривание заготовок. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Анализ: полюбоваться выполненным коллажем.</p>	<p>индивидуальная помощь каждому; Обсуждение.</p>				
<p>25. Аппликация «Скворечник»</p>	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (Прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовосприятие.</p>	<p>1.Беседа с детьми о том, что птицам тоже нужны дома. Цель: формировать у детей чувство заботы. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением скворечников. 3.Педагог предлагает детям изготовить дома для птиц. Самостоятельная работа детей.</p>	<p>Беседа; Рассматривание иллюстрации; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому;</p>	<p>Прямоугольники разного размера, кружок, треугольник (всё из бумаги), клей (на каждого ребёнка)</p>	<p>[7, с.40]</p>	<p>15 мин</p>	

		4.Подведение итогов.					
26. Конструирование «Домики для гномиков»	Учить детей клеивать окошки: маленькие – на маленькие домики, большие – на большие домики, клеивать крышу из листа бумаги.	1.ДИ «Подбери ключик к домику». Цель: форма, цвет 2. В гости приходят гномики, воспитатель предлагает детям изготовить для них домики. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Подведение итогов.	Д/и; Приход гномиков в гости; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому;	Заготовки из бумаги: окошки, крыша; большие и маленькие коробочки; игрушки-гномики.	Радуга: программа воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010.	15 мин	
27. Аппликация «Одуванчик»	Учить клеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной. Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать интерес к занятию.	1.Рассматривание иллюстрации с изображением одуванчика. Цель: форма цветка, форма листьев. Вспомнить, что одуванчик пушистый. 2.Показ последовательности создания цветка. 3.Самостоятельная работа детей.	Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому;	По три желтые заготовки для цветка, листья, зеленый карандаш.		15 мин	

		4. Анализ: «Одуванчики на лугу».					
28. Конструирование «Колпачок с кисточкой для гномика»	Продолжать учить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать их на изделие.	1. Рассматривание иллюстрации с изображением гномов. 2. Ди «Собери колпачки» (по возрастианию); 3. Предложить листы бумаги для самостоятельного наклеивания полосок на изделия. 4. Подведение итогов, анализ.	Ди; Рассматривание иллюстраций; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому;	Цветные полоски из бумаги разного размера, круг из бумаги, клей, ножницы (на каждого ребёнка.)	Радуга: программа воспитания и образования детей от 2 до 7 лет в условиях д/с/ Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва М.: Просвещение, 2010.	15 мин	
29. Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов, изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	1. Рассматривание иллюстраций курицы и цыплят. Цель: выявление имеющихся знаний и приобретение новых. 2. Педагог показывает заранее изготовленную картину и предлагает детям	Рассматривание иллюстраций; Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому;	Иллюстрации; Бумага зелёного цвета; кружки диаметром 2 и 4 см, дополнительные детали.	[7, с. 45]	15 мин	

		<p>приступить к работе.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей.</p> <p>4. Анализ. Выставка</p>					
<p>30. Конструирование «Праздничный коллаж из цветных открыток»</p>	<p>Научить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них праздничную композицию.</p>	<p>1. Подбор цветных картинок вместе с детьми для вырезания и наклеивания на рулон обоев.</p> <p>2. Самостоятельная работа детей под руководством педагога.</p> <p>3. Анализ. Выставка работ.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому;</p>		<p>Программа «Радуга»</p>	<p>15 мин</p>	
<p>Педагогическая диагностика 3 и 4 недели.</p>							

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы дети 3-4 лет умеют: в аппликации: пользуется клеем при наклеивании готовых форм, создавая то или иное изображение; в конструировании:

- Называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина.
- Располагает детали вертикально устойчиво,
- изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали на другие.
- Различает детали по величине: большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая – широкая.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

- Наборы кубиков
- Мелкие образные игрушки
- Игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие машины, коляски и др.)
- Рисунки и схемы построек различной сложности
- Мелкий пластмассовый конструктор
- Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы, ножницы, клей, кисти).

### **Список используемой литературы.**

#### **Основная**

1. Грибовская, А.А. Народное искусство и детское творчество : метод. пособие для воспитателей / А.А. Грибовская. – М.: Просвещение, 2004.
2. Доронова, Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей : метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. : Просвещение, 2004.
3. Доронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: метод руководства для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2004.
4. Доронова, Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2006.
5. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т.С. Комарова. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.

#### **Дополнительная**

6. Ильчук, Н.П. Хрестоматия для дошкольников. 2-4 / Н.П. Ильчук, В.В. Гербова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
7. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. Для воспитания детского сада / Л.А. Венгер (и др.). – М.: Просвещение, 1998.
8. Доронова, Т.Н. Альбом об искусстве: учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста / Т.Н. Доронова. : Просвещение, 2000.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**(рисование / лепка)**

**1. Учебно – тематический план**

**72 часов (1080 мин)**

№ и наименование раздела	№ и наименование темы	Трудоемкость, объем (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 (НОД)	Тема 1 «Красота в жизни и изобразительном искусстве» (Обучение рисованию и лепке)	190 мин.	60 мин.	130.
	Тема 2 «Красота в жизни и изобразительном искусстве» (Обучение рисованию)	250 мин.	70 мин.	180 мин.
	Тема 3. «Красота в жизни и изобразительном искусстве» (Обучение лепке)	170 мин.	30 мин.	140 мин.
	Тема 4. «Красота в жизни и изобразительном искусстве» (Обучение аппликации)	190 мин.	70 мин.	120 мин.
	Тема 5. «Декоративное рисование»	120 мин.	30 мин.	90 мин.
Раздел 2.	Итоговые занятия «Выявление знаний и умений по темам» Педагогическая диагностика освоения содержания программы	160 мин.	80 мин.	80 мин.
Итого:		1080 мин.	340 мин.	740 мин.

## 2. Календарно – тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Цель и содержание ООД	Методы и приемы	Наглядные пособия, оборудование	Источники	Объем	Примечание	
Педагогическая диагностика 2 занятия (по 20 мин)						<b>Сентябрь</b>	30 мин	
Тема 1. Что мы умеем и любим рисовать.	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной конструктивной, деятельности.	Экспериментирование с изобразительными материалами. Использовать умения уже освоенных детьми техник и материалов.	Карандаши, краски .	Шапошникова С. В. стр. 56	30 мин		
Тема 2. Что мы умеем и любим лепить	Изучить интересы и возможности детей в лепке	Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной конструктивной, деятельности.	Экспериментирование с изобразительными материалами. Чтение сказки о цветах.	Глина, пластилин, стеки	Шапошникова С. В. стр. 56	30 мин		
Тема 3. Забор вокруг заячьего домика	На основе игровой мотивации формировать у них уверенность в себе и своих возможностях	Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение .	На прогулке наблюдать за красотой осенних кустарников Предложить детям. поупражняться в смешивании красок разными способами.	Полоски плотной бумаги 10-30 см палитры, белая и синяя краски, гуашь, кисти.	Шапошникова С. В. стр. 56	15 мин		



Тема 4. Травка, цветы, которые растут у забора	На основе игровой мотивации, продолжать формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях. Заинтересовать их изображением травы на переднем плане уже нарисованного забора с использованием разных оттенков зелёного цвета.	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.	Экспериментирование с изобразительными материалами, использование сочетаний уже освоенных детьми техник и материалов.	Секции забора, которые каждый ребёнок рисовал на предыдущем занятии.	Шапошникова С. В. стр. 57	15 мин	
Тема 5 Корзина с любимыми фруктами для зайчат	На основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке тех фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся.	Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности	Игры и упражнения направленные на развитие творческих и эстетических способностей.	Маленькая корзинка, пластилин или глина, стеки.	Шапошникова С. В. стр. 57	30 мин	
<b>Октябрь</b>							
Тема 6. Клумбы с красивыми цветами	Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приёмы (прикладывание	Развивать художественное восприятие произведений искусства умение последовательно рассматривать	Создание ситуации повторения, детские журналы с творческими заданиями	Вырезанные из бумаги круги диаметром 20 см, гуашь, палитры, клей и ножницы	Шапошникова С. В. стр. 57	15 мин	

	кисточки к бумаге плашмя-примакивание, выращивание плотно приложенной к бумаге клеевой китью).	образ эмоционально откликаться на изображение.					
Тема 7. лимоны для зайчат	На основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их лепке лимона непосредственно после восприятия.	Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания.	Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы.	Глина или пластилин, стеки, натуральные лимоны.	Шапошникова С. В. стр. 58	30 мин	
Тема 8. Зайчата выращивают лимоны дерева	Развивать фантазии, воображение детей. Побуждать изображать по представлению доступными им средствами выразительности листья и лимоны. Продолжать вызвать у детей интерес к смешиванию красок	Развивать художественное восприятие произведений искусства умение последовательно рассматривать образ эмоционально откликаться на изображение	Разнообразные игровые приёмы	Листы цветной бумаги, сложенные пополам для изготовления способом обрывания кроны дерева, на которую педагог приклеивает ствол и ветки. Палитры гуашь.	Шапошникова С. В. стр. 58	30 мин	
Тема 9. Волшебный лес полон чудес	Вызвать интерес к созданию волшебных деревьев; научить использовать	Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с	Предложить пластилин или глину для самостоятельной лепке предметов, которые больше всего нравятся.	Опавшие листья (желательно кленовые),	Шапошникова С. В. стр. 58		

	пластилин для изготовления волшебных плодов и ягод; побуждать детей фантазировать и наделять волшебные деревья чудесными качествами.	деревьями и кустарниками.		пластилин, цветная фольга, ножницы, большой лист белой бумаги или тонкого картона.		15 мин	
Тема 10. Подставка для кисточек	Вызвать у детей интерес к изготовлении простых, но нужных предметов для личного пользования. Упражнять в умении украшать поверхности вылепленного предмета используя приём вдавливания.	Рассказать детям о профессии художника, рассмотреть альбом с рисунками про заслуженного художника Е. Никольского.	Предложить краски для их смешивания и получения новых оттенков цветов.	Глина с добавлением для прочности клей ПВА.	Шапошникова С. В. стр. 59	15 мин	
Тема 11. Дымковская игрушка. Рисование каймы для фартука барышни	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделять элементы узора (круг, полоса) учить видеть сочетания двух цветов и украшения, выполненные чёрным цветом. Учить составлять узор на полосе-кайме,	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, её содержанием и приёмами изготовления. Прививать интерес к народным промыслам, учить видеть своеобразие игрушек.	Разместить на полочке красоты дымковские игрушки. Рассмотреть их (барышни, кони, уточки). Вызвать интерес к народной игрушке путём привлечения внимания к её яркости, нарядности.	Дымковские барышни, иллюстрации из учебно-наглядного пособия. Белая бумага, гуашь, заготовка фартука.	Шапошникова С. В. стр. 59	15 мин	

	располагая в середине ряд кругов, а по краям –линии другого цвета, украшать круги точками чёрного цвета.						
Тема 12. Дымковская игрушка. Рисование полостого узора на ткани для барышни	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, воспитывать интерес к ней Помочь создать узор на листе бумаги прямоугольной формы.	Вызвать интерес к лепке простых предметов.	Разместить на полочке красоты альбомы, открытки с изображением изделий дымковской росписи.	Пластилин, фольга, ножницы,	Шапошникова С. В. стр. 60	15 мин	
<b>Ноябрь</b>							
Тема 13. Драгоценные камни и другие маленькие секреты для листовичков	Вызвать у детей интерес для незнакомому для них волшебному царству листовичков научить использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней и других секретов, которые придумывают сами дети.	Вызвать интерес к лепке простых предметов. Отметить и поддерживать все успехи детей. Обратить внимание на величину предметов большие и маленькие.	Продолжать работу над коллективным панно Гора самоцветов.	Пластилин, фольга, ножницы.	Шапошникова С. В. стр. 60	15ми н	
Тема 14. Домик для листовичков	Вызвать у детей желание оказывать помощь листовичкам-продолжать учиться	Предложить детям пластилин для скатывания его между ладонями	Организовать игры с домиком для листовичков.	Большая картонная картина для домика и	Шапошникова С. В. стр. 61		

	делать для них мебель.	прямым движениями обеих рук и сплющивания.		маленькая коробочка для труды заготовки из бумаги для стен		30 мин	
Тема 15. Мебель для листовичков	Продолжать вызывать у детей желание оказывать помощь листовичкам – предложить сделать для них мебель.	Обратить внимание детей на те изменения которые произошли с кустарниками, деревьями и цветами.	Предложить пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов которые больше всего нравятся.	Пластилин.	Шапошникова С. В. стр. 61	15 мин	
Тема 16. Печатание осенних листьев на декоративных пластинах из глины	Продолжать обращать внимание детей на изящество строения и совершенство формы осенних листьев. Познакомить с приёмами декоративного украшения вылепленных изделий вдавливанием.	Продолжать вызывать у детей интерес к природе.	Изготовление пластин из глины. Продолжать работу над коллективным панно.	Глина, вода, тряпочки и листья.	Шапошникова С. В. стр. 62	15 мин	
Тема 17. Дымковская игрушка. Рисование клетчатого узора на ткани для барышни	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, учить видеть разнообразие образов, выделять новый композиционно-клетчатый узор.	Дидактическая игра (Цветные дома).	Выставка дымковских игрушек с клетчатым узором и их изображений.	Дымковские игрушки, открытки и гуашь.	Шапошникова С. В. стр. 62	15 мин	

Тема 18. Дымковская игрушка. Рисование узора из кольца на ткани для барышни	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделять новые образы, новые мотивы узора, его украшения.	Вызвать интерес к лепке простых предметов.	Выставка дымковских игрушек, трафареты.	Дымковские игрушки, открытки и гуашь.	Шапошникова С. В. стр. 63	20 мин	
<b>Декабрь</b>							
Тема 19. Флажки для украшения группы	Вызвать у детей желание самим украсить группу к новому празднику. Познакомить с несколькими приёмами украшения флажков рисованием и набрызгиванием цветной краской.	Ещё раз рассмотреть альбом и попробовать что- нибудь сделать своими руками.	Предложить краски для их смешивания и получения новых оттенков цвета.	Белая и цветная бумага, шнур, трафареты из плотной бумаги с изображением любых предметов.	Шапошникова С. В. стр. 63	15 мин	
Тема 20. Украшение пригласительн ых билетов	Побуждать детей использовать в своей деятельности опыт, приобретённым ими в работе с краской гуашь.	Рассмотреть с детьми изготовленных ими пригласительные открытки, билеты.	Предложить краски для их смешивания и получения новых оттенков цвета.	Листы бумаги, сложенные пополам, художественн ые открытки с новогодней тематикой.	Шапошникова С. В. стр. 63	15ми н	
Тема 21. Роспись головных уборов для новогоднего праздника	Вызвать у детей радостные чувства в преддверии новогоднего праздника.	Предложить пластилин для закрепления приёмов лепки (выдавливания и кругового наклона).	Игра в лото (Цвет и форма).	Заготовки из плотной бумаги для шапочек и кокошников краска, гуашь,	Шапошникова С. В. стр.	15 мин	

				палитры, кисти.			
Тема 22. Лепка глиняных плоских для создания новогодних миниатюр	Упражнять в украшении поверхности плоской ритмичным нанесением узора путём вдавливания любым рельефных поверхностей.	Заинтересовать детей лепкой простых, но нужных вещей. Предложить для работы два приёма лепки; вдавливание и круговой налёп.	Посмотреть диафильма из серии Времена года (зима). Предложить детям готовые выкройки шапочек и кокошников для самостоятельного расписывания изобразительным материалом по своему усмотрению.	Глина, стеки, мелкие предметы для украшения поверхности плоской, 1-2 зимние аранжировки-миниатюры.	Шапошникова С. В. стр. 64	15мин	
Тема 23. Красивое панно для украшения группы к новому году игрушек (коллективная работа)	Побуждать детей участвовать в планировании содержания общей работы, а затем доступными им средствами выразительности передавать то, что для них интересно или эмоционально значимо.	Предложить учить детей выразительному использованию цветных восковых мелков и гуаши при рисовании снежинок и оформлении общей работы.	Организовать в группе выставку детских работ (Рисуем и лепим сами) и для её просмотра пригласить сотрудников детского сада и родителей.	Большой лист бумаги для панно обрамленный красивой рамой выполненной педагогом в холодной гамме цветов.	Шапошникова С. В. стр. 65	15 мин	
<b>Январь</b>							
Тема 24. Моя новогодняя ёлочка	Вызвать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках. Побуждать доступными им средствами	Формировать у детей внимание и память.	Рассматривание альбома Русское народное искусство (ст. 73 раздел Узорное ткачество).	Цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, бумага.	Шапошникова С. В. стр. 65	30 мин	

	выразительности изобразить украшенную новогоднюю ёлку, которая была у них дома.						
Тема 25. Новогодние подарки игрушкам	Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка глины прямыми движениями полученную форму в виде кольца.	Выставка дымковских птиц и их изображений. Выделить образ уточки. Создать игровую ситуацию; уточки плавают, гуляют по бережку.	Предложить пластилин для закрепления навыков скатывания комка между ладонями прямыми и круговыми движениями.	Глина, деревянные палочки, стеки, фантики от конфет, кусок картона или лист бумаги для хранения и просушки вылепленных изделий на каждого ребяёнка.	Шапошникова С. В. стр. 66	30 мин	
Тема 26. Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам	Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Продолжать вызвать интерес к работе с краской. Побуждать детей к украшению пакета для новогодних подарков доступными им средствами выразительности.	Рассказать о творчестве художника Конашевича. Показать книги которые он проиллюстрировал.	Рассмотреть иллюстрации В. Конашевича и В. Лосина к сказке (Гуси-лебеди).	Бумажные пакеты, кисти, гуашь.	Шапошникова С. В. стр. 66	15ми н	



Тема 27. Дымковская игрушка Лепка уточка	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, выделив среди них образ птицы (уточка петух индюк).	Организовать выставку книг с иллюстрациями художника В. Конашевича	Дидактическая игра (Подбери по цвету).	Дымковские игрушки- птицы (уточка, петух, индюк), иллюстрации из учебно- наглядного пособия, открытки	Шапошникова С. В. стр. 66	15ми н	
<b>Февраль</b>							
Тема 28. Ящички с морковью	Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать увиденное.	Упражнять в смешивании красной и жёлтой красок для получения оранжевого цвета. Научить детей путём складывания листа бумаги делать ящички.	Организовать выставку портретной живописи по теме (Мать и дети).	Гуашь, палитры, бумага, свежая морковь.	Шапошникова С. В. стр. 67	15 мин	
Тема 29. Овощи	Подводить детей к пониманию того, что предметы для игр можно сделать самим.	Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения.	Организовать выставку овощей сделаными своими руками.	Пластилин свежие натуральные овощи (капуста морковь картофель и т. п.).	Шапошникова С. В. стр. 67	30ми н	
Тема 30. Рисуем портрет своей мамы	Познакомить детей с жанром изобразительного искусства - портретом	Рассказать детям о творчестве Ю. Васнецова Рассмотреть	Организовать выставку книг с иллюстрациями художника Ю. Васнецова.	Гуашь, палитры, репродукции картин.	Шапошникова С. В. стр. 67	30ми н	

		иллюстрации Ю. Васнецова к сказке В. Бианки (Лис и мышонок).					
Тема 31. Звено летающих самолётов	Побуждать детей к составлению изображений из частей, учить находить место той или иной части общей работе, аккуратно его наклеивать.	Предложить детям рассмотреть две-три репродукции картин, на которых с помощью различных средств выразительности передано определённое настроение.	Сюжетно-ролевая игра (Лётчики). Дать детям высказать свою точку зрения.	Бумага в форме прямоугольника для корпуса и крыльев самолёта, ножницы и клей.	Шапошникова С. В. стр. 68	15 мин	
Тема 32. Красивые кулоны бусы в подарок маме	Продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств выразительности.	Вызывать у детей интерес делать красивые вещи своими руками.	Упражнять в использовании уже известных им приёмов выдавливания и процарапывания.	Глина с добавлением клея ПВА, стеки, вода, тряпочки для сглаживания поверхности глины.	Шапошникова С. В. стр. 69	15 мин	
Тема 33. Открытка приглашение на праздник 8 Марта	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника.	Вызывать у детей желание порадовать своих мам подарком.	Организовать в группе выставку детских работ.	Бумага, штампики, тучки, гуашь, готовые формы, клей.	Шапошникова С. В. стр. 69	15 мин	
<b>Март</b>							

Тема 34. Цветы для украшения группы к празднику 8 Марта	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника.	Познакомить детей с .разными вариантами художественного оформления группы	Обратить внимание детей на первые признаки приближения весны. Вынести в группу ветки тополя поставленные в вазу.	Открытки, кусочки ткани с изображением цветов, ножницы и клей ПВА, большой лист бумаги или картон.	Шапошникова С. В. стр. 69	15мин	
Тема 35. Как зайчата перехитрили волка	Показать детям на примере стволов деревьев разных пород что коричневые цвета бывают красноватыми жёлтовато-оранжевыми совсем тёмными	Упражнять в смешивании красок нескольких цветов для получения новых оттенков	Предложить краски для их смешивания и получения новых оттенков	Бумага или картон гуашь	Шапошникова С. В. стр. 70	15 мин	
Тема 36. Преврати свой лоскуток в поле лес или цветок...	Развивать у детей творческую самостоятельности, вызвать желание фантазировать.	Упражнять в смешивании красок нескольких цветов, для получения новых оттенков.	Организовать в группе выставку детских работ по теме (Преврати свой лоскуток в поле, лес или цветок).	Листы бумаги с наклеенными на них большими кусочками тканецветные карандаши, гуашь.	Шапошникова С. В. стр. 70	15 мин	
Тема 37. Волшебные превращения снеговиков	Упражнять детей в лепке снеговиков.	Побуждать их путём изменения формы, использования наклепов и внесения различных	Создание ситуации повторения, детские журналы с творческими заданиями.	Пластилин, доска, маленькие пуговицы	Шапошникова С. В. стр. 70		

		дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых персонажей.				15 мин	
Тема 38. Поможем Айболиту вылечить медвежат	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость доброту	Продолжать учить лепить известные им формы округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей.	Предложить детям пластилин, для лепки простейших предметов, округлой формы	Листок бумаги, телеграмма, глина.	Шапошникова С. В. стр. 71	30 мин	
Тема 39. Филимоновская игрушка. Рисование узора одного цвета	Учить сравнивать дымковские и филимоновские игрушки.	Учить составлять узоры из тонких полос одного цвета (малиновый, зелёный, синий).		Дымковские и филимоновские игрушки, иллюстрации из учебно-наглядного пособия.	Шапошникова С. В. стр. 71	15 мин	
Тема 40. Филимоновская игрушка Рисование узора двух цветов	Учить узнавать филимоновские игрушки, выделять средства выразительности (цвет элементы узора-полосы двух цветов, чередование цветов).	Учить составлять узор, чередуя тонкие полосы двух цветов.	Рассказать детям о народных традициях росписи глиняных игрушек (дымковские и филимоновские).	Филимоновские игрушки, иллюстрации из учебно-наглядного пособия.	Шапошникова С. В. стр. 71	15 мин	
<b>Апрель</b>							

Тема 41. Нарисуй что хочешь краской зелёного цвета	Рассказать детям о том, что зелёный цвет может иметь разные оттенки; зелёный, тёмно-зелёный, светло-зелёный, оливковый и т. Д.	Поддерживать интерес к смешиванию новых оттенков.	Предложить детям бумагу разной фактуры для вырезания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу.	Палитры, гуашь, листы бумаги, набор картинок с изображением овощей зелёного цвета.	Шапошникова С. В. стр. 72	20 мин	
Тема 42. Украшение коробочек для хранения (ценностей)	Заинтересовать детей украшением коробочек, которые они смогут использовать для хранения собственных поделок.	Побуждать их к декоративному оформлению гротесскому использованию коробочек.	Организовать выставку пейзажной живописи на тему (Весна).	Пустые коробки предназначенные для украшения. Все виды изобразительных материалов, которые имеются в группе, и необходимое оборудование.	Шапошникова С. В. стр. 72	15 мин	
Тема 43. Коробки с апельсинами для медвежат	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков.	Закреплять умение у детей интерес к смешиванию изображать знакомые фрукты – апельсины и добиваясь выразительной передачи формы, окраски.	Предложить листы бумаги с наклеенными на них большими кусочками ткани, цветные карандаши, гуашь для дорисовки лоскута. Развивать способность детей к изобразительному творчеству.	Листы бумаги, поделённые путём складывания на большие квадраты и гуашь, палитры, цветные восковые мелки, кисты.	Шапошникова С. В. стр. 72	15 мин	
Тема 44. Выставка-	Упражнять детей в самостоятельном	Побуждать лепить предметы понятные	Рассмотреть разные сочетания цветов; голубой,	Листы бумаги, поделённые	Шапошникова С. В. стр. 73		

продажа вылепленных изделий	выборе содержания для своей работы	для окружающих декоративно оформленные.	белый, синий или красный, оранжевый и др. Предложить детям догадаться как их рисовать.	путём складывания на большие квадраты и гуашь, палитры, цветные восковые мелки, кисты.		15 мин	
Тема 45. Лепка сказочной рыбки	Вызвать у детей интерес к лепке сказочной рыбки. Увлечь способом лепки из целого куска глины.	Рассмотреть с детьми иллюстрации, на которых изображены сцены позволяющие думать о какой-то тайне, и по-разному толковать изображённые там события.	Предложить детям вспомнить методы лепки с помощью движения рук воспитателя.	Глина, стеки.	Шапошникова С. В. стр. 73	15 мин	
Тема 46. Чудесный мешочек	Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать.	Предложить детям найти среди филимоновских игрушек и на иллюстрациях птиц, изображённых отдельно, а также с каждым персонажем.	Предложить гуашь и восковые мелки для раскраски разнообразных изображений.	Мешочек с различными предметами (по 2-3 на каждого ребёнка), пластилин.	Шапошникова С. В. стр. 73	15 мин	
Тема 47. Филимоновская игрушка. Лепка	Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой, выделить	Учить лепить из целого куска, видоизменяя исходную (конус),	Предложить детям пластилин для закрепления приёмов оттягивания, прищипывания.	Филимоновские игрушки, иллюстрации из учебно-	Шапошникова С. В. стр. 74		

филимоновско й птицы	образ птицы, которую держат медведь, барышня или птицы с маленьким птицом.	передавать некоторые признаки (клюв, хвост.)		наглядного пособия. Глина, доска, влажные салфетки и стеки.		15 мин	
Тема 48. Тверская игрушка Рисование узора на полосе	Учить узнавать тверские глиняные игрушки. Они коричневого цвета, сделаны из глины, украшены и точки – жемчужинками.	Выставка тверских птиц и их изображений.	Наносить мазки в определённой последовательности, сначала большие одного цвета, затем поменьше другого цвета и т. д. (после высыхания предыдущих)	Тверские игрушки иллюстрации из учебно-наглядного пособия. Бумага коричневого цвета, гуашь.	Шапошникова С. В. стр. 74	15 мин	
<b>май</b>							
Тема 49. Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета	Добиваться того, чтобы дети получали на палитрах разные оттенки розового цвета.	Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности.	Предложить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков помочь овладеть приёмами декоративного оформления уже созданного рисунка.	Гуашь разных оттенков красного цвета, белила, клеевые кисты.	Шапошникова С. В. стр. 74	15 мин	
Тема 50. Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек	Вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых цветов.	Продолжать учить пользоваться палитрой. Показать детям, как можно раскрасить крылья бабочек; раскрасить одно крыло, а затем, сложив	Рассмотреть детьми изображение растительного узора (из цветов, ягод и др.) в работах народных мастеров.	Набор гуашевых красок, трафареты бабочек с разной формой крыльев, вырезанных из	Шапошникова С. В. стр. 75	15 мин	

		изображение пополам, перенести краску на другое.		плотной бумаги.			
Тема 51. Красивые весенние цветы, которые вам понравились	Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приёмы и способы работы с ними.	Побуждать детей к активному экспериментированию с изобразительными материалами, помогать им добиваться наиболее выразительного решения и получить удовлетворение от сделанного.	Предложить детям краску для закрепления простых приёмов; примакивания и набрызга с использованием клеевой кисти.	Цветные карандаши гуашь, цветные восковые мелки, тычки, кисти для клея.	Шапошникова С. В. стр. 75	15 мин	
Тема 52. Весёлые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке	Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приёмы лепки.	Учить лепить из целого куска, видоизменяя исходную (конус), передавать некоторые признаки (клюв, хвост.)	Предложить детям пластилин для закрепления приёмов оттягивания, прищипывания.	Глина или пластилин, стеки. Почётные значки лауреатов выставки для каждого ребёнка.	Шапошникова С. В. стр. 75	15 мин	
Тема 53. Тверская игрушка. Рисование узора на квадрате или круге	Продолжать учить узнавать тверские игрушки по некоторым признакам (коричневый фон, мазки, точки-жемчужинки).	Предложить детям краски для закрепления приёма совмещения. (сложить изображения пополам).	Организовать выставку рисунков этого художника (С севера на юг) по рисункам Н. И. Сладкова.	Тверские игрушки, иллюстрации из учебно-наглядного пособия. Бумага	Шапошникова С. В. стр. 76	15 мин	



				коричневого цвета, гуашь.			
Тема 54. Тверская игрушка. Лепка птицы	Продолжать учить узнавать тверские игрушки по некоторым признакам (цвет, украшения)	Предложить детям краски для закрепления приёма совмещения (сложить изображения пополам).	Помочь детям вылепить и раскрасить птиц в традициях тверской игрушки	Тверские игрушки. Глина, влажные салфетки и доски, стеки.	Шапошникова С. В. стр. 76	15 мин	
Тема 55. Что мы любим и умеем рисовать	Изучать интересы и возможности детей в рисовании.	Предложить краски для активного экспериментирования с разными цветами и оттенками.	Организовать в группе выставку детских работ (Рисуем и лепим сами).	По желанию каждого ребёнка карандаши, краски, шариковые ручки и др.	Шапошникова С. В. стр. 76	15 мин	
Тема 56. Что мы любим и умеем лепить	Изучать интересы и возможности детей в лепке.	Предложить краски для активного экспериментирования с разными цветами и оттенками.	Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они сделали сейчас.	По желанию каждого ребёнка пластилин, глина, стеки.	Шапошникова С. В. стр. 76	15 мин	

### 3 . Планируемые результаты освоения Программы

**Методы** диагностических исследований; наблюдения, беседы, продуктивная деятельность, д/игры.

**Вызывает озабоченность** и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Ребёнок не проявляет желаний общаться с прекрасным, без интереса включается в образовательные ситуации эстетической направленности, равнодушен к занятиям изобразительной деятельностью, с неохотой включается в общение с педагогом.

С трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире (предметном, природном), в искусстве – просто перечисляет отдельные свойства рассматриваемого объекта .

С трудом осваивает приёмы изображения образа; рисунки однообразны и маловыразительны, шаблонны.

Не использует возможности разных изобразительных материалов.

Без активной поддержки педагога не выражает желание участвовать в выполнении коллективных работ.

### 4. Методическое обеспечение программы

№п/п	Комплекты дидактического материала
1.	<b>Предметы народных промыслов-</b> Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быта из бересты (шкатулки, посуда разделочные и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово) кружева, вышивка и ткачество, роспись, посуды, изделия из теста и т. п.
2.	<b>Книжная графика-</b> Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и другие.
3.	<b>Живопись-</b> Натюрморт-А. Головин (Купавкин), М. Кончаловский (Поднос и овощи), П. Кончаловский (Сирень белая и розовая), (Персики), Ф. Толстой (Ветка крыжовника).
4.	<b>Пейзаж-</b> И. Айвазовский (Волна), (Чёрное море), Ф. Васильев (Мокрый луг), (Болото), Б. Коровин (Зимой), (Мостик). Вполенова (Московский дворик), (Золотая осень), А.Саврасов (Грачи прилетели), В. Серов (Октябрь), (Домотканово), И. Шишкин (Сосновый бор), (Сосны, освещенные солнцем).
5.	<b>Портрет-</b> И. Аргунов (Портрет неизвестной в русском костюме), А. Архипов (Девушка с кувшином,) А. Венецианов (Захарка,) П. Кончаловский (Лизонька), А. Мильников (Верочка), В. Поленов (Ванька с Окуловой горы.)
6.	<b>Скульптура-</b> Анималистическая скульптура несложная жанровая (по знакомым детям сюжетам бытового и сказочного характера). Предметы и явления окружающего мира. Освещенность в разные части суток; изменения цвета неба, воды от разных условий (солнечной и пасмурной погоды); радуга, солнечный зайчик. Многообразие и сочетание цветов и оттенков, форм и фигур, пропорциональных и пространственных отношений, размеров, фактур.
7.	<b>Посещение музеев выставок-</b> Музей игрушек, краеведческий музей (выставка народных промыслов, игрушек), художественный музей (по тематике, близкой детскому опыту, например (Мир животных), (Детский мир), (Семья) и т. п.).

## 5. Материально-техническое обеспечение программы

### 5.1. Основное оборудование

№ Раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец. кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе, муз-м зале
3	Переносная мультимедийная установка	В группе
4	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
5	Уголок сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель)	В группе

### 5.2. Основное оснащение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	10-15
2.	Фигурки людей и животных для обыгрывания	По количеству детей
3.	Игрушки бытовой тематики	По количеству детей
4.	Емкости для опытно – исследовательской деятельности	10
5.	Изобразительные материалы; бумага разного цвета, формата, фактуры, картон, пластические материалы (глина, пластилин и т. п.), краски гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей, ножницы, кисточки, стеки, формочки.	По количеству детей

## 6. Список используемой литературы

### 6.1. Основная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	В. В. Гербова, Т. Н. Доронова, О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева	«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Москва, «Просвещение» 2010 год, 77 стр.	Программа	1
2	В. М. Кошелев	Художественный и ручной труд в детском саду	Москва, «Просвещение» 2004 год	Методическое пособие	1

3	С. П. Громова	Методические рекомендации для составления рабочих программ (средняя группа)	Калининград, «Просвещение» 2012 год. 102 стр.	Методические рекомендации для воспитателей	1
---	---------------	---	---	--	---

### 6.2. Дополнительная:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	С.Д. Сажина	«Технология интегрированного занятия в ДОУ»	Москва: ТЦ Сфера, 2008 год, 128 стр.	Пособие	1
2.	Л.Л. Тимофеева	«Планирование вне учебной деятельности детей в режиме дня»	Москва: Центр педагогического образования, 2011 год, 493 стр.	Пособие	1
3.	В. В. Гербова		Москва «Просвещение» 2006 год		1
4.	Л.Л. Тимофеева	«Планирование вне учебной деятельности детей в режиме дня»	Москва: Центр педагогического образования, 2011 год, 493 стр.	Пособие	1